

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
« Суджанский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
от «30» 04 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОБПОУ «ССХТ»  
Приказ № 273  
от «30» апреля 20 18 г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.03(у) Иностранный язык(немецкий)  
по профессии  
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства**

Суджа  
2018год

Комплект контрольно-оценочного средства учебного предмета Иностранный язык (немецкий) составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Составитель:

Сухорукова Е.В - преподаватель ОБПОУ «ССХТ» Большесолдатского филиала.

Комплект контрольно-оценочного средства общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (немецкий) рассмотрена и одобрена на заседании МК общеобразовательных учебных предметов по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ С.М.Богатырев

Комплект контрольно-оценочного средства общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (немецкий) рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета .

Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ О.Г.Кудинова

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.К. Косименко

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета **Иностранный язык (немецкий)**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, и текущей успеваемости.

Формой аттестации по общеобразовательному учебному предмету является дифференцированный зачет.

КОС разработаны на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства.

Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (утв. Постановлением Правительства РФ 14 июля 2008 г. N 521) и рекомендаций ФИРО;

- рабочей программы общеобразовательного учебного предмета **Иностранный язык(немецкий)**

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета **Иностранный язык(немецкий)** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства:

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной **Иностранный язык (немецкий)**.

Перечень образовательных результатов (ОР), подлежащих оценке, согласно ФГОС:

Знать	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Уметь	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические структуры переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные

	<p>технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1. Требования к деятельности обучающегося и соответствующих форм и методов оценивания для иностранного языка (немецкий)

<b>Предмет оценивания (перечень ОР: ПК, знания, умения, опыт практической деятельности в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Показатели оценки сформированной образовательных результатов</b>
Зн.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Соотносит знания немецкого языка с русским языком
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические структуры переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Понимает содержание иноязычного текста

## 2. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета, подлежащие проверке

В результате изучения общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (немецкий), обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках, изучаемых тем, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме: глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и др;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;

### уметь: говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный, социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные

виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Формой аттестации по общеобразовательному учебному предмету является дифференцированный зачет во 6-ом семестре.

### 3. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся

Наименование разделов, тем	Наименование учебных элементов (УЭ)	Проверяемые		№ заданий
		знания	умения	
1. Jugendliche, wie geht's? 1.2. Kinder-Eltern Kontakte.	1. Лексические единицы по теме «Kinder-Eltern Kontakte». 2. Порядок слов в немецком предложении.	Знать лексический и грамматический материал по указанной теме.	Читать с полным пониманием информации; Уметь отвечать на вопросы к тексту; Понимать основное содержание текста; Уметь применять грамматический материал.	Вариант 1-4 Ia Вариант 1-4 Ib Вариант 1-4 II

Наименование разделов, тем	Наименование учебных элементов (УЭ)	Проверяемые		№ заданий
		знания	умения	
2. Kreativ Kultur erleben 2.2. Bildende Kunst	1. Лексические единицы по теме «Bildende Kunst». 2. Порядок слов в немецком предложении.	Знать лексический и грамматический материал по указанной теме.	Читать с полным пониманием информации; Понимать основное содержание текста; Уметь применять грамматический материал.	Вариант 1-4 I Вариант 1-4 II

#### Задания для проведения контроля

#### Инструкция для обучающихся:

Выполняйте задание только вашего варианта и в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас не останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале с учётом коэффициента усвоения знаний и умений.

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале с учётом коэффициента усвоения знаний и умений. Шкала оценок

Кол-во баллов	$K_y$ (коэффициент усвоения)	Оценка
19-20	от 0,91 до 1	5 (отлично)
16-18	от 0,81 до 0,90	4 (хорошо)
14-16	от 0,71 до 0,80	3 (удовлетворительно)
до 14	0,7	2 (неудовлетворительно)

