

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Суджанский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Педагогического совета

ОБПОУ «ССХТ»

Протокол № 7


от «11» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ ОБПОУ «ССХТ»

№ 144 от «11» июня 2020 г.

Директор ОБПОУ «ССХТ»

 Е.В. Харламов



Комплект

контрольно-оценочные средства

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

специальность 35.02.05 Агрономия

Кучеров

2020 г.

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи составлены на основе рабочей программы и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 454, Зарегистрирован в Минюсте России 26 июня 2017 г. № 32871 по специальности 35.02.05 Агронмия)

Составитель: Головатых С.П. – преподаватель ОБПОУ «ССХТ»

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссией


Протокол № 11 от 08.06 2020 г.

Председатель МК  Е.А. Чернышова

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи рассмотрены и одобрены на заседании методического совета

Протокол № 7 от 10.06 2020 г.

Председатель МС  О.Г. Кудинова

Заместитель директора по учебной работе  О.К. Косименко

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт контрольно-оценочных средств	4
2.Результаты освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи».....	4
3.Оценка освоения учебной дисциплины	8
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации.....	18

1. Паспорт контрольно- оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработаны в соответствии с: Положением по формированию основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 35.02.05. Агрономия, методическими рекомендациями по составлению учебно-методического комплекса учебной дисциплины и на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Совершенствование навыков анализа текста, орфографических и пунктуационных навыков. Объяснение изобразительно-выразительных средств речи.
У.2	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Развитие умения редактировать текст. Определение типа речи (повествование, описание, рассуждение). Определение стиля речи (официально-деловой, публицистический, научный, художественный, разговорный). Объяснение изобразительно-выразительных средств речи. Выявление жанрового своеобразие произведения, его идейно-тематического содержания.
У.3	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных	Использование статей различных словарей: этимологических, орфографических, толковых,

	<p>текстов, справочной литературы, различных словарей, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>фразеологических, семонимических и словарей трудностей русского языка. Нахождение необходимой информации в средствах массовой информации, в справочной литературе, учебниках, на электронных носителях. Нахождение различных ситуаций речевого этикета и текстов разных стилей в средствах массовой информации. Использование справочных материалов для повышения</p>
У.4	<p>Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; уметь в работе с аудиторией использовать возможности вербального и невербального воздействия</p>	<p>Объяснение термина «речевой этикет». Изложение факторов, определяющих формирование речевого этикета и его использование. Употребление в речи формул речевого этикета с точки зрения национальной специфики, правил хорошего тона. Соблюдение этикетно-речевых правил. Использование слов-обращений в различных ситуациях.</p>
3.1	<p>Что такое общение; значение общения для формирования личности человека; условия, необходимые для общения; вербальные и невербальные средства общения;</p>	<p>Объяснение схемы общения, условий, необходимых для общения, пословиц и поговорок об общении. Представление вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, выражения глаз, движения тела, поза и др.) Изложение видов жестов (указательных, механических, ритмических, эмоциональных, символических, звуковых и изобразительных). Объяснение национальных особенностей жестов.</p>
3.2	<p>Функции языка и формы его существования; особенности национального и литературного языка; наличие устной и письменной, книжной и разговорной форм литературного языка, его функциональных стилей;</p>	<p>Формулирование особенностей литературного языка. Объяснение двух форм литературного языка: устной и письменной, книжной и разговорной. Представление функциональных стилей литературного языкового оформления</p>
3.3	<p>Основные показатели</p>	<p>Объяснение основных качеств речи (точность, понятность, чистота речи,</p>

	<p>качества культурной речи; лексические и синтаксические средства выразительности; лексика ограниченного и неограниченного употребления.</p>	<p>богатство и разнообразие речи, выразительность и правильность речи). Определение нарушений точности речи (неправильное словоупотребление, многозначность, двусмысленность, смешение омонимов и паронимов). Объяснение лексики ограниченного и неограниченного употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, этнографизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы, неологизмы, заимствованные слова). Представление богатств родного языка (словарный состав языка, многозначность слов, синонимия, виды синонимов, приемы использования синонимов, словообразовательные возможности русского языка, грамматический строй языка, фразеология, афоризмы, цитаты, пословицы и поговорки). Описание изобразительно-выразительных средств языка, троп и фигур.</p>
3.4	<p>Нормы русского литературного языка и его варианты (Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные)</p>	<p>Объяснение определения «норма литературного языка». Изложение разновидностей нормы (орфоэпических, орфографических, словообразовательных, лексических, грамматических, синтаксических, пунктуационных, интонационных). Изложение языковых норм как явления исторического. Объяснение вариантности нормы.</p>
Код	<p>Общие компетенции</p>	<p>Основные показатели оценки результатов</p>
ОК. 1	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрировать интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету</p>
ОК. 2	<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Использовать полученные знания при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзывов, написания рецензий, сочинений,</p>

