

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
« Суджанский сельскохозяйственный техникум »

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.



КОМПЛЕКТ

контрольно- оценочных средств по общеобразовательному учебному  
предмету ОУП.12 Экология родного края  
программы подготовки специалистов среднего звена ( ППССЗ / ППКРС ) по  
специальности ( профессии ) 35.01.13 Тракторист — машинист  
сельскохозяйственного производства


Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.12 Экология родного края разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Разработчик : Богатырев С.М., преподаватель ОБПОУ « ССХТ », Большесолдатский филиал

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ОУП.12 Экология родного края рассмотрен и одобрен на заседании Методического совета

Протокол № 7 от 29.04.2018

Председатель МС  Кудинова О.Г.

Заместитель директора по учебной работе  Косименко О.К.

## Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
  - 1.1. Область применения комплекта оценочных средств
  - 1.2. Проверяемые результаты обучения
  - 1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений
  
2. Комплект оценочных средств
  - 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета
  - 2.2. Пакет экзаменатора
  - 2.3. Оценочный лист

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 Экология родного края. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### 1.2. Проверяемые результаты обучения

Код	Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
У1	- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.	Определение роли живых организмов в круговороте веществ; Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду. Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм. Классификация сред жизни, факторов среды. Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.
У2	- умение самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации.	Понимание значение учебного предмета в жизни и профессиональной деятельности. Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в
У3	- умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	Выделение основных экологических параметров современного жилища человека в городе и за его пределами; экологических требований к организации строительства различного вида инфраструктуры в условиях города и в сельской местности
У4	- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и	Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования к ним

	производственной деятельности человека.	
31	- владение знаниями экологических императивов	,-знает объект и предмет изучения экологии; представления о популяции, экосистеме , биосфере
32	- владение знаниями гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды.	- знает особенности среды обитания человека, основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения; основные законы природопользования.
33	- владение знаниями в интересах сохранения здоровья и безопасности жизни.	- знает основные экологические требования к компонентам окружающей среды; характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.

### 1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
31-33, У1-У4	<p>Определение роли живых организмов в круговороте веществ;  Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду.  Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм.  Классификация сред жизни, факторов среды.  Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.  Понимание значение учебного предмета в жизни и профессиональной деятельности.  Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в</p>

	<p>адаптированных источниках разного типа.</p> <p>Выделение основных экологических параметров современного жилища человека в городе и за его пределами; экологических требований к организации строительства различного вида инфраструктуры в условиях города и в сельской местности</p> <p>Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования к ним</p> <p>,-знает объект и предмет изучения экологии; представления о популяции, экосистеме , биосфере</p> <p>- знает особенности среды обитания человека, основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения; основные законы природопользования.</p> <p>- знает основные экологические требования к компонентам окружающей среды; характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>
--	--

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Задания для проведения дифференцированного зачета.

### ВАРИАНТ № 1

1. Термин «экология» дословно переводится с древнегреческого как:

- (А) наука о живой природе;
- (Б) наука о взаимоотношении человека со средой обитания;
- (В) домоводство, учение о местообитании;
- (Г) учение о биологическом многообразии.

2. Элемент среды обитания, способный оказывать прямое влияние на живой организм хотя бы на одной из стадий развития, относится к:

- (А) биологическому фактору;
- (Б) абиотическому фактору;
- (В) экологическому фактору;
- (Г) антропогенному фактору.

3. Борьба за пищевые ресурсы, свет, жизненное пространство относится к:

- (А) мутуализму;
- (Б) паразитизму;
- (В) конкуренции;
- (Г) хищничеству.

4. Угроза популяции (народу) путем истребления в войнах, от голода, эпидемий, террора и т.д.:

- (А) генотип;
- (Б) геноцид;
- (В) генофонд;
- (Г) геном.

5. Всевозможные влияния, которые испытывает живой организм со стороны окружающих его живых существ, относятся к:

- (А) биологическому фактору;
- (Б) абиотическому фактору;
- (В) экологическому фактору;
- (Г) антропогенному фактору.