№	Кол-во баллов	Вариант I
I	12	<p><b>Инструкция к заданию № 1:</b></p> <p><b>I. Прочитайте текст и выполните задания к нему, переведите:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Meine Familie</b></p> <p>Ich möchte mich vorstellen. Ich heiße Anna, mein Familienname ist Petrova. Ich bin 17 Jahre alt. Ich wurde am 23. (dreiundzwanzigsten) August 1995 (neunzehnhundertfünfundneunzig) geboren. Ich wohne mit meiner Familie in der Stadt Uljanowsk. Unsere Familie ist ziemlich groß, sie besteht aus 5 Personen, aus meiner Mutter, meinem Vater, meiner Schwester, meinem Bruder und mir. Meine Mutter ist Krankenschwester. Sie arbeitet in einem Krankenhaus, hat ihren Beruf gern. Sie ist schlank, groß von Wuchs. Ihre Haare sind dunkelblond. Sie ist 49 Jahre alt, aber sie sieht sehr gut aus und scheint jünger zu sein. Mein Vater ist ein erfahrener Programmist und arbeitet als Geschäftsführer in einer Firma. Er verkauft Hardware und Software zu Computer. Er ist groß, breitschultrig, seine Haare sind dunkelbraun. Er ist zwei Jahre älter als meine Mutter. Meine Eltern sind schon 26 Jahre verheiratet. Sie haben viel Gemeinsames, verstehen einander sehr gut. Meine ältere Schwester ist 22 Jahre alt. Sie wohnt und studiert in einer anderen Stadt. Ihr zukünftiger Beruf ist Ärztin. Sie ist noch ledig, aber hat einen festen Freund. Sie wollen in zwei Jahren heiraten. Meine Schwester kommt zu uns nur während ihrer Ferien. Wir sind ganz verschieden. Sie ist ein sehr ruhiger Mensch. Sie mag alles, was ich nicht ertrage. Trotzdem haben wir keine Stritte und verstehen einander sehr gut. Ich habe noch einen jüngeren Bruder. Er ist 11 Jahre alt, geht noch in die 5. Klasse. In diesem Jahr beendete ich die Mittelschule und ging auf die Staatliche Technische Universität Uljanowsk. Jetzt bin ich Studentin an der Fakultät für Fern- und Abendstudium, an der Fachrichtung „Management“.</p> <p>Ich habe zwei Großmütter und einen Großvater. Sie arbeiten schon nicht. Sie sind Rentner. Die Großeltern mütterlicherseits wohnen nicht weit entfernt von der Stadt. Wir besuchen sie sehr oft und helfen ihnen bei den Gartenarbeiten. Wir haben viele Verwandten besonders väterlicherseits. Die meisten von ihnen wohnen auch in derselben Stadt.</p> <p><b>a) Дополните предложения:</b></p> <p>Ich möchte _____ vorstellen. Ich heiße Anna, mein Familienname _____ Petrova. Ich bin 17 Jahre alt. Ich wurde am 23. Meine Mutter ist _____. Sie arbeitet in einem Krankenhaus, hat ihren _____ gern. Sie ist _____, groß von Wuchs. Mein Vater ist ein erfahrener _____ und arbeitet als Geschäftsführer in _____ Firma. Meine Eltern sind schon 26 Jahre _____. Meine ältere Schwester ist 22 Jahre alt. Sie wohnt und studiert in einer anderen Stadt. Ihr zukünftiger Beruf ist _____. Ich habe noch einen jüngeren Bruder. In diesem Jahr beendete ich die _____ und ging auf die Staatliche Technische Universität Uljanowsk. Ich habe zwei Großmütter und einen _____. Sie arbeiten schon nicht. Sie sind Rentner. Wir haben viele _____ besonders väterlicherseits.</p> <p><b>b) Ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie heißen Sie?</li> <li>2. Wie groß ist Ihre Familie?</li> </ol>
II	4	<p><b>Инструкция к заданию № 2:</b></p> <p><b>II. Составьте предложения из следующих слов.</b></p> <p>1. er, jetzt, Fernstudent, ist. 2. gut, die Studentin, den Text, übersetzt. 3. ich, wo, kann, eine Fahrkarte, kaufen? 4. wohnt, wie lange, hier, er?</p>
	20	ИТОГО:



№	Кол-во баллов	Вариант 5
I	10	<p><b>I. Прочитайте текст и переведите:</b>  <b>“Die Tretjakow-Galerie”</b>  Meine Heimatstadt ist Moskau. In Moskau gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Ich besuche Museen gern, besonders die Tretjakow-Galerie. Die stille Lawruschensky Gasse, wo das Gebäude der Tretjakow-Galerie liegt, kennen nicht nur die Moskauer. Die Tretjakow-Galerie gehört zum geistigen Leben unseres Volkes. Um sich die Schätze der nationalen Kunst anzusehen, kommen in die Galerie aus dem In-und Ausland Menschen aller Berufe, aller Generationen, Erwachsene und Kinder.  Der Gründer dieser Galerie war der Moskauer Kaufmann Pawel Michajlowitsch Tretjakow (1832-1898), ein leidenschaftlicher Sammler. Viele Jahre sammelte er liebevoll Gemälde russischer Maler. Im Jahre 1872 begann Tretjakow die zukünftige Galerie zu bauen. Und erst nach 20 Jahren übergab er seine reiche Sammlung der Stadt Moskau. Damals zählte diese Sammlung etwa 2000 Werke!  Vom Jahr zu Jahr bereicherte sich die Sammlung durch viele Werke. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die besten Werke der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner nicht nur in unserem Land, sondern auch in anderen Ländern bewundern. Die Meisterwerke von A.Rubljoschkin und O.Kiprenski, A.Iwanow und I.Kramskoi, I.Repin und I.Schischkin, I.Lewitan und M.Wrubel, P.Korin und A.Plastow und zahlreicher anderer Künstler der Vergangenheit und der Gegenwart machen unser Leben schöner und sinnvoller, helfen dem Menschen, seine Umwelt und ihn selbst besser zu verstehen.</p> <p><b>Дополните предложения:</b>  Meine _____ ist Moskau. In Moskau gibt _____ viele Sehenswürdigkeiten. Ich _____ Museen gern, besonders _____ Tretjakow-Galerie. Die _____ Lawruschensky Gasse, wo das Gebäude der Tretjakow-Galerie _____, kennen nicht nur die Moskauer. Der Gründer dieser Galerie _____ der Moskauer Kaufmann Pawel Michajlowitsch Tretjakow (1832-1898), _____ leidenschaftlicher Sammler. Damals _____ diese Sammlung _____ 2000 Werke!</p>
II	10	<p><b>II. Составьте предложения из следующих слов:</b>  1. werden, seit diesem Jahr, 4 und 6 Jahre, studieren, die Studenten an unserer Universität. 2. schreibt, sie, jetzt, eine Kontrollarbeit. 3. 4 Vorprüfungen, ich, in diesem Semester, habe. 4. wohnt, wie lange, hier, er? 5. morgen, fahren, sie?</p>
	20	<b>ИТОГО:</b>

№	Кол-во баллов	Вариант 6
I	10	<p><b>I. Прочитайте текст и переведите:</b>  <b>“Die Tretjakow-Galerie”</b>  Meine Heimatstadt ist Moskau. In Moskau gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Ich besuche Museen gern, besonders die Tretjakow-Galerie. Die stille Lawruschensky Gasse, wo das Gebäude der Tretjakow-Galerie liegt, kennen nicht nur die Moskauer. Die Tretjakow-Galerie gehört zum geistigen Leben unseres Volkes. Um sich die Schätze der nationalen Kunst anzusehen, kommen in die Galerie aus dem In-und Ausland Menschen aller Berufe, aller Generationen, Erwachsene und Kinder.  Der Gründer dieser Galerie war der Moskauer Kaufmann Pawel Michajlowitsch Tretjakow (1832-1898), ein leidenschaftlicher Sammler. Viele Jahre sammelte er liebevoll Gemälde russischer Maler. Im Jahre 1872 begann Tretjakow die zukünftige Galerie zu bauen. Und erst nach 20 Jahren übergab er seine reiche Sammlung der Stadt Moskau. Damals zählte diese Sammlung etwa 2000 Werke!  Vom Jahr zu Jahr bereicherte sich die Sammlung durch viele Werke. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die besten Werke der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner nicht nur in unserem Land, sondern auch in anderen Ländern bewundern. Die Meisterwerke von A.Rubljow und O.Kiprenski, A.Iwanow und I.Kramskoi, I.Repin und I.Schischkin, I.Lewitan und M.Wrubel, P.Korin und A.Plastow und zahlreicher anderer Künstler der Vergangenheit und der Gegenwart machen unser Leben schöner und sinnvoller, helfen dem Menschen, seine Umwelt und ihn selbst besser zu verstehen.</p> <p><b>Дополните предложения:</b>  Die stille Lawruschensky _____, wo das Gebäude _____ Tretjakow-Galerie liegt, _____ nicht nur die Moskauer Viele _____ sammelte er _____ Gemälde russischer Maler. Vom Jahr zu Jahr _____ sich die Sammlung _____ viele Werke. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die _____ Werke der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner _____ nur in unserem Land, sondern auch in _____ Ländern bewundern.</p>
II	10	<p><b>II. Составьте предложения из следующих слов:</b>  1. am ersten September, das Studium, beginnt. 2. die Hochschule, er, absolviert, in diesem Jahr. 3. frei, heute, die Studenten unserer Gruppe, sind sind. 4. wohnt, wie lange, hier, er? 5. morgen, fahren, sie?</p>
	20	ИТОГО:

№	Кол-во баллов	Вариант 8
I	10	<p><b>I. Прочитайте текст и переведите:</b>  <b>“Die Tretjakow-Galerie”</b>  Meine Heimatstadt ist Moskau. In Moskau gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Ich besuche Museen gern, besonders die Tretjakow-Galerie. Die stille Lawruschensky Gasse, wo das Gebäude der Tretjakow-Galerie liegt, kennen nicht nur die Moskauer. Die Tretjakow-Galerie gehört zum geistigen Leben unseres Volkes. Um sich die Schätze der nationalen Kunst anzusehen, kommen in die Galerie aus dem In-und Ausland Menschen aller Berufe, aller Generationen, Erwachsene und Kinder.  Der Gründer dieser Galerie war der Moskauer Kaufmann Pawel Michajlowitsch Tretjakow (1832-1898), ein leidenschaftlicher Sammler. Viele Jahre sammelte er liebevoll Gemälde russischer Maler. Im Jahre 1872 begann Tretjakow die zukünftige Galerie zu bauen. Und erst nach 20 Jahren übergab er seine reiche Sammlung der Stadt Moskau. Damals zählte diese Sammlung etwa 2000 Werke!  Vom Jahr zu Jahr bereicherte sich die Sammlung durch viele Werke. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die besten Werke der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner nicht nur in unserem Land, sondern auch in anderen Ländern bewundern. Die Meisterwerke von A.Rubljow und O.Kiprenski, A.Iwanow und I.Kramskoi, I.Repin und I.Schischkin, I.Lewitan und M.Wrubel, P.Korin und A.Plastow und zahlreicher anderer Künstler der Vergangenheit und der Gegenwart machen unser Leben schöner und sinnvoller, helfen dem Menschen, seine Umwelt und ihn selbst besser zu verstehen.</p> <p><b>Дополните предложения:</b>  Um sich die _____ der nationalen Kunst _____, kommen in die _____ aus dem In-und Ausland _____ aller Berufe, aller Generationen, Erwachsene und _____. Und erst nach 20 Jahren übergab _____ seine reiche Sammlung der Stadt _____. Heutzutage sind in der Tretjakow-Galerie die besten _____ der nationalen Kunst vertreten, die die Kunstkenner nicht _____ in unserem Land, sondern auch in anderen _____ bewundern.</p>
II	10	<p><b>II. Составьте предложения из следующих слов:</b>  1. arbeitet, mein Freund, in einem Autowerk. 2. heute, unsere Gruppe, zwei Vorlesungen, hat. 3. wir, jeden Abend, im Lesesaal, arbeiten. 4. wohnt, wie lange, hier, er? 5. morgen, fahren, sie?</p>
	20	ИТОГО:

		<p>Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.</p> <p>Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd.</p> <p>An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.</p> <p><b>Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.</b></p> <p>1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text</p>
<p><b>III</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>Инструкция к заданию № 3: выберите правильный вариант ответа</b></p> <p><b>1. Jutta ist sehr _____, weil sie viele Freunde hat.</b></p> <p>a) rücksichtslos      b) freundlich c) ruhig                d) nachdenklich</p> <p><b>2. Finden Sie die richtige Variante?</b></p> <p>a) arrogant      b) arogant c) aragant      d) arragant</p> <p><b>3. Er ist _____, weil er gestern lange getanzt hat.</b></p> <p>a) skeptisch      b) aufmerksam c) müde              d) fragend</p> <p><b>4. Sie hat _____ Augen</b></p> <p>a) grosse, blauen      b) grossen, blauen c) grosse, blaue      d) grosse, blauen</p>
<p>20</p>		<p>ИТОГО:</p>

№	Кол-во баллов	Вариант 10
I	10	<p><b>Инструкция к заданию № 1:</b>  <b>Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовком и текстом.</b></p> <p>A: Die Volkskunstszentren unseres Landes.  B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.  C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur  D: Theaterbesuch.  E: Ballet ist meine Lieblingskunstart.</p> <p>Wie viele junge Menschen interessiere ich mich für die Kunst. Ich besuche Museen, interessante Ausstellungen, Gemädegalerien, gehe ins Kino, höre gern gute Musik. Wir kaufen ein Programmheft und erfahren, dass an diesem Abend die erste Besetzung tanzte. Unter ihnen waren die Tänzer mit weltbekannten Namen. Nach dem zweiten Klingelzeichen betraten wir den Zuschauerraum. Der Saal war voll. Plötzlich wurde es dunkel, der Vorhang ging hoch und die Ouvertüre begann. Alles in der Aufführung: die Regie, Bühnenbilder, das künstlerische Können der Tänzer.</p>
II	2	<p><b>Инструкция к заданию № 2:</b>  <b>Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, верно ли утверждение и соответствует ли оно содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).</b></p> <p>Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".</p> <p>Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an.</p> <p>Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streiteneien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."</p> <p>Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als</p>

		<p>Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.</p> <p>Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd.</p> <p>An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.</p> <p>Die Eltern von Mathias wohnen in dieselber Stadt.</p> <p>1) richtig                    2) falsch                    3) steht nicht im Text</p>
<b>III</b>	<b>8</b>	<p><b>Инструкция к заданию № 3: выберите правильный вариант ответа</b></p> <p><b>1. Erika _____ die Hausnummer 38</b></p> <p>a) hast                    b) hat c) habt                    d) habe</p> <p><b>2. Biologie _____ ich interessant</b></p> <p>a) finde                    b) findest c) findet                    d) finden</p> <p><b>3. Hallo, ich bin Mario. Wer _____ du?</b></p> <p>a) bist                    b) ist c) seid                    d) sind</p> <p><b>4. Ich bleibe zu Hause, weil _____</b></p> <p>a) das Wetter schlecht ist                    b) das Wetter ist schlecht c) das Wetter sind schlecht                    d) ist das Wetter schlecht</p>
	20	ИТОГО:

№	Кол-во баллов	Вариант 11
I	10	<p><b>Инструкция к заданию № 1:</b>  <b>Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовком и текстом.</b></p> <p>A: Die Volkskunstzentren unseres Landes.  B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.  C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur  D: Theaterbesuch.  E: Ballet ist meine Lieblingskunst.</p> <p>In unserem Land gibt es einige kleine aber weltberühmte Dörfer. Das sind: Chochloma, Gshel und Palech. Viele Touristen besuchen gern das Dorf Chochloma. Dieses Dorf liegt nicht weit von Nishni Nowgorod. Früher fanden in Chochloma Messen statt. Die Bauer aus vielen Dörfer brachten hierher das Holzgeschirr. Das Geschirr aus Chochloma war aber besonders schön. Man muss sagen, dass die Holzschnitzerei eine alte Tradition in Russland hat. Man kauft es aber als Souvenirs. Weltbekannt ist auch Keramik-Geschirr. Dieses Geschirr wird im Dorf Gshel gemacht.</p>
II	2	<p><b>Инструкция к заданию № 2:</b>  <b>Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, верно ли утверждение и соответствует ли оно содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).</b></p> <p>Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".</p> <p>Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an.</p> <p>Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streiteneien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."</p> <p>Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin</p>

		<p>zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.</p> <p>Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd.</p> <p>An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.</p> <p>Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.</p> <p>1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text</p>
<b>III</b>	<b>8</b>	<p><b>Инструкция к заданию № 3: выберите правильный вариант ответа</b></p> <p><b>1. Gestern bin ich zu meiner Oma _____</b></p> <p>a) gefahren                      b) gefahren c) gefahren                      d) gefahrt</p> <p><b>2. Unsere Klasse _____ diese Ausstellung besuchen</b></p> <p>a) werde                              b) wird c) werden                              d) werdet</p> <p><b>3. _____ du diesen Film gesehen?</b></p> <p>a) ist                                      b) bist c) hast                                      d) haben</p> <p><b>4. Dieser Junge träumt von (D) _____ Hund</b></p> <p>a) einem                              b) ein c) einen                              d) eines</p>
	20	ИТОГО:



№	Кол-во баллов	Вариант 12
I	10	<p><b>Инструкция к заданию № 1:</b>  <b>Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовком и текстом.</b></p> <p>A: Die Volkskunstzentren unseres Landes.  B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.  C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur  D: Theaterbesuch.  E: Ballet ist meine Lieblingskunst.</p> <p>Als ich noch ein Kind war, habe ich mit meinen Eltern Deutschland besucht und wir waren im Spielzeugmuseum in Seiffen ( Osterzgebirge). Dieses Museum zieht wie ein Magnet viele Kinder an. Das Museum präsentiert eine große Schau von Puppen, Puppenstuben aus den vergangenen hundert Jahren. Die Kinder können mit schönen ( rosa und blau) Elefanten, den gestrieffen Tiegern, Bären oder netten Hündchen, Puppen und Katzen in einer Kinderstube, die in Museum eingerichtet ist, spielen. Ich habe sofort eine kleinen Elefanten lieb gewonnen. Seit diesem Museumsbesuch sind schon zehn Jahre vergangen, ich habe aber die schönen Puppen nicht vergessen. Ich möchte wieder nach Deutschland fahren und noch ein Museum besuchen, nämlich die Gemäldegalerie in Dresden. Ich habe von diesem Museum sehr viel gelesen aber noch nicht gesehen.</p>
II	2	<p><b>Инструкция к заданию № 2:</b>  <b>Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, верно ли утверждение и соответствует ли оно содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).</b></p> <p>Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".</p> <p>Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht , wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an.</p> <p>Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streiteneien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden</p>

		<p>verpflichten fühlen.“</p> <p>Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. “Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit“, bekennt er.</p> <p>Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. “Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck“, kommentiert er schmunzelnd.</p> <p>An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.</p> <p>Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.</p> <p>1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text</p>
<b>III</b>	<b>8</b>	<p><b>Инструкция к заданию № 3: выберите правильный вариант ответа</b></p> <p><b>1. Finden Sie die richtige Variante: vorsicht ____</b></p> <p>a) -lich b) -ig c) -isch d) -sam</p> <p><b>2. Sind die erwänt ____ Probleme Ihnen interessant?</b></p> <p>a) -e b) –em c) –en d) – ende</p> <p><b>3. Diese Frau strebt _____ Harmonie</b></p> <p>a) nach b) vor c) auf d) mit</p> <p><b>4. Ich _____ die Hausaufgabe _____</b></p> <p>a) hätte gemachte b) hätte gemacht c) hatte gemachte c) hatte machte</p>
	20	ИТОГО:

#### 4.Эталоны ответов на задания для контроля

№	<b>Вариант 1</b>
I	a) mich, ist, Krankenschwester, Beruf, schlank, Programmist, einer, verheiratet, Ärztin, Mittelschule, Großvater, Verwandten b) 1. Ich heiße Anna, mein Familienname ist Petrova. 2. Unsere Familie ist ziemlich groß, sie besteht aus 5 Personen, aus meiner Mutter, meinem Vater, meiner Schwester, meinem Bruder und mir.
II	1. Er ist Fernstudent jetzt. 2. Die Studentin übersetzt den Text gut. 3. Wo kann ich eine Fahrkarte kaufen? 4. wie lange wohnt er hier?
	<b>Вариант 2</b>
I	a) Stadt, ziemlich, Schwester, dunkelblond, Computer, schon, Freund, heiraten, Trotzdem, einander, Fakultät, wohnen. b) 1) Sie ist 49 Jahre alt, aber sie sieht sehr gut aus und scheint jünger zu sein. 2) Mein Vater ist ein erfahrener Programmist und arbeitet als Geschäftsführer in einer Firma. Er ist zwei Jahre älter als meine Mutter.
II	1. Mein Freund arbeitet in einem Autowerk. 2. Heute hat unsere Gruppe zwei Vorlesungen. 3. Jeden Abend arbeiten wir im Lesesaal. 4. Wie lange wohnt er hier?
	<b>Вариант 3</b>
I	a) meiner, Mutter, Krankenhaus, Wuchs, als, Eltern, Jahre, ruhiger, alles, jüngeren, Fachrichtung, Rentner. b) 1) Meine ältere Schwester ist 22 Jahre alt. Ihr zukünftiger Beruf ist Ärztin. 2) Ich habe noch einen jüngeren Bruder. Er ist 11 Jahre alt, geht noch in die 5. Klasse.
II	1. Um 6 Uhr abends beginnt die Vorlesung in der Mathematik. 2. Seine erste Vorlesung, hält er morgen. 3. Sie übersetzen Texte aus deutschen Zeitschriften. 4. Wie lange wohnt er hier?
	<b>Вариант 4</b>
I	a) möchte, Petrova, wurde, ihren, erfahrener, zwei, studiert, mag, keine, diesem, ich, besuchen. b) 1), 2) Sie ist noch ledig, aber hat einen festen Freund. Sie wollen in zwei Jahren heiraten.
II	1. Am ersten September beginnt das Studium. 2. In diesem Jahr absolviert er die Hochschule. 3. Heute sind die Studenten unserer Gruppe frei. 4. wie lange wohnt er hier?

№	<b>Вариант 5</b>
I	Heimatstadt, es besuche, die, stille, liegt, war, ein, zählte, etwa.
II	1. Die Studenten an unserer Universität werden seit diesem Jahr 4 und 6 Jahre studieren. 2. Sie schreibt eine Kontrollarbeit jetzt. 3. in diesem Semester habe ich 4 Vorprüfungen. 4. wie lange wohnt er hier? 5. Morgen fahren sie?
	<b>Вариант 6</b>
I	Gasse, der, kennen, Jahre, liebevoll, bereicherte, durch, besten, nicht, anderen.
II	1. Am ersten September beginnt das Studium. 2. In diesem Jahr absolviert er die Hochschule. 3. Heute sind die Studenten unserer Gruppe frei. 4. wie lange wohnt er hier?
	<b>Вариант 7</b>
I	Gehört, Volkes, von, und, anderer, machen, schooner, helfen, seine, besser.
II	1. Um 6 Uhr abends beginnt die Vorlesung in der Mathematik. 2. Seine erste Vorlesung, hält er morgen. 3. Sie übersetzen Texte aus deutschen Zeitschriften. 4. Wie lange wohnt er hier?
	<b>Вариант 8</b>
I	Schätze, anzusehen, Galerie, Menschen, Kinder, er, Moskau, Werke, nur, Ländern.
II	1. Mein Freund arbeitet in einem Autowerk. 2. Heute hat unsere Gruppe zwei Vorlesungen. 3. Jeden Abend arbeiten wir im Lesesaal. 4. Wie lange wohnt er hier?

№	<b>Вариант 9</b>
I	Чтение
II	Чтение
III	Лексико-грамматическое задание 1a 2c 3d 4c
	<b>Вариант 10</b>
I	Чтение
II	Чтение
III	Лексико-грамматическое задание 1c 2d 3b 4d
	<b>Вариант 11</b>
I	Чтение
II	Чтение
III	Лексико-грамматическое задание 1a 2c 3d 4a
	<b>Вариант 12</b>
I	Чтение
II	Чтение
III	Лексико-грамматическое задание 1d 2b 3c 4c

## Список использованных источников

- «Deutsch. 10» *И.Л. Бим, Л. В. Садовой*  
«Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» *Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной*  
*Завьялов В.М., Ильин Л.В.* Практический курс немецкого языка.- М.:Черо.2000.  
*Якушина В.М. . Емельянова А.В.* Учебник немецкого языка. - М.: Черо.1995.  
*Носков С.А.* Активный курс немецкого языка.-М.:2006.  
*СилаеваТ.Д. ,* Грамматика немецкого языка в упражнениях и тестах.-М.:2006.  
*Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф.* Немецкий для экономистов: учебное пособие.- Ростов на Дону: Феникс, 2009.  
*Бориско Н.Ф.* Бизнес – курс немецкого языка. Словарь-справочник.-Киев, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

<http://lingvo.vandex.ru/de>

<http://www.multitran.ru/>

<http://wortschatz.informatik.uni-leipzig.de/> <http://www.dwds.de/>

Материалы для изучения немецкого языка в Интернете. <http://www.languages-study.com/deutsch-links.html>

## Аннотация контрольно-оценочного средства общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

### 1.Общее положение

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (немецкий).

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

Программы общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык (немецкий) для профессии 35.01.13 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства.

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li><li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li><li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в</li></ul>	<p>Устные опросы Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные опросы</p>

<p>мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>Устные опросы</p>
<p><b>уметь:</b> <b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Устные опросы</p> <p>Практические занятия Тестирование</p>
<p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио – и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul>	<p>Устные опросы</p> <p>Практические занятия</p>
<p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	
<p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul>	