		Расширять свой словарный запас
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выделять объекты для наблюдения и анализа рабочей ситуации; корректирует свое поведение на примерах из произведений
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Находить нужную информацию в литературе, информационно-технических средствах, выделять её и перестраивать под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять навыки и умения использования ИКТ в работе над рефератами, презентациями
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполнять работу « в парах», «в команде», выбирать наиболее эффективные пути решения проблемы
Код	Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную) обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Использовать полученные знания при оформлении документации различного типа
ПК 2.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Использовать полученные знания при оформлении ведении документации, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми, подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.	Применять навыки и умения при разработке обеспечения организации и проведения мероприятий
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Выделять объекты для наблюдения и анализа рабочей ситуации, находить нужную информацию в литературе.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 Определение стиля текста. Стилистические нормы и ошибки

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными

учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так: – Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Лексикологические и фразеологические ошибки

Задание 1. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Альянс, аккомодация, аккредитив, апартеид, афера, билль, брифинг, дебитор, демпинг, депортация, дилемма, иерархия, инвестор, конгрегация, конгломерат.

Задание 2. Определите характер ошибок в данных предложениях, исправьте их.

1. Выборы губернатора области назначены на июнь месяц.
2. В городе Ростове-на-Дону прошли выборы мэра города.
3. Сейчас мы заняты процессом строительства новых сооружений.
4. Когда охотник поднял глаза вверх, он увидел перед собой медведя.
5. Вы будете сдавать зачёт в декабре, ближе к маю.
6. В связи с тем, что наши дети быстро усваивают материал, то нашими педагогами разработан интенсивный метод обучения.

Задание 3. Объясните смысл данных фразеологизмов, приведите примеры их

употребления в речи. Используйте фразеологический словарь.

Закрывать глаза на что-нибудь; не за страх, а за совесть; сам не свой; кожа да кости; скрепя сердце; как в воду опущенный; на худой конец; держать порох сухим; боевое крещение; несолоно хлебавши.

Закдание №4. Ознакомьтесь со словарными статьями лексических и фразеологических словарей, определите, из какого словаря данная статья, обоснуйте свой ответ.

1. Мухи не обидит. Кроткий, безобидный, добрый. – Ты видишь ли, я его давно знаю, и Машеньку, твою золовку, люблю. Золовки – колотовки, ну а уж эта мухи не обидит! (Л.Н.Толстой. «Война и мир»). (Фразеологический словарь)

2. Ермолка, -и, ж. Маленькая, мягкая, кругленькая шапочка. (Толковый словарь)

3. Резон (фр. raison) - довод, разумное основание, смысл. (Словарь иностранных слов)

4. Веселье – грусть. Беззаботно-радостное настроение, жизнерадостность. – Настроение печали, легкого уныния. Делить веселье все готовы. Никто не хочет грусть делить. (М.Ю.Лермонтов. «Одиночество»). (Словарь антонимов)

5. Трус. Гнусный, жалкий, мелкий, ничтожный, отчаянный, отъявленный, подлый, презренный. (Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка)

6. Маляр - от немецк. Makler - «живописец».

7. Перстень-от устаревш. перст-«палец»; ср. наперсток, перчатка. (Шанский Н.М., Иванова В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1971.)

Задание 5. Найдите речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов

1. Ошибки в усвоении значения фразеологизмов.

2. Ошибки в усвоении формы фразеологизма.

3. Изменение лексической сочетаемости фразеологизма.

4. Изменение лексической сочетаемости фразеологизма

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены 4 задания

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены 3 задания

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Задание 1. Найдите в данных предложениях слова, употребленные в несвойственном им значении. Объясните лексическое значение этих слов

1. Этот фильм – настоящий бестселлер.

2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями страны.

3. Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими.

4. Коттоновые брюки, сшитые из шерстяной ткани, мнутся гораздо меньше льняных.