6. Недостаток питьевой воды в мире вызван, в первую очередь:

- (А) парниковым эффектом;
- (Б) уменьшением объема грунтовых вод;
- (В) загрязнением водоемов;
- (Г) засолением почв;

7. Антропогенное прогибание и проседание земной коры связано в первую очередь

- А) С добычей полезных ископаемых
- Б) С развитием транспортных магистралей
- В) С увеличением площадей, занятых пашней
- Г) С подземными ядерными испытаниями

**8. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:**

- А) Фотосинтез.
- Б) Фотопериодизм.
- В) Гомеостаз.
- Г) Биосинтез.

**9. Во вселенной и в живом веществе биосферы в наибольшем количестве присутствуют:**

- А) Водород, углерод, цинк, кальций.
- Б) Углерод, азот, кальций, калий.
- В) Водород, углерод, азот, кислород.
- Г) Водород, углерод, кислород, селен

**10. Трофическая цепь, пищевая цепь, цепь питания есть:**

- А. Взаимоотношения между организмами, которые приводят к устойчивому воспроизводству особей.
- Б. Взаимоотношения между организмами, через которые в экосистеме происходит трансформация вещества и энергии.
- В. Взаимоотношения между организмами, которые сводятся к обмену информацией.
- Г. Взаимоотношения между организмами, которые приводят к успешному потреблению энергии.

**11. По мнению В.И. Вернадского, живое вещество содержит огромное количество «действительной энергии» и совершает в земной коре большую работу. Он определил 4 биохимических функций живого в биосфере: 1-газовая (все газы верхней части земной коры порождены жизнью), 2-концентрационная — накопление веществ (каменные угли, торф, известняки накоплены в результате жизни биосферы), 3-окислительно-восстановительная, 4-биохимическая (связана с ростом, размножением, перемещением), или давление жизни.**

**Относил ли В.И. Вернадский деятельность человека к биохимической деятельности живого вещества?**

- А. Нет.
- Б. Да.
- В. Не знаю.

**12. С каким материальным » домом «, где живёт человек, экология имеет дело?**

- А) биосферой
- Б) литосферой
- В) атмосферой
- Г) гидросферой

**13. Экология требует знания каких наук?**

- А) технических
- Б) социальных



В) естественных

г) А,Б, В

**14. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете ...». Каким?**

А) земледелием

Б) торговлей

В) промышленностью

Г) скотоводством

**15. Установить соответствие:**

Загрязнитель

1) Хлорфторуглероды

2) Тяжелые металлы

3) Пестициды

4) Нефтепродукты

Источник загрязнения

А) Авария на нефтедобывающей платформе

Б) Транспорт

В) Холодильные установки

Г) Сельское хозяйство

**16. Основным источником энергии для агроэкосистем являются**

А) минеральные удобрения

Б) солнечные лучи

В) органические удобрения

Г) почвенные воды

**17. При уничтожении ядохимикатами насекомых-вредителей иногда наблюдается их массовое размножение, так как**

А) увеличивается численность хищных птиц

Б) ускоряется рост сельскохозяйственных растений

В) уничтожаются их естественные враги

Г) уменьшается численность культурных растений

**18. Прикладная экология это:**

(А) раздел экологии, изучающий биоценозы;

(Б) раздел экологии, изучающий популяции;

(В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды.

(Г) раздел экологии, изучающий основные закономерности развития биосферы в целом, а также возможные её изменения под влиянием деятельности человека.

**19. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:**

А) 80дБ

Б) 100дБ

В) 50дБ

Г) 35дБ

**20. Большую роль в повышении продуктивности агроэкосистем играет**

- А) превышение нормы высева семян
- Б) введение севооборота на полях
- В) выращивание растений одного вида
- Г) увеличение площади агроценоза.

#### **ВАРИАНТ № 2**

**1. Термин «экология» предложен и введен в научный оборот:**

- (А) Аристотелем в 360 г. до н.э.;
- (Б) А. Эйнштейном в 1922 г.;
- (В) Э.Геккелем в 1869 г.;
- (Г) ООН в 1945 г.

