

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Суджанский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Педагогического совета

ОБПОУ «ССХТ»

Протокол № 7

от «11» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ ОБПОУ «ССХТ»

№ 144 от «11» июня 2020 г.

Директор ОБПОУ «ССХТ»



Е.В. Харламов



Рабочая программа
ОГСЭ.03 Иностранный язык
специальность 35.02.05 Агронмия

Кучеров

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 454, Зарегистрирован в Минюсте России 26 июня 2017 г. № 32871 по специальности 35.02.05 Агрономия)

Составитель: Головатых С.П. – преподаватель ОБПОУ «ССХТ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссией


Протокол № 11 от 08.06 2020 г.

Председатель МК  Е.А. Чернышова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 7 от 10.06 2020 г.

Председатель МС  О.Г. Кудинова

Заместитель директора по учебной работе  О.К. Косименко

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Английский язык является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина

ОГСЭ.03. Английский язык входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме:
- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.
- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.
- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действия в будущем после if, when.
- Для рецептивного усвоения:
 - Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or.
 - Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
 - Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
 - Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
 - Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций;
 - Страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковых средствах и правилах речевого поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

диалогическая речь

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)
- к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и

уместность.

Письменная речь

- писать личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование

- основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>152</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>152</i>
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровни усвоения
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).		26\3	
Тема 1.1. Повседневная жизнь, быт, семья.	Практические занятия		10	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. О себе. Личные местоимения. 2. Мой рабочий день. Притяжательные местоимения. 3. Члены семьи. Указательные и вопросительные местоимения 4. Семейные ценности, традиции. Относительные и возвратные местоимения. 5. Обустройство дома. Неопределенные местоимения и их производные. 			
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовить проект « Моё семейное древо»		1	3
Тема 1.2. Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).	Практические занятия		8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба в нашей жизни. Имя существительное. 2. Круг моих друзей. Множественное число существительных. 3. Разговор о любви. Множественное число существительных. 4. Причины конфликтов и их решение. Притяжательный падеж существительных. 			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проектной работы по теме «Молодежные конфликты»		1	3

Тема 1.3 Здоровье и забота о нем.	Практические занятия	8	2
	1. Здоровый образ жизни. Артикли. Неопределённый артикль. 2. Виды спорта. Определенный артикль.. 3. Спорт в моей жизни. Безартиклевые ситуации. 4. Олимпийские игры. Особые случаи употребления артиклей.	2 2 2 2	
Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога «У доктора» подготовка проектной работы по теме «Олимпийские игры»		1	3
Раздел 2	Учебно-трудовая сфера	30\3	
Тема 2.1 Современный мир профессий	Практические занятия	14	2
	1. Многообразие профессий. Порядок слов в предложении. 2. Моя будущая профессия. Безличные предложения. 3. Моя будущая профессия. Глаголы to be, to have, to do, их функции в предложении. 4. Учеба и колледж. Глаголы to be, to have, to do, их функции в предложении. 5. Образование в Великобритании. Степени сравнения прилагательных. 6. Система образования в США. Сравнительные конструкции. 7. Система образования в России. Пространственные предлоги и их основные значения.	2 2 2 2 2 2 2	
Самостоятельная работа обучающихся • Подготовка презентации «Моя профессия», «Виды профессий»		1	3
Тема 2.2 Роль английского языка в современном мире	Практические занятия	6	2
	1. Английский язык в современном мире. Предлоги места. 2. Роль английского языка в твоей профессии. Временные предлоги и их основные значения.	2 2	

	3.	Английский и интернет. Основные характеристики глагола. Повелительное наклонение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устных тем «Английский и Интернет»		1	3
Тема 2.3 Проблема трудоустройства в выбранной профессии	Практические занятия		10	2
	1.	Трудоустройство. Временная форма Present Simple Tense	2	
	2.	Заполнение резюме, анкеты. Временная форма Past Simple Tense	2	
	3.	Составление резюме, анкеты.	2	
	4.	Пользование e-mail. Временная форма Future Simple Tense	2	
	5.	Качества специалиста. Future Simple-in-the Past Tense	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение анкеты, резюме Подготовка презентации по теме «Мое портфолио»		1	3
Раздел 3	Социально-культурная сфера общения		46\6	
Тема 3.1 Досуг. Увлечения. Путешествие.	Практические занятия		8	2
	1	Хобби. Present Progressive Tense.	2	
	2	Путешествия. Past Progressive Tense	2	
	3	Достопримечательностей которые я хотел бы увидеть. Future Progressive Tense	2	
	4	Посещение кино, театра, музея.. Perfect Tense.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога по теме «В гостинице» Подготовка презентации по теме «Мой любимый актер в кино»		1	3