5. Эмигрант – это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Задание 2. Выберите из слов в скобках необходимые (с учетом лексической сочетаемости слов)

Вариант 1. (Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречен (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.

Вариант 2. Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых ученых, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность,

ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

Задание 3. Выберите тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании
Вариант1. Продлить (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветренный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечатляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зарплата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнездовье).

Вариант2. (Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, гречневое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребенок, (деревянная, древесная) кора, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (националистический, национальный) костюм, (снискать, сыскать) уважение.

Задание 4 Употребление в речи по смыслу и потому логически излишних слов называется ПЛЕОНАЗМОМ. Укажите неуместно употребленные однокоренные слова, замените их синонимами

- 1) Писатель писал роман в послевоенные годы.
- 2) Лесник знает в своем лесничестве каждое деревце.
- 3) Герои-подпольщики вели себя героически.
- 4) Илюша говорил, что случился этот случай на зимой.
- 5) Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.
- 6) Активисты активно участвуют в работе.

Тест

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) *черное* платье
- б) *черная* душа
- в) *черный* вторник
- г) *черные* мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь
- б) вокзал
- в) собралась
- г) густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извины.

- а) летний
 - б) дремлют
 - в) бледно-красен
 - г) блестят
7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?
- а) идиллия
 - б) брак
 - в) линейка
 - г) давление
8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?
- а) деликатный — тактичный
 - б) вульгарный — корыстный
 - в) чуткий — отзывчивый
 - г) гуманный — человечный
9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?
- а) печаль
 - в) смятение
 - б) праздник
 - г) блаженство
10. В каком предложении нет антонимов?
- а) Книга учит различать добро и зло.
 - б) Корень учения горек, да плод его сладок.
 - в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
 - г) Ученье способно и украшать, и утешать.
11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?
- а) бежать
 - б) четыреста
 - в) гипотенуза
 - г) время
12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?
- а) клевый
 - б) классный
 - в) крутой
 - г) отличный
13. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.
- а) считать ворон — бездельничать
 - б) в час по чайной ложке — медленно
 - в) тертый калач — опытный (о человеке)
 - г) седьмая вода на киселе — близкие родственники
14. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?
- а) куры не клюют
 - б) семь пятниц на неделе
 - в) тьма тьмущая
 - г) хоть пруд пруди
15. В каком предложении не используется фразеологизм?
- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
 - б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
 - в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
 - г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому

не удавалось найти общий язык.

16. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- а) раскрыть карты
- б) попасть впросак
- в) смотреть сквозь пальцы
- г) камень преткновения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены 4 задания

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Задание 1. Прочитайте слова и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове.

Почему в одних словах букв больше, чем звуков, а в других меньше?

Край, стал, сталь, краями, семья, семя, сильный, смелые, пенка, пенька, бьются, приехать, мой, моя, касса, бюро.

Задание 2. Перепишите, располагая слова по алфавиту, учитывая не только первую букву, но и все последующие.

Портрет, тетрадь, комбайн, веранда, бригада, воин, солдат, фигура, бюро, авангард, гарнизон, даль, история, лесник, слева, направо, брошюра, парашют, жюри, расчет, Маньчжурия, рассчитать, цыган, цапля, форма, щавель, юннаты, яблочко, экзамен, юла, яшень, чествовать, чувствовать, чересчур, фарфор, турист, филология, грамматика.

Задание 3. Произнесите несколько раз парные согласные, наблюдая за артикуляцией и силой выхода воздуха: б — л, в — ф, д — т, г — к, ж — ш, з — с.

Прочтите следующие слова с соблюдением правил литературного произношения, обратите внимание на произнесение последних звуков.

Хлеб, дуб, голубь, кровь, любовь, город, сад, дед, сапог, друг, нож, сторож, режь, мороз, грязь, мазь.

Задание 4. Выпишите из данного перечня слов те, которые вы произносили с неправильным ударением. Запомните эти слова.

