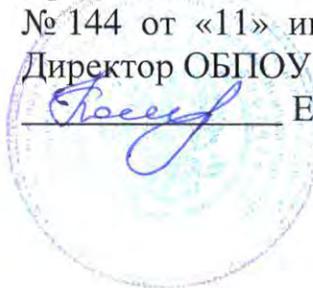


Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Суджанский сельскохозяйственный техникум"

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического совета  
ОБПОУ «ССХТ»  
Протокол № 7  
от «11» июня\_2020г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ ОБПОУ «ССХТ»  
№ 144 от «11» июня 2020г.  
Директор ОБПОУ «ССХТ»  
  
Е. В. Харламов



Комплект  
контрольно-оценочных

ОУП.11 .03 Биология

профессия

19.01.04 Пекарь

д. Гирьи  
2020 год

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 .03 Биология. для подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 799, Зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. N 29657) по профессии 260103.01 Пекарь. Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 г. № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюст России от 06 марта 2014 г. N 37199 и приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий» по профессии 19.01.04 Пекарь.

Организация составитель: ОБПОУ «ССХТ»

Составитель:

Пахомов Вячеслав Михайлович – преподаватель ОБПОУ «ССХТ»

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 .03 Биология рассмотрен и одобрен на заседании МК.

Протокол № 6 от 05 июня 2020 г.

Председатель МК  – Петрова Л.В.

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 .03 Биология. рассмотрен и одобрен на заседании Методического совета

Протокол № 7 от 10 июня 2020 г.

Председатель МС  О. Г. Кудинова

Заместитель директора по учебной работе  О.К. Косименко.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта оценочных средств. - 4

**1.1. Область применения комплекта оценочных средств.- 4**

**1.2. Проверяемые результаты обучения - 4**

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений - 6

2. Комплект оценочных средств - 7

**2.1 Задания для проведения дифференцированного зачёта - 7**

**2.2 Пакет экзаменатора -20**

**2.3 Оценочный лист - 21**

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств.

### 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.11.03 Биология.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля: практические работы, самостоятельные работы (реферат), компьютерное тестирование.

Форма итоговой аттестации – **дифференцированный зачет.**

### 1.2. Проверяемые результаты обучения

Код	Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
31	Основные группы микроорганизмов	Представление общей классификации основных групп микроорганизмов; воспроизведение истории происхождения микроорганизмов и имен ученых, являющихся основоположниками изучения микроорганизмов; описание дыхания и питания микроорганизмов; перечисление видов размножения микробов и вирусов
32	Основные пищевые инфекции и пищевые отравления	Название и изложение возбудителей кишечных и пищевых инфекций; систематизация пищевых отравлений и мер профилактики
33	Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве	Перечисление основных видов пищевых инфекций, их бытовое происхождение; применение знаний в профилактике пищевых инфекций, с целью ограничения ареала их распространения и ликвидации очага; сообщение информации о пищевых отравлениях и её использование в недопустимости распространения эпидемии.
34	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю,	Перечисление санитарно-технологических требований к оборудованию, инвентарю, посуде;

	одежде	изложение санитарных требований к содержанию помещений; сообщение о санитарной одежде для предприятий пищевой промышленности
35	Правила личной гигиены работников пищевых производств	Воспроизведение основ медицинского осмотра; перечисление основ личной гигиены работников предприятий пищевой промышленности
36	Классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения	Систематизация моющих средств и их классификация в пищевом производстве; изложение санитарно-гигиенических требований к мытью посуды; представление о сроках их хранения
37	Правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	Понятие о правилах проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации
У1	Выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов	Проводить простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов
У2	Соблюдать требования личной гигиены и санитарные требования в условиях пищевого производства	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при соблюдении требований личной гигиены и санитарных требований в условиях пищевого производства
У3	Производить санитарную обработку оборудования и инвентаря	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения санитарной обработки оборудования и инвентаря
У4	Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств

### 1.3 Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ задания
1	2	3
31	Представление общей классификации основных групп микроорганизмов; воспроизведение истории происхождения микроорганизмов и имен ученых, являющихся основоположниками изучения микроорганизмов; описание дыхания и питания микроорганизмов; перечисление видов размножения микробов и вирусов	1-5
32	Название и изложение возбудителей кишечных и пищевых инфекций; систематизация пищевых отравлений и мер профилактики	
33	Перечисление основных видов пищевых инфекций, их бытовое происхождение; применение знаний в профилактике пищевых инфекций, с целью ограничения ареала их распространения и ликвидации очага; сообщение информации о пищевых отравлениях и её использование в недопустимости распространения эпидемии.	
34	Перечисление санитарно-технологических требований к оборудованию, инвентарю, посуде; изложение санитарных требований к содержанию помещений; сообщение о санитарной одежде для предприятий пищевой промышленности	
35	Воспроизведение основ медицинского осмотра; перечисление основ личной гигиены работников предприятий пищевой промышленности	
36	Систематизация моющих средств и их классификация в пищевом производстве; изложение санитарно-гигиенических требований к мытью посуды; представление о сроках их хранения	
37	Понятие о правилах проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	
У1	Проводить простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов	
У2	использовать приобретенные знания и умения в	

	практической деятельности при соблюдении требований личной гигиены и санитарных требований в условиях пищевого производства	
У3	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения санитарной обработки оборудования и инвентаря	
У4	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств	

## 2. Комплект оценочных средств.

### 2.1 Задания в форме теста для проведения дифференцированного зачета.

Данный материал включает в себя варианты дифференцированного зачета в виде тестовых заданий, эталонные ответы, критерии оценки заданий.

Дифференцированный зачет рассчитан на один час академический час и оценивается по пятибалльной системе

#### Вариант 1

1. Для обнаружения изменений, происходящих с хромосомами в клетках в процессе митоза, используется метод

1. микроскопии
2. пересадки генов
3. меченых атомов
4. центрифугирования

2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому ее называют единицей

1. строения
2. жизнедеятельности
3. роста
4. размножения

3. Дезоксирибоза является составной частью молекулы

1. аминокислоты
2. белка
3. иРНК
4. ДНК

4. Сколько хромосом находится в половых клетках мух дрозофил, если её соматические клетки содержат по 8 хромосом?
1. 12
  2. 4
  3. 8
  4. 10
5. Какие организмы синтезируют свою ДНК и белки из нуклеотидов и аминокислот клетки хозяина?
1. Бактерии
  2. Дрожжи
  3. Вирусы
  4. Простейшие
6. Индивидуальное развитие любого организма от момента оплодотворения до завершения жизнедеятельности – это
1. филогенез
  2. онтогенез
  3. партеногенез
  4. эмбриогенез
7. Сколько типов гамет может образоваться в результате нормального гаметогенеза у особи с генотипом AaBb при независимом наследовании признаков?
1. один
  2. два
  3. три
  4. четыре
8. Каков генотип родителей, если при анализирующем скрещивании наблюдалось соотношение фенотипов 1:1?
1. Aa и aa
  2. Aa и Aa
  3. AA и aa
  4. Aa и AA
9. Изменение окраски шерсти зайца – русака осенью и весной – это пример проявления изменчивости
1. мутационной
  2. комбинативной
  3. генотипической
  4. модификационной
10. Одна из причин приспособления бактерий к выживанию состоит в том, что они в неблагоприятных условиях превращаются в споры
1. питаются готовыми органическими веществами
  2. используют в процессе дыхания кислород
  3. живут в кислородной среде
11. Из оплодотворённой яйцеклетки растения образуется
1. семя
  2. зародыш
  3. эндосперм
  4. околоплодник

12. Растения какой группы участвовали в образовании залежей каменного угля?
1. моховидные
  2. папоротники
  3. цветковые
  4. древние водоросли
13. Генетическое единство популяции животных поддерживается
1. широким расселением особей
  2. свободным скрещиванием её особей
  3. саморегуляцией
  4. пищевыми связями
14. Резкое возрастание численности особей в популяции, при котором возникает недостаток ресурсов, приводит к
1. обострению борьбы за существование
  2. появлению мутаций
  3. возникновению модификаций
  4. появлению комбинативной изменчивости
15. Почему кактусы выживают в условиях пустыни?
1. у них приостанавливается фотосинтез
  2. их корни глубоко уходят в почву
  3. они запасают воду в видоизменённых стеблях
  4. у них активизируется дыхание
16. Основные ароморфозы земноводных, позволившие им выйти на сушу -
1. образование плавательных перепонки на лапах
  2. разделение кругов кровообращения, дыхание лёгкими
  3. развитие органов обоняния и осязания
  4. развитие поперечной мускулатуры и хорды
17. К биотическим факторам среды относят
1. создание людьми заповедников
  2. разлив рек при помощи половодья
  3. обгрызание зайцами коры деревьев
  4. поднятие грунтовых вод
18. Ферменты лизосом вначале накапливаются в
1. комплексе Гольджи
  2. клеточном центре
  3. пластидах
  4. митохондриях
19. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в
- 1) метафазе первого деления
  - 2) профазе второго деления
  - 3) анафазе второго деления
  - 4) телофазе первого деления
20. Белок состоит из 150 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов содержит участок гена, в котором закодирована первичная структура этого белка?
1. 75
  2. 150
  3. 300