Тема 3.2 Проблемы молодёжи в современном мире. Молодёжная культура. (в нашей стране и в странах изучаемого языка	Практические занятия 1 Я -личность. Perfect Progressive Tense. 2 Проблемы молодежи в современном мире. Страдательный залог. 3 Конфликты со взрослыми/сверстниками/современностью. Общие вопросы. 4 Молодежные течения. Альтернативные вопросы. 5 Молодежная музыка. Разделительные вопросы. 6 Стили одежды. Специальные вопросы. 7 Общение в сети Интернет. Полуутвердительные вопросы	14 2 2 2 2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных тем Выполнение тестов Временные формы глагола в активном залоге Подготовка устных тем	1 1	3
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	Практические занятия 1. История технологии. Конструкция used to 2. Исследование космоса. Виды придаточных предложений. 3. Интернет- глобальная сеть в современном мире. Придаточные предложения будущего времени. 4. Влияние компьютера на современного человека. Модальные глаголы.	8 2 2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов «Уникальные изобретения человечества» , Интернет	1	3
Тема 3.4 Средства массовой информации	Практические занятия 1. Телевидение. Косвенная речь. 2. Радио. Формы инфинитива и его функции.	8 2 2	2

	3. Пресса. Сложное дополнение. 4. Роль СМИ в современном мире	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога по теме «Телепрограммы» Подготовка презентации (реферата) на тему «Радио-пережиток прошлого...или нет»	1	3
Тема3.5 Выдающиеся деятели культуры, науки, промышленности. (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	Практические занятия 1. Величайшие достижения в мире. Отглагольное существительное 2. Выдающиеся деятели науки. Герундий. 3. Выдающиеся деятели культуры. Конструкция с предлогом For 4. Знаменитость, которой я восхищаюсь. Сложное подлежащее.	8 2 2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации (реферата) на тему «Знаменитые люди планеты»	1	3
Раздел 4	Профессионально-деловая сфера.	50\4	
Тема 4.1. Мир сельскохозяйственных растений	Практические занятия 1. Биологическое разнообразие растений. Жизненный цикл растений. 2. Части растения и их функции. 3. Факторы роста и развития растений. 4. Начало окультуривания растений. Способы выражения прошедшего времени .	16 2 2 2 2	2

	5	Классификация полевых культур. Способы выражения настоящего времени	2	
	6	Классификация полевых культур. Способы выражения будущего времени.	2	
	7	Развитие методов возделывания сельскохозяйственных растений. Способы выражения будущего времени.	2	
	8	Селекционная работа в сельском хозяйстве. Пассивный залог.	2	
Тема 4.2. Сельское хозяйство.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных тем		1 1	
	Составление обобщающей таблицы			
		Практические занятия	20	
	1.	Развитие сельского хозяйства. Многочисленность As.	2	
	2.	Современное сельское хозяйство.	2	
	3.	Средства механизации в сельском хозяйстве. Конструкция I wish + прошедшее время	2	
	4.	Зерновые культуры. Выражение предпочтения I'm rather, I'd prefer и другие	2	
	5.	Зерновые культуры.	2	
	6.	Корнеплоды и клубнеплоды. Сослагательное наклонение.	2	
	7.	Корнеплоды и клубнеплоды.	2	
8.	Питание растений. Удобрения. Условные предложения.	2		
9.	Посев сельскохозяйственных культур. Условные предложения.	2		
10.	Урожай сельскохозяйственных культур. Предложения с союзами neither...nor, either...or.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление отчета (сообщения) о проведении сельскохозяйственных работ в хозяйствах района		1	3

Тема 4.3. Деловые переговоры и деловая корреспонденция	Практические занятия		14	2
	1	Деловые контакты	2	
	2	Переговоры	2	
	3	Составление рекламных документов	2	
	4	Составление писем, запросов.	2	
	5	Составление контрактов	2	
	6	Договорные документы	2	
	7	Повторение	1	
Дифференцированный зачет		1		
Самостоятельная работа обучающихся		1	3	
Составление диалогов по теме Деловые контакты				
дифференцированный зачет		1	3	
Итого			152\ 16	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска
- Лицензионное оборудование:
- Microsoft Office 2013
- Яндекс. Браузер
- GIMP 2.10
- InkSkape 0.92
- Kaspersky Endpoint Security 11
- Google Chrome
- Visual Studio 2012 Express
- Notepad ++
- XAMPP
- Pascal ABC
- MS SQL Server 2012
- 7-Zip
- Мультимедийное оборудование
- Компьютеры с доступом в Интернет
- Многофункциональный комплекс преподавателя
- Наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты)
- Информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия
- Оборудование для трансляции: мультимедийный проектор
- Комплект технической документации, инструкции по ТБ
- Библиотечный фонд (учебники, плакаты, УМК)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

- 1. Агабекян И.П. Английский язык «Среднее профессиональное образование, Ростов н/Д: Феникс, 2010 Для обучающихся
- 2. Профессионально-ориентированные тексты по агрономическим специальностям
- 3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
- 4. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2011.
- 5. Большой англо-русский словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2012.
- 6. Шевелева С.А. Деловой английский.- М. ЮНИТИ, 2002
- 7. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика XXI века.- М.: Эксмо, 2012

Дополнительные источники

- 1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;• осуществлять запрос и обобщение информации;• обращаться за разъяснениями;• выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)• к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;• вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме завершать общение; <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;• кратко передавать содержание полученной информации;• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и	<p><i>Формы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• устный контроль• письменный контроль• фронтальный контроль• Индивидуальный контроль• текущий контроль• итоговый контроль <p><i>Методы контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• метод тестирования• проектный метод

анализируя свои рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

- писать личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов ,конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Аудирование

понимать:

- основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых

тем;

- необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.