**2. Всевозможные влияния на организмы элементов неживой природы это:**

- (А) биологическому фактору;
- (Б) абиотическому фактору;
- (В) экологическому фактору;
- (Г) антропогенному фактору.

**3. Термин «экология» происходит от греческого «ойкос», что значит:**

- (А) вселенная, мир;
- (Б) дом, жилище;
- (В) разум, мышление;
- (Г) спасти, сберечь.

**4. Факторы, влияющие на экосистему и вызванные всеми видами деятельности человека, называют:**

- (А) технологические;
- (Б) технократические;
- (В) техногенные;
- (Г) антропогенные.

**5. Ноосфера – это:**

- (А) сфера распространения в природе живого вещества;
- (Б) сфера проникновения разума в природу;
- (В) сфера действия природных закономерностей;
- (Г) объем атмосферы.

**6. Совокупность особей, обладающих сходством внутреннего и внешнего строения, биохимических и физиологических функций, свободно скрещивающихся и дающих плодовитое потомство, занимающих в природе определенную область называют:**

- (А) популяция;
- (Б) вид;
- (В) биоценоз;
- (Г) экосистема.

**7. Повышение температуры атмосферы из-за увеличения в ней содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название**

- А) Парниковый эффект
- Б) Сопротивление воздушной среды
- В) Антропогенный стресс
- Г) Рекультивация.

**8. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:**

- А) Стратификация.
- Б) Мониторинг.
- В) Рекультивация.
- Г) Рекреация.

**9. Мониторинг отдельного производства:**

- А) Национальный.
- Б) Прогнозируемый.
- В) Локальный.
- Г) Глобальный.

**10. Основным источником энергии для агроэкосистем являются**

- А) минеральные удобрения
- Б) солнечные лучи
- В) органические удобрения
- Г) почвенные воды.

**11. Испарение воды с поверхности океана, конденсация водяного пара в атмосфере и выпадение осадков на поверхности океана образуют.**

- А. Большой круговорот воды.
- Б. Биохимический круговорот воды.
- В. Малый круговорот воды.
- Г. Биологический круговорот.

**12. Основную часть биомассы океана (93,7%) составляют:**

- А. Животные.
- Б. Растения.
- В. Бактерии.
- Г. Грибы.

**13. От звена к звену — от одного трофического уровня к следующему — происходит перенос энергии. При переходе с одного уровня на другой часть энергии обязательно теряется. Особенно велики потери при переносе энергии:**

- А. От травоядных к хищным животным.
- Б. От растения к травоядным животным.
- В. От солнца к растениям.
- Г. От редуцентов к солнцу.

**14. Какой тип экономики характерен для развития РФ:**

- А) Экологосбалансированный
- Б) Устойчивый

- В) Природоемкий
- Г) Нет правильного ответа

**15. Установите соответствие:**

Природный ресурс

- 1) Почва
- 2) Полезные ископаемые
- 3) Солнечная энергия
- 4) Лесные ресурсы

Положение в  
классификации

- А) Исчерпаемые
- Б) Неисчерпаемые

**16. Глобальная экология это:**

(А) раздел экологии, изучающий основные закономерности развития биосферы в целом, а также возможные её изменения под влиянием деятельности человека;

(Б) раздел экологии, исследующий отношения между человеческим обществом и окружающей географически пространственной, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, экологическое воздействие антропогенных факторов на здоровье человека и на генофонд человеческих популяций;

(В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;

(Г) раздел экологии, изучающий механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает принципы рационального использования природных ресурсов.

**17. Большую роль в повышении продуктивности агроэкосистем играет**

- А) превышение нормы высева семян
- Б) введение севооборота на полях
- В) выращивание растений одного вида
- Г) увеличение площади агроценоза.

**18. Прикладная экология это:**

(А) раздел экологии, изучающий биоценозы;

(Б) раздел экологии, изучающий основные закономерности развития биосферы в целом, а также возможные её изменения под влиянием деятельности человека

(В) раздел экологии, изучающий популяции;

(Г) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды.