Агент, алфавит, аргумент, арест, аристократия, астроном, баллотировать, баловать, библиотека, буржуазия, вахтер, верба, воры, гектар, гравёр, граждане, демократия, диагноз, диспансер, договор, дозвонится, документ, завидно, заём, закупорить, заржаветь, звонишь, звонит, звоним, звоните, звонят, злоба, зубчатый, издавна, изобретение, индустрия, инструмент, каталог, катастрофа, каучук, квартал, километр, коклюш, колосс (великан), комбайнер, крапива, красивее, кремьнь, лыжня, магазин, медикаменты, мельком, металлургия, молодёжь, монолог, намерение, недоимка, некролог, ненависть, новорождённый, обеспечение, облегчить, осведомиться, откупорить, отчасти, паралич, партер, пепелище, планёр, портфель, похороны, на похоронах, премирывать, принудить, приобретение, простыня, про цент, псевдоним, рассердился, револьвер, ремень, ржаветь, русло, сантиметр, случай, соболезнавание, средства, статуя столяр, таможня, усугубить, фарфор, формировать, ханжество характерный (танец), характерный (человек), хлопок, ходатайство, хозяйева, цыган, черпать, шофёр, щавель, экскурс, экслибрис, эксперт, экспорт, электрик (цвет, н/с), электрометр, электропривод, электропровод, юнга, юркнуть, юродивый, ясниться

Задание 5. Запомните ударения в некоторых кратких прилагательных, причастиях и глаголах прошедшего времени. Груб — груба — грубо — грубы; прав — права — право — правы; продан — продана — продано — проданы; братъ — брал - брала — брало — брали; спал — спала — спало — спали.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены 4 задания
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены 3 задания

Задание 6. Вставить пропущенные орфограммы, графически обозначая выбор гласной в корне

Дикови...ые картины открывались в саду любопытному взгляду: взбешё...ые львы бегали по расчище...ым дорожкам, оставляя невидя...ые следы. Баше...ые часы охраняли от бешё...ых любителей исти...ых ценностей отчая...ые ко...ые дружинники, ю...ые и румя...ые, одетые в шерстя...ые плащи, кожа...ые сапоги и льня...ые рубахи, подпояса...ые обыкнове...ыми кручё...ыми верёвками, скруче...ыми втрое.

Восторже...ые дамы с цветами и поклонниками разъезжали в золочё...ых каретах по мощё...ым дорожкам, вымощё...ым отшлифова...ыми камнями. Каме...ые львы чутко слушали бой карма...ых часов, доносящийся из наглаже...ых и крахмале...ых вручную камзолов. Неглаже...ые воротнички, рва...ые сюртуки, изорва...ые фраки были здесь немислимы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущено 1-2 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущено 3-6 ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущено более 7 ошибок

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Грамматические нормы русского языка.

Задание 1. От следующих названий городов образуйте нарицательные существительные со значениям «житель(жительница, жители) данного города». Там, где возможно, дайте варианты.

Образец: Москва- москвич, москвичка, москвичи;

Курск -; Петербург -; Брянск-; Смоленск-; Омск -.....; Новгород -.....;

Чернигов -.....; Черновцы -; Псков -; Кемерово -.....; Ярославль - ...; Тверь -

Задание 2. Раскройте скобки, выберите правильное сочетания. Мотивируйте свой выбор.

- 1.Они вырастили и воспитали (два сына- двоих сыновей) и (две дочери – двоих дочерей).
- 2.Семья Назаровых взяла на воспитание (три сироты – трех сирот- троих сирот): (двух – двоих братьев) и сестру.
- 3.О будущем юрки думали (два мужчины – двое мужчин и две женщины – двое женщин).
- 4.Серому волку не удалось съесть (семь – семеро – семерых козлят).
5. Вместе с Иваном Кузьмичом на заводе работают (три сына – трое сыновей).

Задание 3. Заключение в скобках название поставьте в нужной форме.

- 1.В летнем саду («Эрмитаж»)прошли гастроли известного артиста.
- 2.Два года мой брат жил в городе (Кировск).
- 3.Мы отдыхали летом на реке (Ока), при реке (Волга).
4. Вода в озере (Нарочь) чистая и холодная.
5. Самолет подлетал к одному из самых больших островов (Новая Зеландия).

Задание 4. Подберите определение к словам.

Рояль, фамилия, бра, картофель, тюль, толь, молодежь, кафе, рельс, туфля, какаду, шимпанзе, пальто, шоссе, метро, мозоль, табель, депо, купе, какао, пианино, меню, такси, фойе, бюро, пари, жюри, Сочи, Тбилиси, леди.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены все задания
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущено 2-4 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущено 5-7 ошибок

Трудные случаи употребления различных частей речи

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Нак..нец д..клад окончился², и Квашнин вышел на пл..щадку, устроенную в виде пр..сторного ст..клянного² п..вил..она ..зади² в..гон..а.