### **Дополнительная часть**

21. Чем пластический обмен отличается от энергетического?

1. энергия сохраняется в молекулах АТФ
2. энергия, запасённая в молекулах АТФ, расходуется
3. синтезируются органические вещества
4. происходит расщепление органических веществ
5. конечные продукты обмена – углекислый газ и вода
6. в результате реакции обмена образуются белки

22. Установите последовательность групп в характеристике систематической принадлежности вида – Камышовый кот, начиная с **наибольшей**.

1. Семейство Кошачьи
2. Вид Камышовый кот
3. Род Кошки
4. Класс Млекопитающих
5. Тип Хордовые
6. Отряд Хищные

23. Установите хронологическую последовательность форм в антропогенезе.

1. человек умелый
2. человек прямоходящий
3. дриопитек
4. человек разумный

24. К каким изменениям в экосистеме озера может привести сокращение численности хищных рыб? Укажите не менее трех изменений.

25. Какое значение имеют мутации для эволюции органического мира?

Укажите не менее трех характеристик.

26. Участок молекулы ДНК имеет следующий состав:

Г-А-Т-Г-А-А-Т-А-Г-Т-Г-Ц-Т-Т-Ц. Перечислите не менее 3-х последствий, к которым может привести случайная замена 7-го нуклеотида тимина (Т) на цитозин (Ц)

### **Вариант 2**

#### **Обязательная часть**

1. «Размножение клеток происходит путем их деления...» - положение теории

1. онтогенеза
2. клеточной
3. эволюционной
4. мутационной

2. Какую функцию выполняет в клетке эндоплазматическая сеть?

1. синтеза ДНК
2. синтеза иРНК
3. транспорта веществ
4. образования рибосом

3. Чем зигота отличается от гаметы?

1. двойным набором хромосом

2. одинарным набором хромосом
3. образуется в результате мейоза
4. образуется в результате митоза
4. В состав вирусов и бактерий входят
  1. нуклеиновые кислоты
  2. глюкоза и жиры
  3. крахмал и АТФ
  4. вода и минеральные соли
5. Сходство зародышевого развития позвоночных животных свидетельствует об их
  1. способности к обмену веществ
  2. зависимости от окружающей среды
  3. клеточном строении
  4. родстве
6. Какие виды гамет образуются у организма с генотипом  $AaBb$  при независимом наследовании генов?
  1.  $AB, ab$
  2.  $Aa, Bb$
  3.  $AB, Ab, aB, ab$
  4.  $AA, Bb, Aa, BB$
7. Появление черной окраски у семян у многих злаков (ржи, пшеницы, ячменя и др.) может служить иллюстрацией
  1. правила экологической пирамиды
  2. закона гомологических рядов и наследственной изменчивости
  3. гипотезы частоты гамет
  4. синтетической теории эволюции
8. Особей относят к одному виду, если
  1. они имеют одинаковый набор хромосом
  2. между ними устанавливаются биотические связи
  3. они обитают в одной среде
  4. у них возникают разнообразные мутации
9. Разнообразие видов растений и животных в природе возникло в результате
  1. искусственного отбора
  2. хозяйственной деятельности человека
  3. действия движущих сил эволюции
  4. модификационной изменчивости
10. Развитие организмов из одной клетки – свидетельство
  1. взаимосвязи организмов и среды обитания
  2. единства органического мира
  3. единства живой и неживой природы
  4. многообразия органического мира
11. Частное изменение в строении особей вида, способствующее приспособлению к определенным условиям среды обитания, называют
  1. ароморфозом
  2. дегенерацией
  3. конвергенцией
  4. идиоадаптацией

12. Каков характер взаимоотношений организмов разных видов, нуждающихся в одинаковых пищевых ресурсах?
1. хищник – жертва
  2. паразит – хозяин
  3. конкуренция
  4. взаимопомощь
13. Поле следует считать агроценозом, так как в нем, в отличие от природного биогеоценоза,
1. имеются цепи питания
  2. преобладают монокультуры
  3. происходит круговорот веществ
  4. обитают различные виды
14. Газовая функция живого вещества Земли обусловлена процессами
1. дыхания и фотосинтеза
  2. роста и развития
  3. минерализации и миграции атомов
  4. выделения и раздражимости
15. В молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном составляют 10% от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с аденином в этой молекуле?
1. 10%
  2. 40%
  3. 80%
  4. 90%
16. Наибольшее количество энергии освобождается при расщеплении одной связи в молекуле
1. полисахарида
  2. белка
  3. глюкозы
  4. АТФ
17. В селекции животных, в отличие от селекции растений и микроорганизмов, проводят отбор
1. искусственный
  2. массовый
  3. по экстерьеру
  4. стабилизирующий
18. Одно из доказательств родства птиц и пресмыкающихся –
1. наличие двух пар конечностей
  2. передвижение по суши с помощью задних конечностей
  3. сухая кожа, лишённая желёз
  4. отсутствие зубов, роговой чехол на челюстях
19. Функцию живого вещества, связанную с поглощением организмами из окружающей среды химических элементов и накоплением их в клетках тела, называют
1. восстановительной
  2. окислительной
  3. концентрационной
  4. газовой

20. При скрещивании гетерозиготных растений гороха с жёлтыми гладкими семенами и растений с зелёными (а) морщинистыми (b) семенами число фенотипов в потомстве будет равно

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

### Дополнительная часть

21. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?

1. субъединицы рибосом
2. хромосомы ядер
3. нуклеотиды бактерий
4. микротрубочки цитоскелета
5. хлоропласты
6. митохондрии

22. Какие особенности развились у китообразных в связи с водным образом жизни?

1. рождение детёнышей и выкармливание их молоком
2. дыхание атмосферным воздухом
3. обтекаемая форма тела
4. превращение передних конечностей в ласты
5. разделение полости тела диафрагмой
6. толстый слой подкожного жира

23. Какие организмы можно отнести к группе продуцентов?

1. зелёные растения
2. плесневые грибы
3. цианобактерии
4. растительноядные животные
5. красные водоросли
6. болезнетворные прокариоты

24. Установите последовательность этапов эволюции растений.

1. возникновение псилофитов
2. появление многоклеточных водорослей
3. появление голосеменных
4. возникновение папоротниковидных
5. возникновение покрытосеменных
6. появление одноклеточных водорослей

25. Объясните, с чем связано большое разнообразие сумчатых млекопитающих в Австралии и отсутствие их на других континентах.

26. У гороха посевного жёлтая окраска семян доминирует над зеленой, выпуклая форма плодов – над плодами с перетяжкой. При скрещивании растений с жёлтыми выпуклыми плодами с растением, имеющим жёлтые семена и плоды с перетяжкой, получили 63 растения с жёлтыми семенами и выпуклыми плодами, 58 – с жёлтыми семенами и плодами с перетяжкой, 18 – с зелёными семенами и выпуклыми плодами и 20 – с зелёными семенами и

плодами с перетяжкой. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы исходных растений и потомков. Объясните появление различных фенотипических групп.