**19. Установить соответствие:**

<b>Закон экологии</b>	<b>Пример</b>
1) «Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков
2) «Природа знает лучше»	Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных
3) «Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами
4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

**20. Социальная экология это:**

- (А) раздел экологии, изучающий биоценозы;
- (Б) раздел экологии, исследующий отношения между человеческим обществом и окружающей географически пространственной, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, экологическое воздействие антропогенных факторов на здоровье человека и на генофонд человеческих популяций;
- (В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;
- (Г) раздел экологии, изучающий механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает принципы рационального использования природных ресурсов.

**ВАРИАНТ № 3**

**1. Какой из разделов биоэкологии изучает наименьшую структурную единицу:**

- (А) аутэкология;
- (Б) демэкология;
- (В) синэкология;
- (Г) биогеоценология.

**2. Факторы, влияющие на экосистему и вызванные индустриальным прогрессом, называют:**

- (А) технологические;
- (Б) технократические;
- (В) техногенные;
- (Г) антропогенные.

**3. Прикладная экология это:**

- (А) раздел экологии, изучающий биоценозы;
- (Б) раздел экологии, изучающий популяции;
- (В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;

(Г) раздел экологии, изучающий основные закономерности развития биосферы в целом, а также возможные её изменения под влиянием деятельности человека;

**4. Живые организмы, существующие за счет питания живой тканью другого организма, вступают во взаимоотношения:**

- (А) мутуализм;
- (Б) паразитизм;
- (В) конкуренция;
- (Г) хищничество.

**5. Совокупность особей одного вида, заселяющих определенную территорию и отделенная от других популяций той или иной формой изоляции, называется:**

- (А) вид;
- (Б) популяция;
- (В) биоценоз;
- (Г) экосистема.

**6. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:**

- (А) желудочно-кишечного тракта;
- (Б) сердечнососудистой системы;
- (В) кожи;
- (Г) органов дыхания.

**7. Сфера разума:**

- А) Техносфера.
- Б) Биосфера.
- В) Стратосфера.
- Г) Ноосфера.

**8. Агроценозы характеризуются**

- А) доминированием монокультуры
- Б) уменьшением численности вредителей
- В) разнообразием входящих в них видов организмов
- Г) уменьшением конкурентоспособности культурных растений

**9. Природным сообществом — биоценозом называют:**

- А. Совокупность популяций растений одного вида, приспособленных к совместному обитанию.
- Б. Совокупность популяций растений, приспособленных к совместному обитанию на данной территории.
- В. Совокупность популяций растений, животных, грибов, микроорганизмов, приспособленных к совместному обитанию на данной территории.
- Г. Совокупность конкурирующих сообществ.

**10. Сад, парк, сооружения биологической очистки вод относятся к экосистемам:**

- А. Естественным.
- Б. искусственным.
- В. Непрерывным.

Г. Изолированным.

**11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:**

- А) природные ресурсы;
- Б) ресурсообеспеченность;
- В) географическая среда

**12. Стенобионтный – это организм, адаптированный к жизни:**

- А) в разнообразных местообитаниях,
- Б) только в определенном местообитании,
- В) в высоких широтах,
- Г) в низких широтах.

**13. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это**

- А) биология
- Б) зоология
- В) экология
- Г) экономика

**14. Какой тип развития соответствует современной мировой экономике:**

- А) Экологосбалансированный
- Б) Техногенный
- В) Устойчивый
- Г) Нет правильного ответа

**15. Установить соответствие:**

Закон экологии	Пример
1) «Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков
2) «Природа знает лучше»	Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных
3) «Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами
4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

**16. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство ( два ответа):**

- А) уголовная
- Б) социальная
- В) административная
- Г) экологическая

**17. Продолжите предложение:**

За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт...**(транспорта, автотранспорта)**

**18. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:**

- А) питательные
- Б) ущербные
- В) необходимые
- Г) токсичные

**19. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:**

- А) изменением климата;
- Б) геологическими процессами;
- В) высокими темпами прогресса.