Это был м..мент, для ув..ковечения которого, как подумал Бобров, не хватало только х..рошего (фот..) а..пар..ата. Квашнин почему (то) медлил сх..дить вни.. и ст..ял за ст..клянной стеной, в..звышаясь² своей ма..сивной ф..гур..ой над т..снящейся² около в..гон..а гру..пой, с широко ра..ставленными ногами и бр..згливой миной на лице, п..хожий на японского идола грубой работы. Эта неп..движность² п..трона, оч..видно, к..рбила в..тречающих²: на их губах застыли, сморщив² их, заранее² пр..готовленные² улы..ки, между тем как глаза, устр..млённые в..ерх, см..трели на Квашнина с подоб..страстием, поч..ти с и..пугом². По ст..ронам дверцы² застыли в с..лдатских позах моло..цеватые² к..ндуктора (Куприн).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены задание
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущено 2-4 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущено 5 ошибок

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Синтаксические нормы современного русского языка

1. Какое предложение соответствует следующей характеристике: повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное (подлежащее выражено сущ. в именительном падеже, сказуемое — составное именное), распространенное, полное, осложнено обособленным определением?

- 1) Надвигающиеся с севера-востока грозовые тучи за какие-нибудь полчаса закрыли все небо.
- 2) Самым вероятным объектом для возникновения жизни считаются вращающиеся вокруг звезды сравнительно небольшие планеты.
- 3) Несколько мгновений длилось истинное, не показное остолбенение поставленных в тупик хозяев и непритворная, искренняя потерянная сгорающих со стыда несчастных гостей.
- 4) Факт полного отсутствия денег у всех друзей из нашей компании, зашедших в ресторан пообедать, был удивителен даже для выдавших виды официантов.

2. Какое предложение следует считать осложненным?

- 1) Самая большая равнинная река начинается с незаметных родников.
- 2) И тогда в невиданную схватку с врагом немедленно включилась вся команда бывшего второго дивизиона.
- 3) В комнатах с выходящими на улицу окнами по ночам находиться почему-то боялись.
- 4) Это произошло, кажется, в середине февраля сорок третьего года.

3. Какое предложение не является осложненным?

- 1) Нагруженная огромными связками фиалок повозка тихо катила вдоль реки.
- 2) На столе стоял стакан чая и слегка дымил.
- 3) А он, мятежный, просит бури..
- 4) Весна наступила в этом году ранняя, дружная и неожиданная.

4. Чем осложнено предложение?

Панорама, остановившая и восхитившая меня, запомнилась надолго.

1 Однородными членами

2 обособленным оборотом

3 вводной конструкцией

4 обращением

5. Чем осложнено предложение?

О Русь, Русь, куда же ты мчишься?

- 1 Однородными членами
- 2 обособленным оборотом
- 3 вводным словом
- 4 обращением

6. Чем осложнено предложение?

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась.

- 1 Однородными членами
- 2 обособленным оборотом
- 3 вводной конструкцией
- 4 обращением

7. Чем осложнено предложение?

Этот хищный шум не умолк в ту ночь, а последовал во сне за Францем, окружал его потом и на улице и дома, и во сне и наяву.

- 1 Однородными членами
- 2 обособленным оборотом
- 3 вводной конструкцией
- 4 обращением

8. Чем осложнено предложение?

Письмо было, вероятно, уничтожено.

- 1 Однородными членами
- 2 обособленным оборотом
- 3 вводным словом
- 4 обращением

9. В каком случае дано предложение с обособленным определением?

- 1) Затем внимание его привлек выставленный в сувенирной лавке несчастный уродливый предмет.
- 2) Ничего не заметивший Родриг Иванович бешено аплодировал.
- 3) Справа наспех очерченные дома повернулись к пустырю черными спинами.
- 4) Увлекаемый по лесной дороге, зажатый, скрюченный, он не мог даже обернуться.

10. В каком случае дано предложение с необособленным обстоятельством?

- 1) Несмотря на состоявшееся знакомство, человек оставался таким же неприступным.
- 2) Романтовский, споткнувшись, вышел.
- 3) Коля стоял не двигаясь.
- 4) Вчера я пригласил к себе в гости несколько человек, друг с другом незнакомых, но связанных между собой одним и тем же священным делом.

11. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Развернув наудачу несколько писем (в одном из них оказался засохший цветок, перевязанный полинявшей ленточкой), он только плечами пожал и отбросил их в сторону.

- 1) предложение осложнено обособленным обстоятельством времени и однородными сказуемыми
- 2) предложение осложнено обособленным обстоятельством образа действия и вставной конструкцией
- 3) предложение осложнено обособленным обстоятельством времени, вставной конструкцией и однородными сказуемыми
- 4) предложение осложнено обособленным обстоятельством образа действия, вставной конструкцией и однородными сказуемыми

12. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Что-то на редкость фальшивое чувствовалось буквально в каждой строчке этих статей, несмотря на их грозный и уверенный тон.

- 1) предложение осложнено обособленными определениями
- 2) предложение осложнено обособленными определениями и обособленным дополнением

3) предложение осложнено обособленным обстоятельством

4) предложение ничем не осложнено.

13. В каком предложении выделенные слова не обособляются?

1) Лишь я таинственный певец на берег выброшен грозой.

2) Ему внуку прославленного полярника было особенно дорого имя деда.

3) Несмотря на тяжелые погодные условия спасатели уже к вечеру были на месте.

4) Отец и вечером не пришел, поэтому ночь провели не смыкая глаз.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Он шел (1) постоянно оглядываясь по сторонам (2) и думал встретить кого-нибудь из знакомых (3) но так и дошел до дома в полном одиночестве.

1) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот

2) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот, 3 — разделяются однородные члены предложения

3) 1, 2 — выделяется причастный оборот

4) 1, 2 — выделяется причастный оборот, 3 — разделяются однородные члены предложения

15. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Бумажный змей (1) взвившийся высоко в небо (2) начал совершать какие-то странные повороты (3) постоянно изменяя направление движения.

1) 1, 2 — выделяется причастный оборот

2) 3 — выделяется деепричастный оборот

3) 1, 2 — выделяется причастный оборот; 3 — выделяется деепричастный оборот

4) 1, 2, 3 — выделяются деепричастные обороты

16. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Он (1) сломя голову (2) помчался к реке (3) стараясь успеть к отплытию парохода.

1) 1, 2, 3 — выделяются деепричастные обороты

2) 1, 2 — выделяется деепричастный оборот

3) 3 — выделяется деепричастный оборот

4) в предложении нет запятых

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-75%;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 74% - 50%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 50%-30%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 30%

Задание 1. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

Задание 2. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если безошибочно выполнены задание
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущено 2-4 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущено 5 ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Правильно поставлено ударение в словах:

1. шампУры
2. избАлованный
3. катАлог
4. позвонИт
5. тОрты
6. кофе-латтЕ
7. договОр
8. сливОвый

2. Правильным является писание слов:

1. программый
2. компромисный
3. пятибальный
4. норманский
5. кристальный
6. финский
7. кристаллический

3. Соответствие имен существительных и рода:

1. мужской род
2. женский род
3. средний род
4. общий род

1. Табель
2. Мозоль
3. Кашне
4. Тюль
5. Консоль
6. Эсперанто

4. Склоняются фамилии:

1. Василий Лановой
2. Эрнест Хемингуэй
3. Альберт Камю
4. Александр Лукашенко
5. Леонид Гайдай
6. Наталия Герцен
7. Зоя Гайдай
8. Алексей Крученых

5. Форма родительного падежа мн. числа является правильной у существительных:

1. таможень
2. шпингалетов
3. чулок
4. носок
5. апельсинов
6. мандарин

6. Равноправными вариантами являются падежные формы:

1. договоры-договора
2. кремы-крема
3. дверьми-дверями
4. директора-директоры
5. гардемаринов-гардемарин
6. клапаны-клапан

7. Правильным являются написание наречий:

1. вывернуть на изнанку
2. серединка на половинку
3. вблизи города
4. нести подмышкой
5. вверх дном
6. не зависимо от обстоятельств

8. Числительные использованы правильно:

1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов
3. обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя окнами
5. дом находится в полутора километрах от станции

9. Правильно построены словосочетания:

1. находиться в Гусь-Хрустальном
2. жить в Каменец-Подольске
3. виднеться за Москвой-рекой
4. укрыться плащ-палаткой
5. подготовиться к восьмому марта
6. гулять во Владимир-Волынском
7. отдыхать в Сочах

10. Правильным являются написание частиц в предложениях:

1. Чем ты ни молодец?
2. Где только мы не бывали!
3. Нельзя не упомянуть о ваших заслугах.
4. Что не скажет, все в точку!
5. После происшествия он остался ни жив ни мертв
6. Доехали уже чуть ли не под вечер.