### Вариант 3

#### **Обязательная часть**

1. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно
  1. преобладание больших размеров
  2. перемещение в пространстве
  3. дыхание
  4. растворение веществ в воде
2. В клетках растений, в отличие от клеток животных и грибов, происходит
  1. выделение
  2. питание
  3. дыхание
  4. фотосинтез
3. Фаза деления, в которой хроматиды расходятся к полюсам клетки, -
  1. анафаза
  2. метафаза
  3. профаза
  4. телофаза
4. Готовыми органическими веществами питаются организмы
  1. автотрофы
  2. гетеротрофы
  3. хемотрофы
  4. фототрофы
5. Благодаря непрямому развитию у животных ослабляется конкуренция между
  1. особями разных видов
  2. популяциями разных видов
  3. личинками и взрослыми формами
  4. взрослыми особями одного вида
6. Как называют особей, образующих один сорт гамет и не дающих расщепления признаков в потомстве
  1. мутантными
  2. гетерозисными
  3. гетерозиготными
  4. гомозиготными
7. Мутационная изменчивость обусловлена
  1. перекрёстом хромосом в профазе мейоза
  2. независимом расхождении хромосом в анафазе мейоза
  3. изменением структуры генов и хромосом
  4. сочетанием генов в результате оплодотворения
8. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия
  1. приспособленности организмов и искусственного отбора
  2. наследственных и сезонных изменений в природе
  3. наследственной изменчивости и естественного отбора

4. наследственной изменчивости и колебаний численности популяции
9. Благодаря какой форме отбора сохраняются в современной природе кистепёрые рыбы?
  1. методической
  2. движущей
  3. стабилизирующей
  4. разрывающей
10. Приспособленность травянистых растений к жизни в тундре заключается
  1. в уменьшении числа листьев в связи с наличием в почве избытка воды
  2. в повышенном содержании хлорофилла в клетках листьев
  3. в развитии длинных корней при избытке воды в верхних слоях почвы
  4. в образовании плодов и семян в короткие сроки
11. Идиоадаптации отражают многообразие приспособлений на уровне
  1. семейств
  2. классов
  3. типов
  4. отделов
12. Взаимоотношение в природе божьих коровок и тлей характеризуются как
  1. паразитизм
  2. взаимопомощь
  3. симбиоз
  4. хищничество
13. В водоеме после уничтожения всех хищных рыб наблюдалось сокращение численности растительноядных рыб в следствии
  1. распространения среди них заболеваний
  2. уменьшения численности паразитов
  3. ослабления конкуренции между видами
  4. сокращения их плодовитости
14. К глобальным изменениям в биосфере может привести
  1. возросшая численность животных отдельных видов
  2. опустынивание территорий континентов
  3. выпадение обильных осадков в регионе
  4. смена одного сообщества другим в биоценозе
15. В процессе фотосинтеза атомарный водород освобождается за счет расщепления молекул
  1. воды
  2. глюкозы
  3. жиров
  4. беков
16. Однозначность генетического кода проявляется в кодировании триплетом одной молекулы
  1. аминокислоты
  2. полипептида
  3. АТФ
  4. нуклеотида
17. Причина образования четырех гаплоидных клеток в процессе мейоза состоит
  1. в наличии процесса конъюгации хромосом

2. в наличии процесса кроссинговера
  3. в одном удвоении молекул ДНК и двух делениях клетки
  4. в соединении гомологичных хромосом
18. Определите генотип особи жёлтой фигурной тыквы, если при её самоопылении в F1 расщепление признаков по фенотипу соответствовало 9:3:3:1
1. AABV
  2. AaBV
  3. AaVb
  4. AAVb
19. Укажите **неверное** утверждение.
- Межвидовая борьба приводит к
1. обострению конкуренции между видами
  2. процветанию конкурирующих видов
  3. вытеснению угнетенного вида с места обитания
  4. снижению численности угнетенного вида
20. К биогенным веществам биосферы относят
1. скопления гравия
  2. росу на растениях
  3. каменный уголь
  4. вулканический пепел

### Дополнительная часть

21. Какие структуры клетки претерпевают наибольшее изменение в процессе митоза?
1. ядро
  2. цитоплазма
  3. рибосомы
  4. лизосомы
  5. клеточный центр
  6. хромосомы
22. К каким факторам эволюции относят
1. кроссинговер
  2. мутационный процесс
  3. модификационную изменчивость
  4. изоляцию
  5. многообразие видов
  6. естественный отбор
23. Установите последовательность этапов эмбрионального развития животного.
1. появление мезодермы
  2. формирование двух зародышевых листков
  3. образование бластомеров
  4. образование тканей и органов
24. Какую роль играют птицы в биоценозе леса?  
Приведите не менее трех характеристик.
25. Объясните, какой вред растениям наносят кислотные дожди.

Приведите не менее трех характеристик.

26. Какое деление мейоза сходно с митозом? Объясните, в чем оно выражается и к какому набору хромосом в клетке приводит.

#### Вариант 4

##### **Обязательная часть**

1. Используя какой оптический прибор можно увидеть внутреннее строение хлоропластов?

1. ручную лупу
2. штативную лупу
3. световой микроскоп
4. электронный микроскоп

2. О единстве органического мира свидетельствует

1. сходство особей одного вида
2. клеточное строение организмов
3. обитание организмов в природных и искусственных сообществах
4. разнообразие видов в природе

3. В лизосомах клетки, как и в митохондриях, происходит

1. фотосинтез
2. хемосинтез
3. энергетический обмен
4. пластический обмен

4. ДНК в соединении с белками в клетках эукариот образует

1. хромосому
2. мембрану
3. микротрубочки
4. ядрышко

5. К прокариотам относятся

1. растения
2. животные
3. грибы – паразиты
4. цианобактерии

6. Эмбриональный период в развитии земноводных завершается

1. рассасыванием хвоста
2. образованием внутренних жабр
3. выходом личинки из яйца (икринки)
4. появлением передних конечностей

7. Хромосомы клетки, содержащие пару аллельных генов, называют

1. негомологичными
2. отцовскими
3. материнскими
4. гомологичными

8. Модификационная изменчивость у организмов одного вида

1. обеспечивает приспособленность к условиям среды обитания
2. приводит к нарушениям пластического обмена веществ
3. появляется случайно у отдельных особей
4. является результатом генных мутаций

9. Бактерии, потребляющие органическое вещество отмерших организмов, по способу питания называют
1. паразитами
  2. сапротрофами
  3. хемотрофами
  4. симбионтами
10. Образованию популяций внутри вида способствует
1. способ питания отдельных особей
  2. саморегуляция
  3. изоляция групп особей
  4. забота о потомстве
11. Сохранение в процессе эволюции особей с полезными в определенных условиях признаками – это результат
1. естественного отбора
  2. популяционных волн
  3. борьбы за существование
  4. дрейфа генов
12. Гомологичными органами у животных являются крылья бабочки и крылья
1. летучей мыши
  2. пчелы
  3. летучей рыбы
  4. воробья
13. Что служит доказательством принадлежности всех современных рас человека к одному виду?
1. воспроизведение себе подобных внутри расы
  2. плодовитое потомство от браков людей разных рас
  3. адаптация к жизни в различных условиях
  4. свободная миграция людей
14. Ограничивающий фактор для светолюбивых растений леса – это
1. влажность почвы
  2. повышенная температура
  3. концентрация углекислого газа
  4. сомкнутость крон деревьев верхнего яруса
15. Виды организмов, последовательно извлекающие органическое вещество и энергию из исходного пищевого вещества в биоценозе, образуют
1. единую популяцию
  2. популяционные волны
  3. цепи питания
  4. систематическую группу
16. Роль бактерий – сапротрофов в круговороте веществ в биосфере состоит в
1. накоплении кислорода в атмосфере
  2. преобразовании солнечной энергии в химическую
  3. образовании органических веществ из неорганических
  4. разрушении органических веществ до неорганических
17. Ферменты лизосом синтезируются в
1. комплексе Гольджи
  2. клеточном центре

3. рибосомах
4. митохондриях
18. Благодаря пластическому обмену растение обеспечивается
1. органическими веществами
2. минеральными солями
3. углекислым газом
4. кислородом

19. При размножении прокариот происходит удвоение
1. кольцевой ДНК
2. хроматид
3. митохондрий
4. сестринских хромосом
20. Коротковолновые ультрафиолетовые лучи являются
1. полезными для живых клеток
2. биотическими факторами
3. факторами мутагенеза
4. необходимым условием для жизни животных

#### **Дополнительная часть**

21. Какие функции в клетке выполняет комплекс Гольджи?
1. участвует в сборке молекул белка из аминокислот
2. образует первичные лизосомы
3. обеспечивает сборку малых и больших субъединиц рибосом
4. участвует в окислении органических веществ
5. обеспечивает упаковку веществ в секреторные пузырьки
6. участвует в выведении веществ за пределы клетки
22. Какие из перечисленных примеров характеризуются как ароморфозы?
1. самозатачивающиеся резцы у грызунов
2. листовидная форма тела у некоторых плоских червей
3. стрекательные клетки у кишечнополостных
4. многочленные конечности у наземных позвоночных
5. внутреннее оплодотворение у пресмыкающихся
6. узловая нервная система у кольчатых червей
23. Установите последовательность процессов, протекающих с участием тРНК.
1. присоединение аминокислоты к тРНК
2. образование водородных связей между комплементарными нуклеотидами иРНК и тРНК
3. перемещение тРНК с аминокислотой к рибосоме
4. отрыв аминокислоты от тРНК
24. Установите последовательность процессов, происходивших на Земле, в хронологическом порядке
1. возникновение клеточных форм жизни
2. возникновение коацерватов в воде
3. возникновение фотосинтеза
4. развитие жизни на суше
5. формирование озонового экрана
25. Почему агроэкосистема менее устойчива, чем природная экосистема? Укажите не менее трех причин.

26. Дигетерозиготное растение гороха, имеющее гладкие семена и усики, скрестили с растением с морщинистыми семенами без усиков. Известно, что оба доминантных гена (гладкие семена и наличие усиков) локализованы в одной хромосоме, кроссинговера не происходит. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, фенотипы и генотипы потомства, соотношение особей с разными генотипами и фенотипами. Какой закон при этом проявляется?

Эталоны ответов к итоговому тесту:

1 вариант

2 вариант

3 вариант

4 вариант

1	6	1	1
1	2	2	2
2	3	4	3
1	2	2	2
2	3	4	3
2	7	1	1
1	4	4	1
3	1	3	4
1	4	4	1
3	1	3	4
3	8	1	1
4	3	3	1
3	1	2	2
4	3	3	1
3	1	2	2
4	9	1	1
2	4	1	1
1	4	1	2
2	4	1	1
1	4	1	2
5	1	1	2
1	1	3	2
3	2	3	1
1	1	3	2
3	2	3	1

## 2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
Тестирование			
Результанты освоения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка

У1 – У5; 31 - 311	<p>Представление общей классификации основных групп микроорганизмов; воспроизведение истории происхождения микроорганизмов и имен ученых, являющихся основоположниками изучения микроорганизмов; описание дыхания и питания микроорганизмов; перечисление видов размножения микробов и вирусов</p> <p>Название и изложение возбудителей кишечных и пищевых инфекций; систематизация пищевых отравлений и мер профилактики.</p> <p>Систематизация моющих средств и их классификация в пищевом производстве;</p> <p>изложение санитарно-гигиенических требований к мытью посуды; представление о сроках их хранения.</p> <p>Понятие о правилах проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств</p>	<p>Оценка «5» - выставляется за 93-100% правильных ответов по результатам тестирования.О ценка «4» - выставляется за 80-92% правильных ответов по результатам тестирования.О ценка «3» - выставляется за 60-79% правильных ответов по результатам тестирования.О ценка «2» - выставляется за менее 60% правильных ответов по результатам</p>	
----------------------	---	--	--

## 2.2. Оценочный лист

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.11 .03 Биология.

ФИО \_\_\_\_\_

Обучающийся студент на 2 курсе по профессии 19.01.04.Пекарь

#### Тестирование

Код	Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка
1		2	
31	Основные группы	Представление общей	

	микроорганизмов	классификации основных групп микроорганизмов; воспроизведение истории происхождения микроорганизмов и имен ученых, являющихся основоположниками изучения микроорганизмов; описание дыхания и питания микроорганизмов; перечисление видов размножения микробов и вирусов	
32	Основные пищевые инфекции и пищевые отравления	Название и изложение возбудителей кишечных и пищевых инфекций; систематизация пищевых отравлений и мер профилактики	
33	Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве	Перечисление основных видов пищевых инфекций, их бытовое происхождение; применение знаний в профилактике пищевых инфекций, с целью ограничения ареала их распространения и ликвидации очага; сообщение информации о пищевых отравлениях и её использование в недопустимости распространения эпидемии.	
34	Выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов	Проводить простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов	
35	Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде	Перечисление санитарно-технологических требований к оборудованию, инвентарю, посуде; изложение санитарных требований к содержанию помещений; сообщение о санитарной одежде для предприятий пищевой промышленности	

Дисциплина освоена с оценкой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_