**20. Социальная экология это:**

- (А) раздел экологии, изучающий биоценозы;
- (Б) раздел экологии, исследующий отношения между человеческим обществом и окружающей географически пространственной, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, экологическое воздействие антропогенных факторов на здоровье человека и на генофонд человеческих популяций;
- (В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;
- (Г) раздел экологии, изучающий механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает принципы рационального использования природных ресурсов.

**ВАРИАНТ № 4**

**1. Наука, изучающая совокупность и структуру связей между организмами и средой их обитания называется:**

- (А) биология; (Б) экология; (В) зоология.

**2. Среди перечисленных факторов укажите стабильные:**

- (А) миграции;
- (Б) солнечная энергия;
- (В) колебания температуры;
- (Г) град;

**3. Всевозможные влияния, обусловленные активным отношением человека к природе, относятся:**

- (А) биологическому фактору;
- (Б) абиотическому фактору;
- (В) экологическому фактору;
- (Г) антропогенному фактору.



**4. Закон ноосферы В.И.Вернадского первоначально сформулирован:**

- (А) биосфера превратится в ноосферу, где разум будет управлять развитием системы человек-природа;
- (Б) биосфера превратится в биосферу;
- (В) биосфера превратится в ноосферу, где разум будет влиять на систему человек-природа;
- (Г) захвату вещества из космического пространства.

**5. Отсутствие круговорота химических элементов привело бы к:**

- (А) захвату вещества из космического пространства;
- (Б) угасанию жизни после полного перехода органики в косное вещество; (в) замыканию пищевых цепочек;
- (В) парниковому эффекту;
- (Г) биосфера превратится в ноосферу, где разум будет управлять развитием системы человек-природа.

**6. Экстремальные экологические факторы (климат, загрязнение воздуха, некачественное питание, шум):**

- (А) ослабляют воздействие алкоголя и наркотиков на организм человека;
- (Б) взаимно усиливаются (синергизм(вместе действующий));
- (В) нейтральны по отношению к здоровью человека;
- (Г) не происходит круговорот веществ.

**7. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:**

- А) Неорганические вещества.
- В) Канцерогенные вещества.
- В) Фреоны.
- Г) Гербициды.

**8. Большую роль в повышении продуктивности агроэкосистем играет**

- А) превышение нормы высева семян
- Б) введение севооборота на полях
- В) выращивание растений одного вида
- Г) увеличение площади агроценоза.

**9. При уничтожении ядохимикатами насекомых-вредителей иногда наблюдается их массовое размножение, так как**

- А)увеличивается численность хищных птиц
- Б)ускоряется рост сельскохозяйственных растений
- В)уничтожаются их естественные враги
- Г) уменьшается численность культурных растений.

**10. Лиственница, ель, пихта, кедр, сосна, лось, белка, косуля, бурундук, соболь, бурый медведь, рысь, волк являются обитателями:**

- А. Степной экосистемы.
- Б. Хвойного леса.
- В. Смешанного леса.
- Г. Тундры.

**11. Почему человечество в ближайшие годы столкнется с нехваткой ресурсов:**

- А) недостаточно изучены ресурсы Земли;
- Б) запасы полезных ископаемых ограничены;
- В) усложняются условия добычи полезных ископаемых;
- В) потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча

**12. Озоновый слой — необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:**

- А. Образуется в результате космических излучений.
- Б. Препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей.
- В. Препятствует загрязнению атмосферы.
- Г. Отражает космические излучения.

**13. Экология - это?**

- А) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды
- Б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания
- В) наука о взаимодействии живых организмов и человека
- Г) наука о загрязнении окружающей среды

**14. Экологические факторы – это ...**

- А) взаимоотношения человека и животных
- Б) условия, под воздействие которых обитает живой организм
- В) живые организмы
- Г) среда обитания живых организмов

**15. Какие международные финансовые институты в области охраны ОС действуют в мире:**

- А) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- Б) Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)
- В) Всемирный банк (ВБ)
- Г) Все перечисленные

**16. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:**

- А) таяние ледников
- Б) вырубка леса
- В) повышение средней температуры на Земле
- Г) повышение содержания CO<sub>2</sub> в атмосфере

**17. Установите соответствие:**

Природный ресурс  
классификации

Положение в

- 1) Лесные ресурсы
- 2) Полезные ископаемые
- 3) Животный мир

- А) Возобновимые
- Б) Невозобновимые

4) Водные ресурсы

**18. Продолжите предложение:**

Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение количества...(углекислого газа, CO<sub>2</sub>)

**19. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:**

А) 100дБ

Б) 50дБ

В) 80дБ

Г) 35дБ

**20. Прикладная экология это:**

(А) раздел экологии, изучающий биоценозы;

(Б) раздел экологии, исследующий отношения между человеческим обществом и окружающей географически пространственной, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды, экологическое воздействие антропогенных факторов на здоровье человека и на генофонд человеческих популяций.

(В) раздел экологии, изучающий практические вопросы охраны среды;

(Г) раздел экологии, изучающий механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса и разрабатывает

## Ключ

№ вопроса	вариант			
	1	2	3	4
1.	Б	В	Г	Б
2.	В	Б	В	Б
3.	В	Б	В	Г
4.	Б	Г	Б	В
5.	А	Б	Б	Б
6.	Б	Б	В	Б
7.	А	А	Г	В
8.	А	В	Г	Б
9.	В	В	В	В
10.	Б	Б	Б	В
11.	Б	А	Б	Б
12.	А	А	А	Б
13.	Г	А	В	Б
14.	А	В	Б	Б
15.	1В,2Б,3Г,4А	1А,2А,3Б,4А	1В,2А,3Г,4Б	Г
16.	Б	А	А/В	Б,Г,В,А
17.	В	Б	Транспорт, автотранспорт	1А,2Б,3А,4А
18.	В	Г	Г	угл. газа
19.	А	1В,2А,4А,4Б	В	В
20.	Б	Б	Б	Г

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Тестирование			
<b>Результаты освоения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
31-33, У1-У4	<p>Определение роли живых организмов в круговороте веществ;</p> <p>Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду.</p> <p>Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм.</p> <p>Классификация сред жизни, факторов среды.</p> <p>Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.</p> <p>Понимание значение учебного предмета в жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.</p> <p>Выделение основных экологических параметров современного жилища человека в городе и за его пределами; экологических требований к организации строительства различного вида инфраструктуры в условиях города и в сельской местности</p> <p>Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования к ним</p> <p>,-знает объект и предмет изучения экологии; представления о популяции, экосистеме, биосфере</p> <p>- знает особенности среды обитания человека, основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения;</p>	<p>Оценка«5» - выставляется за 93-100% правильных ответов по результатам тестирования</p> <p>Оценка «4» - выставляется за 80-92% правильных ответов по результатам тестирования</p> <p>Оценка «3» - выставляется за 60-79% правильных ответов по результатам тестирования</p> <p>Оценка «2» - выставляется за менее 60% правильных ответов по результатам тестирования</p>	

	<p>основные законы природопользования.  - знает основные экологические требования к компонентам окружающей среды;  характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека;  экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p>		
--	---	--	--

## 2.5. Оценочный лист

### ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.11 Экология родного края

ФИО \_\_\_\_\_  
Обучающийся студент на \_\_\_\_\_ курсе по профессии ПКРС  
35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

#### Тестирование

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Оценк а
<p>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.</p>	<p>Определение роли живых организмов в круговороте веществ;  Аргументированность использованных методов исследования мест обитания организмов и определение роли влияния живых организмов на окружающую среду.  Выделение общих закономерностей действий факторов среды на организм.  Классификация сред жизни, факторов среды.  Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.</p>	
<p>- умение самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности,</p>	<p>Понимание значение учебного предмета в жизни и профессиональной деятельности.</p>	

используя для этого доступные источники информации.	Находит и извлекает нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках разного типа.	
- умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.	Выделение основных экологических параметров современного жилища человека в городе и за его пределами; экологических требований к организации строительства различного вида инфраструктуры в условиях города и в сельской местности	
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека.	Состав среды обитания человека – ее основные компоненты и основные экологические требования к ним	
<b>Итоговая оценка</b>		

Учебный предмет освоен с оценкой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_