11. Правильным являются сочетание слов:

1. играть роль
2. заслужить известность
3. придавать внимание
4. одержать победу
5. поднять тост
6. уморить червячка
7. пускать пыль в глаза
8. положить в долгий ящик

12. Правильно построены словосочетания:

1. согласно распоряжения
2. управляющий банка
3. иск против предприятия
4. соответственно положению
5. заведующий кафедрой
6. отдать предпочтение перед победителем

13. Стилистически окрашенными синонимами к глаголу СМОТРЕТЬ являются:

1. глядеть
2. созерцать
3. глазеть
4. лорнировать
5. уставиться
6. всмотреться
7. разглядывать
8. вылупиться
9. воззриться

14. Синонимами прилагательного ВЫСОКОМЕРНЫЙ являются:

1. гордый
2. важный
3. спесивый
4. эгоистичный
5. себялюбивый
6. чванливый
7. надутый
8. зазнавшийся

15. Соответствие слова и его антонима:

1. истина
2. мажор
3. восторг
4. спокойствие
5. безучастность
6. барыш

1. убыток
2. минор
3. ужас
4. сочувствие
5. тревога
6. заблуждение

16. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:

1. положить на себя руки
2. положить раненого
3. положить повязку
4. положить запрет
5. наложить позолоту
6. наложить гарнир на тарелку

17. Соответствие современных слов и архаизмов:

1. выя
2. рамена
3. паки
4. цирюльник

5. чело

1. шея
2. парикмахер
3. лоб
4. опять
5. плечи

18. Фразеологизмами, означающими «болтать, вести пустые разговоры», являются:

1. разводить бобы
2. разводить вавилоны
3. разводить канитель
4. разводить антимонии
5. разводить руками
6. разводить тары-бары

19. Соответствие заимствованного слова и языка, из которого оно было заимствовано:

1. ликер
2. аврора
3. рыцарь
4. бешмет
5. библиография
6. лидер

1. французский язык
2. немецкий язык
3. греческий язык
4. тюркский языке
5. английский язык
6. латинский язык

20. Имеют омонимы со значением «национальность женщины» слова:

1. полька
2. китайка
3. корейка
4. болгарка
5. финка

21. Ударение на первый слог падает в словах:

1. ряженный
2. книксет
3. розлив
4. щавель
5. звонит

22. Тип склонения имен существительных:

1. жалюзи
 2. деревня
 3. знамя
 4. море
 5. степь
1. I склонение
 2. II склонение
 3. III склонение
 4. разносклоняемое
 5. несклоняемое

23. Прилагательное «кислый» употреблено в переносном значении в следующих словах:

1. кислое яблоко
2. кислая картошка
3. кислое тесто
4. кислое настроение
5. кислое выражение лица
6. кислая среда

24. Антонимами являются пары слов:

1. веселье-горе
2. упрек-похвала
3. зной-прохладный
4. помнить –забвение
5. кошка-собака

25. Правильная форма имени существительного род. падежа мужского рода в следующих словах:

1. валенок
2. чулок
3. носков
4. ботинок
5. погонов
6. эполет

26. Существительными мужского рода являются слова:

1. куль
2. дурь
3. шампунь
4. тюль
5. путь
6. медаль

27. Существительными среднего рода являются слова:

1. какао
2. кафе
3. кольраби
4. авеню
5. сирокко
6. бра

28. Правильными являются следующие сочетания:

1. обоих братьев
2. по обеим сторонам
3. у обоих ворот
4. обеим подругам
5. обеих чашек

29. Правильно построены сочетания:

1. превосходство над кем-то
2. преимущество над чем-либо
3. уделить внимание к кому-либо
4. проявить внимание к кому-либо
5. оплатить за проезд
6. заплатить за проезд

30. Правильно построены предложения:

1. Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2. Несколько человек кого-то отталкивало.
3. Половина собравшихся являются студентами.
4. Несколько человек остались на второй год.
5. Половина избирателей голосовали против.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%-90%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 80% - 89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 70%-79%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 70%

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	отметка	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80 ÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно