

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
« Суджанский сельскохозяйственный техникум »

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №
от «29» 08 2018 г.



КОМПЛЕКТ

контрольно- оценочных средств по общеобразовательному учебному
предмету ОУП.11 Химия
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ / ППКРС) по
специальности (профессии) 35.01.13 Тракторист — машинист
сельскохозяйственного производства

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств
 - 1.1. Область применения комплекта оценочных средств
 - 1.2. Проверяемые результаты обучения
 - 1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

2. Комплект оценочных средств
 - 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета
 - 2.2. Пакет экзаменатора
 - 2.3. Оценочный лист

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Химия.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании :

- ФГОС по профессии 35.01.13 « Тракторист — машинист сельскохозяйственного производства »;
- основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.13 « Тракторист — машинист сельскохозяйственного производства »;
- рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Химия

1.2. Проверяемые результаты обучения

В результате аттестации по общеобразовательному учебному предмету ОУП. 11 Химия осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений, а также динамика формирования общих компетенций :

Таблица 1.1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
По завершении освоения общеобразовательного	учебного предмета обучающийся должен уметь :
У1. называть : изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	- характеризовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем - распознавать свойства органических вещества - различать по химическим формулам, видам связи, функциональной группам, классы органических веществ - соотносить формулу вещества и класс углеводов выбирать название углеводорода

<p>У2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заканчивать уравнения химических реакций, согласно степени окисления элементов - Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций согласно закону сохранения массы - Перечислять отличия органических веществ друг от друга по химическим свойствам - Определять степень окисления элементов - выбирать свойства, изменяющиеся в периоде или группе - выбирать сумму коэффициентов в полном ионном уравнении реакции - выбирать изомер к данному веществу - выбирать кислоты, основания, соли, оксиды из предложенных формул - По строению вещества определять его общую формулу, название, типы реакций, продукты реакций.
<p>У3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать кислоты, основания, оксиды, соли - выбирать элементы побочных подгрупп - называть и выбирать максимальное количество электронов на орбиталях - выбирать число протонов нейтронов и электронов у атомов элементов - выбирать степень окисления элемента - определять и выбирать количество элементов в группе, периоде - выбирать относительную

	<p>молекулярную масса вещества</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить относительную молекулярную масса вещества
<p>У4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять уравнения химических реакций согласно изменениями, происходящими с продуктами в ходе технологического процесса - Определять, согласно принципу ЛеШателье, изменение химического равновесия в обратимых реакциях под действием различных факторов. - Называть условия, от которых зависит равновесие в обратимых реакциях - Перечислять условия необратимости реакций - Называть признаки, от которых зависит скорость химических реакций - соотносить формулу и вид химической связи в ней
<p>У5. выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать реактивы и оборудование для проведения химических реакций согласно условиям протекания и групповым реагентам. - Манипулировать химическим оборудованием, соблюдая правила техники безопасности - Называть основные правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; - Выполнять действия в соответствии с правилами - Называть виды лабораторного оборудования - Называть вещества с которыми реагируют кислоты, щелочи, основания, оксиды, соли, органические вещества - Называть виды лабораторного оборудования (воронок, колб, пипеток, стаканов) - Перечислять правила использования

	<p>лабораторного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вещества, с которыми взаимодействует данное - называть вещества, с которыми взаимодействует данное
<p>У6. проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать суждения, согласно тексту - находить в тексте доказательства к проблеме, ответы на вопросы - перечислять свойства материалов и веществ - на основе текста называть главную мысль - На основе текста выбирать истинные и ложные суждения. - Устанавливать логическую последовательность данных, составлять схемы - Анализируя явления выбирать истинные и ложные, исправлять ошибки
<p>У7. связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Записывать уравнения химических реакций по схеме - Различать тип химической реакции по её записи химической - Указывать признаки классификации и типы химических реакций - осуществлять схему превращений одних веществ в другие
<p>У8. решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вычислять искомую величину по массе, объему, количеству вещества - Составлять пропорции для нахождения искомого величин по уравнению реакции - Анализировать содержание и условия задач - Определять искомые величины по заданным согласно законам химии - Сопоставлять искомые величины и выбирать формулы для их нахождения - Производить вычисления, используя формулы искомого величин и данные по условию - Подбирать формулы для вычисления

	<p>искомых величин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записывать условия задачи химическими символами для выполнения расчетов массы и количества вещества - выбирать максимальную валентность атома - решать задачи на количество вещества, растворы молекулярную формулу вещества - Выбирать нужный способ получения веществ с заданными свойствами
<p>У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечислять лабораторное оборудование, согласно методам химического анализа - соотносить продукты и виды дисперсных систем - называть типы дисперсных систем - давать определение понятиям дисперсная среда, дисперсная фаза - по процентному отношению определять безопасность данного вещества для экологии - по условиям реакции определять возможность протекания химических реакций - рассчитывать количество воды и вещества для приготовления раствора заданной концентрации - перечислять свойства материалов и веществ - называть виды инфекционных заболеваний - называть вредное воздействие никотина, алкоголя, наркотиков - перечислять меры профилактики при инфекционных заболеваниях - описывать свойства данного вещества

По завершении освоения учебного предмета обучающийся должен знать:	
<p>31. важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ,</p>	<p>- давать определение понятиям: вещество, химический элемент, атом, молекула, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, изомерия, гомология;</p> <p>- Различать понятия окислитель и восстановитель, окисление и восстановление</p> <p>- определять степень окисления</p>
<p>вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p>	<p>- Подбирать свойства групповых реагентов согласно условиям протекания</p> <p>- Давать определения понятиям: изомерия, изомеры, гомологи, функциональная группа, радикал, алканы, алкены, алкины,</p> <p>- выбирать электронное строение атома</p> <p>- выбирать уравнение в котором происходит смещение химического равновесия</p> <p>- объяснять как проходит смещение химического равновесия</p>
<p>32. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p>	<p>- называть основные законы химии: закон сохранения массы, закон Авогадро, закон постоянства состава, закон объемных отношений - Давать определение понятиям гидролиз, диссоциация</p> <p>- Химическими символами записывать процесс гидролиза, диссоциации солей различной природы, диссоциации электролитов в водных растворах</p> <p>- Называть химические формулы веществ, растворы которых являются сильными и слабыми электролитами</p> <p>- записывать изомеры и гомологи веществ</p> <p>- выбирать ряд в котором убывают или усиливаются металлические</p>

	<p>свойства</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать самый активный или неактивный металл
<p>33. основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение экзотермические и эндотермические реакции - Различать экзотермические и эндотермические реакции - Записывать уравнения химических реакций, соответствующих химическим свойствам органических веществ - выбрать уравнения реакции, которому соответствует сокращенное - выбирать коэффициенты, стоящие перед формулами в уравнении реакции - выбирать сумму коэффициентов в полном ионном уравнении
<p>34. важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называть общие формулы, типы гибридизаций, типы реакций, особенности названий классов органических веществ - По химическим формулам определять принадлежность вещества к соответствующему классу органических веществ - Указывать существенные черты понятий: раствор, растворитель, растворенное вещество, золь, гель, студень, аэрозоль, коагуляция, седиментация, синерезис - Описывать свойства растворов и коллоидных систем - Приводить примеры пищевых продуктов, согласно классификации дисперсных и коллоидных систем - соотносить классы углеводородов и формулы веществ

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта
<p>У1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p>У2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p> <p>У3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <p>У4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p>У5. выполнять химический эксперимент: по распознаванию</p>	<p>расчетное задание, устный опрос, тестовый контроль</p>	Тестовый контроль
	<p>расчетное задание, устный опрос, тестовый контроль</p>	Тестовый контроль
	<p>расчетное задание, устный опрос, тестовый контроль</p>	Тестовый контроль
	<p>расчетное задание</p>	Тестовый контроль
	<p>расчетное задание</p>	Тестовый контроль

важнейших неорганических и органических соединений;		
У6. проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;	расчетное задание, устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль
У7. связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	расчетное задание, устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль
У8. решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	расчетное задание, устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль
У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и 	расчетное задание, устный опрос, тестовый контроль	Тестовый контроль

<p>другие живые организмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация учебного предмета ОУП.11 Химия предполагает проведение дифференцированного зачёта, который проводится по итогам изучения учебного предмета.

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства разработаны в форме тестовых заданий и содержат 4 варианта. Каждый вариант включает в себя упорядоченный набор заданий. Структура данной работы представлена тремя частями (А, В и С). Часть А содержит 23 задания репродуктивного уровня и заключается в выборе правильного ответа или ответов из четырех предложенных. Часть В содержит 4 задания на установление последовательности, соответствия. В часть С включено 3 задания творческого уровня, в котором студентам предлагается изомеры и гомологи, осуществить цепочку превращений и решать задачу. Каждое задание позволяет одновременно проверить усвоение теоретического материала по соответствующим темам и оценить умения.

Текст задания.

Общие положения

На выполнение задания отводится 65 минут. Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 23 задания репродуктивного уровня и заключается в выборе правильного ответа или ответов из четырех предложенных. Часть В содержит 4 задания на установление последовательности, соответствия. В часть С включено 3 задания творческого уровня, в котором студентам

предлагается изомеры и гомологи, осуществить цепочку превращений и решать задачу. Задачу оформлять в порядке общих требований.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности задания: в части А – 1 балл, часть В 2 – 3 балла, часть С – 3 - 4 балла. Баллы, полученные Вами при выполнении задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

Вариант 1

1. Одноосновная бескислородная кислота

А) H_2S Б) H_2CO_3 В) HF Г) HNO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$

А) 11 Б) 10 В) 7 Г) 9

3. Коэффициенты перед AlCl_3 и NH_4Cl в уравнении реакции $\text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{AlCl}_3 = \text{Al}(\text{NO}_3)_3 + \text{NH}_4\text{Cl}$ соответственно равны...

А) 1 и 2 Б) 1 и 3 В) 3 и 1 Г) 2 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

А) Sc, Mo, W Б) Ta, Ca, Mn В) As, Br, Cr Г) Sb, Co, Ge

5. Металлические свойства убывают в ряду

А) Ge, Sn, Pb Б) Sr, Y, Mo В) Tc, Nb, Sr Г) K, Rb, Cs

6. Самый активный неметалл

А) At Б) F В) B Г) Si

7. Максимальная валентность атома Se равна

А) 2 Б) 4 В) 8 Г) 6

8. Относительная молекулярная масса K_2S

А) 71 Б) 110 ат. ед. м. В) 110 Г) 71 ат. ед. м.

9. Электронное строение атома калия соответствует выражению

- А) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^1$ Б) $1S^22S^22P^63S^23P^63d^1$
В) $1S^22S^22P^63S^23P^7$ Г) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^2$

10. Количество элементов в 5 периоде

- А) 18 Б) 32 В) 8 Г) 24

11. Максимальное число электронов на p-орбиталях:

- А) 2; Б) 6; В) 10; Г) 14.

12. Число нейтронов в атоме цинка равно:

- А) 65; Б) 22; В) 30; Г) 35.

13. В периоде слева направо уменьшается

- А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

14. Степень окисления атома углерода в соединении $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$ равна

- А) -4 Б) -3 В) +4 Г) +3

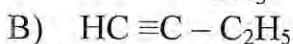
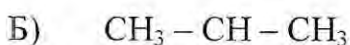
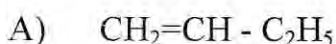
15. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении реакции взаимодействия хлорида кальция и нитрата серебра

- А) 10 Б) 8 В) 14 Г) 12

16. Сокращённое ионное уравнение: $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$ соответствует взаимодействию

- А) $\text{FeCO}_3 + 2\text{NaOH}$ Б) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NaOH}$ С) $\text{FeSiO}_3 + \text{LiOH}$
D) $\text{FeCl}_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2$ E) $\text{FeS} + 2\text{KOH}$

17. Изомером бутина-1 является вещество:



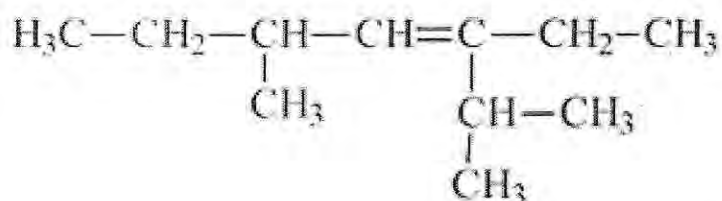
18. При повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ в системе...

- А) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3 + Q$
Б) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CO} + 3\text{H}_2 - Q$
В) $\text{CO} + 2\text{H}_2 \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{OH} + Q$
Г) $4\text{HCl} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2 + Q$

19. «Бесцветная жидкость с резким запахом, легче воды, хорошо растворим в воде, гигроскопичен, обладает бактерицидными свойствами» - данные свойства соответствуют:

- А) бензол Б) этиловый спирт В) сахароза Г) бензол

20. Название вещества



- а) 3 метил 5 пропил гептан б) 3 пропил 5 метил гептен 3
в) 3 пропил 5 метил гептан г) 2, 5 диметил 3-этил гептен 3

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует HNO_3

- а) HCl б) Mg в) P_2O_5 г) Fe_2O_3

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать кислоты:

- А) MgCl_2 Б) $\text{Al}(\text{OH})_3$ В) H_3PO_4 Г) HF Д) NaOH Е) CO_2

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Для изготовления активированного угля используют различные углеродсодержащие материалы органического происхождения: торф, каменноугольный кокс, древесный и коксовый угли. В результате получают вещество, обладающее высокими адсорбирующими и каталитическими свойствами. Именно большое количество пор обуславливает мощную впитывающую способность активированного угля, который используют для поглощения токсических веществ, газообразных соединений. Однако при этом уголь слабо поглощает такие соединения, как щелочи и кислоты. Использование активированного угля эффективно впервые 12 часов после отравления. При отравлении, в том числе тяжелом, активированный уголь нужно принимать еще до промывания желудка. Принимать уголь нужно в

расчете 1 таблетка на 10 кг веса. Попадая в организм уголь, подобно губке, впитывает в себя вредные вещества и спустя некоторое время естественным путем выводится вместе с ними.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Активированный уголь делают из древесного угля
- Б) Лучше всего уголь использовать после промывания желудка
- В) Активированный уголь эффективен при любых отравлениях
- Г) Для подростка весом 60кг нужно выпить 3 таблетки угля
- Д) Для подростка весом 60кг нужно выпить 6 таблеток угля
- Е) Активированный уголь является адсорбентом
- Ж) Эффективнее использовать порошок угля чем таблетки

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ковалентная полярная

2) ионная

А) NaCl Б) HCl В) Mg(OH)₂ Г) Cl₂ Д) NO₂

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) суспензия

2) порошок

3) гель

А) мука Б) компот В) цукаты Г) холодец

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

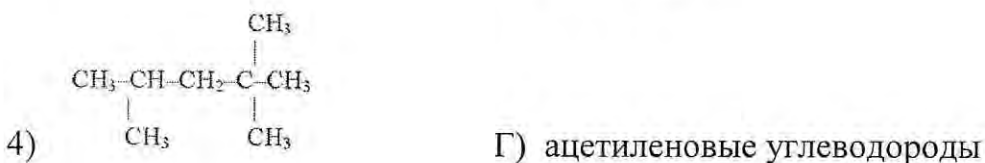
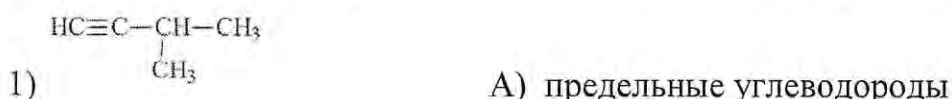
3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы

- А) C₄H₁₀
 Б) C₆H₁₂
 В) C₂H₆
 Г) C₄H₈
 Д) C₈H₁₆
 Е) C₅H₈

Класс углеводородов

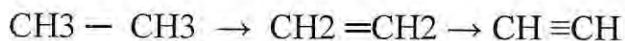
- 1) Алканы
 2) Алкены
 3) Алкины

4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:**Часть С**

21. В 15%-ном раствор кислоты массой 300 г добавили 30г. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в полученном растворе.

30. Записать два изомера и два гомолога для 2-метилпентана

31. Осуществить схему превращений:

**Вариант 2**

1. Двухосновная бескислородная кислота

- А) HNO₃ Б) H₂SO₄ В) H₂S Г) HCl

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $\text{CuSO}_4 + \text{NaOH} =$
 А) 9 Б) 8 В) 10 Г) 12
3. Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{NaCl}$ соответственно равны...
 А) 2 и 1 Б) 2 и 2 В) 1 и 2 Г) 1 и 1
4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду
 А) P, Te, W Б) Sn, K, Al В) Ca, Sc, Ga Г) Ag, Cu, Na
5. Неметаллические свойства увеличиваются в ряду
 А) As, Sb, Br Б) Sn, Sb, I В) Ti, Sc, Ca Г) Cu, Ag, Au
6. Самый активный металл
 А) K Б) Ca В) Fe Г) Ba
7. Массовая доля магния в MgI_2
 А) 18,5 % Б) 15,8 % В) 50 % Г) 63%
8. Максимальная валентность атома Ga равна
 А) 5 Б) 2 В) 1 Г) 3
9. Относительная молекулярная масса Na_2O
 А) 62 ат. ед. м. Б) 39 ат. ед. м. В) 62 Г) 39
10. Электронное строение атома серы соответствует выражению
 А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
 В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^5$
11. Количество элементов в 6 периоде
 А) 18 Б) 32 В) 24 Г) 8
12. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:
 А) 14; Б) 32; В) 26; Г) 18.
13. Число нейтронов в атоме марганца равно:
 А) 25; Б) 29; В) 30; Г) 55.

14. В группе сверху вниз уменьшается

- А) высшая степень окисления Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $C_2H_5NH_2$ равна

- А) -2 Б) -4 В) +1 Г) +4

16. Сокращённое ионное уравнение: $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию

- А) $CuCO_3 + 2NaOH$ Б) $CuSiO_3 + LiOH$
В) $CuCl_2 + Fe(OH)_2$ Г) $Cu(NO_3)_2 + 2NaOH$

17. Изомером бутена-2 является вещество:

- А) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$ В) $CH_3 - CH_2 - CH = CH_2$
Б) $CH_3 - \underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH} - CH_3$ Г) $CH_3 - \underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH} - CH = CH_2$

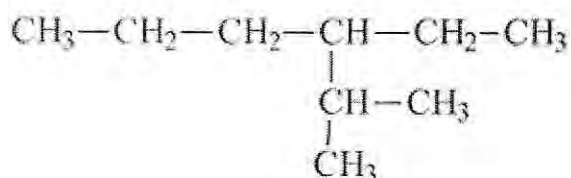
18. Изменение давления практически не влияет на смещение химического равновесия в системе..

- А) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$
Б) $2H_2 + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O$
В) $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl$
Г) $SO_2 + Cl_2 \rightleftharpoons SO_2Cl_2$

19. «Бесцветный газ, легче воздуха, не имеет запаха, входит в состав природного газа» - данные свойства соответствуют:

- А) этилен Б) нефть В) глицерин Г) бензол

20. Название вещества



- а) 3 метил гексан б) 4 пропил гексан
в) 3 пропил гексан г) 2 метил 3 этил гексан

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует Na_2O

- а) KOH б) HNO_3 в) KCl г) H_2O

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать соли.

- А) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ Б) Al_2O_3 В) P_2O_5 Г) $\text{Al}(\text{OH})_3$
Д) MgCl_2 Е) $\text{Fe}(\text{OH})_3$

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Вода с большим содержанием солей называется жёсткой. Различают временную жёсткость, обусловленную гидрокарбонатами кальция и магния $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$; $\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$, и постоянную жёсткость, вызванную присутствием других солей. Жёсткая вода при умывании сушит кожу, в ней плохо образуется пена при использовании мыла. Использование жёсткой воды вызывает появление осадка (накипи) на стенках котлов, в трубах и т. п. Устранить жесткость можно кипячением воды, в результате термически нестойкие гидрокарбонаты кальция и магния разлагаются с образованием накипи. Смягчение при помощи щелочей, заморзанием. Самый простой способ – воспользоваться пищевой содой из расчета четверть чайной ложки на стакан воды. Также для этих целей применяется нашатырный спирт, бура или поташ. Так вот, кальций, содержащийся в жесткой воде в избытке, соединяется с этими выделениями и закупоривает поры. Причем связь тут прямая: чем жестче вода, тем опасней закупорка. При этом под кожей образуются кристаллы кальция – та самая накипь, которая появляется в чайниках. В жесткой воде не мылится мыло, что увеличивает его расход. Кроме того, жесткость воды влияет на качество стирки и продолжительность работы бытовых приборов, в которых используется вода.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Недостаток кальция, в организме человека лучше восполнять жесткой водой богатой кальцием
Б) Жесткая вода имеет много солей кальция и магния
В) Устранить жесткость воды можно кипячением
Г) Постоянная жёсткость, вызвана присутствием солей магния и кальция.
Д) Уксусная кислота смягчает жесткую воду.
Е) Пить жесткую воду не рекомендуется.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

- 1) ковалентная полярная
2) ковалентная неполярная
А) N_2 Б) NH_3 В) Na_2O Г) H_2 Д) H_2O

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

- 1) эмульсия
2) гель
3) золь
А) сливки Б) творог В) зефир Г) крахмал

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

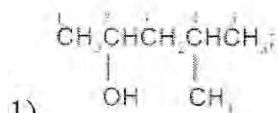
Формулы

- А) C_2H_4
Б) C_8H_{18}
В) C_3H_4
Г) C_2H_2
Д) C_6H_{14}
Е) C_7H_{14}

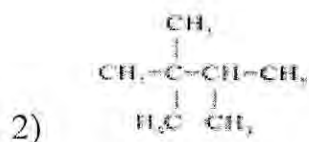
Класс углеводородов

- 1) Предельные
2) Этиленовые
3) Ацетиленовые

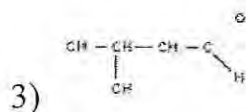
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов



- А) предельные углеводороды



Б) ароматические углеводороды



В) альдегиды



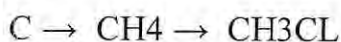
Г) спирты

Часть С

1. Какую массу оксида хрома (VI) следует добавить к 275 г 10%-го раствора хромовой кислоты, чтобы увеличить ее массовую долю в два раза?

2. Записать два изомера и два гомолога для гептана.

3. Осуществить схему превращений:



Вариант 3

1. Двухосновная кислородсодержащая кислота

А) H_2S Б) H_3PO_4 В) H_2CO_3 Г) HF

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $Ba(NO_3)_2 + H_2SO_4 =$

А) 11 Б) 10 В) 12 Г) 9

3. Коэффициенты перед Na_2SO_4 и $NaCl$ в уравнении реакции $Na_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + NaCl$ соответственно равны...

А) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

А) Sc, Ti, As Б) Zr, Na, In В) Co, Ag, Au Г) Fe, Os, I

5. Металлические свойства увеличиваются в ряду

А) Ra, Ba, Ca Б) K, Cs, Fr В) Sc, Ti, V Г) Bi, Sb, As

6. Менее активный неметалл

А) O Б) At В) S Г) Cl

7. Массовая доля кислорода в Ca(OH)_2

А) 27 % Б) 68,2 % В) 70 % Г) 54%

8. Максимальная валентность атома Br равна

А) 3 Б) 5 В) 4 Г) 7

9. Относительная молекулярная масса BaCl_2

А) 172,5 Б) 172,5 ат. ед. м. В) 208 Г) 208 ат. ед. м.

10. Электронное строение атома скандия соответствует выражению

А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^3$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^1$
В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^7 4s^2 3d^1$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$

11. Количество элементов в побочной подгруппе 8 группы

А) 11 Б) 6 В) 10 Г) 5

12. Максимальное число электронов на d - орбиталях:

А) 14; Б) 10; В) 6; Г) 2.

13. Число нейтронов в атоме ниобия равно:

А) 42 Б) 41 В) 52 Г) 24

14. В периоде слева направо уменьшается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

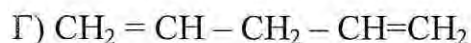
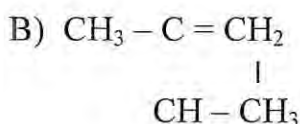
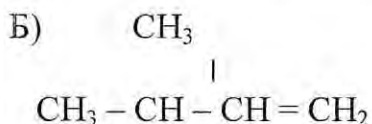
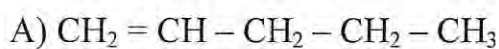
15. Степень окисления атома углерода в соединении $\text{Ba(NO}_3)_2$ равна

А) +3 Б) -3 В) +5 Г) -5

16. Сокращённое ионное уравнение: $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ соответствует взаимодействию

- А) $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SiO}_3$ В) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{SiO}_3$
 Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl}$ Д) $\text{BaCO}_3 + 2\text{HCl}$

17. Изомером пентадиена-2,3 является вещество:



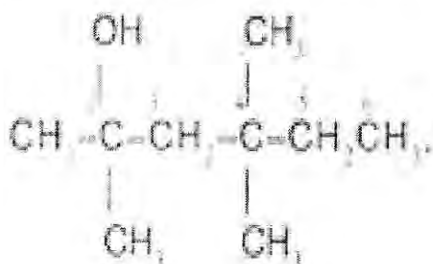
18. При увеличении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции...

- А) $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \rightleftharpoons 2\text{HBr}$
 Б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$
 В) $\text{C}_2\text{H}_6 \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$
 Г) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$

19. «Твердое волокнистое вещество, входящее в состав растений, образуя в них оболочки клеток, вещество не растворимое в воде и в обычных органических растворителях является сырьем для производства ацетатного волокна» - данные свойства соответствуют:

- А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) бензол

20. Название вещества



- а) 2,4 диметил гексанол 2,4 б) 3,5 диметил гексанол 3,5

в) 2 метил гексанол 2,5

г) 2, 4, 4 три метил гексанол 2

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует NaOH

а) Al_2O_3 б) H_2SO_4 в) H_2O г) CuCl_2

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать оксиды.

А) $\text{Al}(\text{OH})_3$

Б) SO_2

В) MgCl_2

Г) K_2SiO_3

Д) Fe_2O_3

Е) CaSO_4

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Основная причина выпадения кислотных дождей — наличие в атмосфере за счет промышленных выбросов оксидов серы и азота, хлористого водорода и других кислотообразующих соединений. Эти частицы вступают в реакцию с водой атмосферы, превращая ее в растворы кислот, которые и понижают рН дождевой воды. В результате дождь и снег оказываются подкисленными. Присутствие в воздухе заметных количеств, аммиака или ионов кальция приводит к выпадению не кислых, а щелочных осадков. Вода обычного дождя тоже представляет собой слабокислый раствор. Это происходит вследствие того, что природные вещества атмосферы, такие как двуокись углерода (CO_2), вступают в реакцию с дождевой водой. При этом образуется слабая угольная кислота ($\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3$). В идеале рН дождевой воды равняется 5.6-5.7. Значение рН измеряется на шкале от 0 до 14. В воде и водных растворах присутствуют как ионы водорода (H^+), так и гидроксид-ионы (OH^-). Когда концентрация ионов водорода (H^+) в воде или растворе равна концентрации гидроксид-ионов (OH^-) в том же растворе, то такой раствор является нейтральным. Значение рН нейтрального раствора равняются 7. Водяные растения лучше всего растут в воде со значениями рН между 7 и 9.2. Кислотные дожди являются одной из причин гибели жизни в водоемах, лесов, урожаях, и растительности. Кроме того кислотные дожди разрушают здания и памятники культуры, трубопроводы, приводят в негодность автомобили, понижают плодородие почв и могут приводить к просачиванию токсичных металлов в водоносные слои почвы.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

А) Термином "кислотные дожди" называют все виды метеорологических осадков: дождь, снег, град, туман, дождь со снегом, - рН которых меньше, чем среднее значение рН дождевой воды

Б) «Обычный» дождь имеет рН нейтральную.

В) Аммиак и его соединения нейтрализуют кислотные дожди в атмосфере.

- Г) При увеличении концентрации ионов H^+ раствор становится менее кислым.
 Д) Кислотные дожди оказывают влияние на здоровье человека.
 Е) «Обычный» дождь имеет рН слабокислую.
 Ж) При увеличении концентрации ионов OH^- раствор становится более кислым.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

- 1) ионная
 2) ковалентная неполярная
 А) NaF Б) $BaCl_2$ В) Al_2 Г) HBr Д) HCl

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

- 1) суспензия
 2) эмульсия
 3) гель
 А) молоко Б) мармелад В) мед Г) газированная вода

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

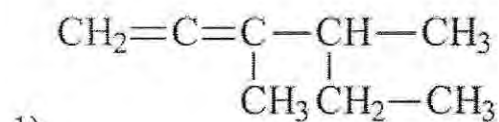
3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы
 А) C_4H_8
 Б) C_5H_8
 В) C_6H_{12}
 Г) C_4H_6
 Д) C_7H_{16}

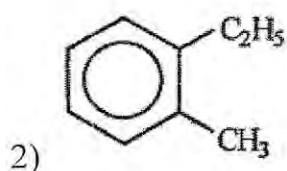
Класс углеводородов
 1) Алкены
 2) Алканы
 3) Алкины

Е) C_8H_{16}

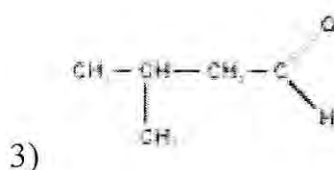
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:



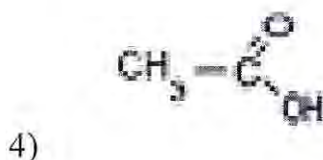
А) карбоновые кислоты



Б) диеновые углеводороды



В) альдегиды



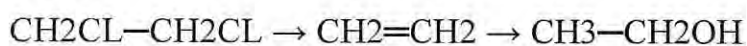
Г) ароматические углеводороды

Часть С.

1. Какую массу оксида селена (VI) следует добавить к 100 г 15%-го раствора селеновой кислоты, чтобы увеличить ее массовую долю вдвое.

2. Записать два изомера и два гомолога для 2,2 диметил пентана.

3. Осуществить схему превращений:



Вариант 4

1. Одноосновная кислородсодержащая кислота

А) H_3PO_4 Б) HBr В) HNO_2 Г) H_2SiO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $NaNO_3 + Fe(OH)_3 =$

А) 13 Б) 12 В) 15 Г) 17

3. Коэффициенты перед NaI и Na₂SO₄ в уравнении реакции NaI + MgSO₄ = MgI₂ + Na₂SO₄ соответственно равны...

А) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду

А) Se, Br, Co Б) Ga, Ge, Zr В) Ba, Rb, Cu Г) Ra, Sr, Be

5. Неметаллические свойства уменьшаются в ряду

А) Ca, Sr, Ba Б) Cl, S, Si В) Cl, Br, I Г) B, N, F

6. Менее активный металл

А) Na Б) Rb В) Mg Г) Ti

7. Массовая доля кислорода в H₂CO₃

А) 54% Б) 25,8 % В) 60 % Г) 77,4%

8. Максимальная валентность атома Rb равна

А) 6 Б) 3 В) 5 Г) 1

9. Относительная молекулярная масса AlCl₃

А) 98 Б) 98 ат. ед. м. В) 133,5 Г) 133,5 ат. ед. м.

10. Электронное строение атома кремния соответствует выражению

А) 1S²2S²2P⁶3S²3P² Б) 1S²2S²2P⁶3S²3P⁶

В) 1S²2S²2P⁶3S¹3P³ Г) 1S²2S²2P⁶3S¹3P⁵

11. Количество элементов в главной подгруппе 6 группы

А) 7 Б) 4 В) 5 Г) 6

12. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:

А) 14; Б) 6; В) 10; Г) 18.

13. Число нейтронов в атоме железа равно:

А) 56 Б) 30 В) 26; Г) 36

14. В группе сверху вниз увеличивается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) высшая степень окисления Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении KMnO_4 равна

- А) +5 Б) +7 В) -7 Г) +3

16. Кратное ионное уравнение к данной реакции $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{KOH} = \text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{KNO}_3$

- А) $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ Б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Al}^{3+} + 3\text{OH}^- = \text{Al}(\text{OH})_3$
Г) $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CuS}$ Д) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$

17. Изомером пентена-2 является вещество:

- А) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ В) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$
Б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \end{array}$ Г) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2 \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$

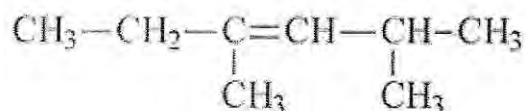
18. При уменьшении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции...

- А) $\text{H}_2 + \text{I}_2 = 2\text{HI}$
Б) $\text{C}_2\text{H}_6 = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$
В) $\text{FeS} = \text{Fe} + \text{S}$
Г) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$

19. «Твердое вещество, важнейшее свойство его -эластичность, а также устойчивость к истиранию, водо и газонепроницаемость» - данные свойства соответствуют:

- А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) Бензол

20. Название вещества



- а) 2 метил 4 этил пентен3 б) 3, 5 диметил гексен 3
в) 2 этил 4 метил пентен 2 г) 2, 4 диметил гексен 3

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует $\text{Ba}(\text{OH})_2$

- а) Al_2O_3 б) H_2SO_4 в) H_2O г) CuCl_2

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) **Выбрать основания.**

- A) AlCl_3 Б) $\text{Mg}(\text{OH})_2$ В) SO_3 Г) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
Д) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ Е) KF

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) **Прочитать текст.**

Озон - это соединение кислородных атомов. Если в молекуле обычного кислорода два атома, то в молекуле озона их целых три. Озоновый слой располагается в стратосфере на высоте приблизительно 25 километров от земной поверхности. Он очень важен, поскольку защищает Землю от наиболее активных космических лучей, которые без него могли бы убить все живое на планете. Они образуются в местах, где истончается озоновый слой Земли. Имея большую массу, молекулы озона опускаются к поверхности Земли и разрушаются, так как неустойчивы при нормальном давлении. Будучи химически активными, молекулы озона могут реагировать со многими неорганическими и органическими соединениями. Главными веществами, вносящими вклад в разрушение молекул озона, являются простые вещества (водород, атомы кислорода, хлора, брома), неорганические (хлороводород, монооксид азота) и органические соединения (метан, фторхлор- и фторбром фреоны, которые выделяют атомы хлора и брома).

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- A) Озон – это аллотропное изменение атомов кислорода.
Б) У поверхности земли молекулы озона практически не встречаются.
В) Основные вещества, утончающие озоновый слой – это промышленных выбросы оксидов серы и азота.
Г) Озоновый слой входит в состав атмосферы.
Д) От озоновых дыр могут пострадать только люди.
Е) Ослабление озонового слоя усиливает поток солнечной радиации на Землю.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

- 1) ковалентная полярная
2) ковалентная неполярная

- A) O_2 Б) NaNO_3 В) H_3N Г) H_2S Д) Cl_2

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

- 1) пена

2) суспензия

3) эмульсия

А) майонез Б) джем В) соль Г) взбитые сливки

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы

А) C_2H_4

Б) C_9H_{16}

В) $C_{11}H_{22}$

Г) C_5H_8

Д) C_8H_{18}

Е) C_3H_8

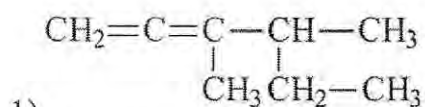
Класс углеводородов

1) Предельные

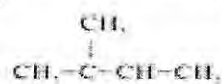
2) Ацетиленовые

3) Этиленовые

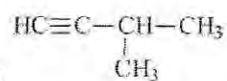
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:



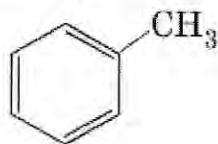
1)



2)



3)



4)

А) ароматические углеводороды

Б) предельные углеводороды

В) ацетиленовые углеводороды

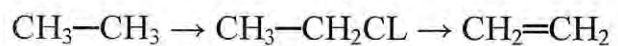
Г) диеновые углеводороды

Часть С

1. Рассчитайте массовую долю кислоты в растворе, полученном смешением 200 мл 15%-ного раствора серной кислоты и 150 мл 10%-ного раствора.

2. Записать два изомера и два гомолога для 2-метил гексана.

3. Осуществить схему превращений:



3.2 Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5мин
Выполнение	60мин
Оформление и сдача	5мин
ВСЕГО	70мин

2. 2. Пакет экзаменатора

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Индикаторы
У1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	В задании В3 правильно соотнесены вещества и класс углеводов	<i>Максимальное количество баллов - 2</i> Правильно соотнесены 2 формулы -1 балл Правильно соотнесены 4 формулы - 2 балл
	В задании А 20 правильно выбрано название углеводорода	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
У2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	В задании А13 правильно выбрано свойство, изменяющееся в периоде или группе	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
	В задании А15 правильно выбрана сумма коэффициентов в полном ионном уравнении реакции	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
	В задании А17 правильно выбран изомер к данному веществу	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
	В задании А22 правильно выбраны кислоты, основания, соли, оксиды	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
У3. характеризовать: элементы малых периодов по их	В задании А1 правильно выбраны кислота	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл

положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;	В задании А4 правильно выбраны элементы побочных подгрупп	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
	В задании А11 правильно выбрано максимальное количество электронов на орбиталях	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
	В задании А12 правильно выбрано число протонов нейтронов и электронов	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
	В задании А14 правильно выбрано степень окисления элемента	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
	В задании А10 правильно выбрано количество элементов в группе, периоде	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
	В задании А8 правильно выбрано относительная молекулярная масса	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ – 1 балл
У4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	В задании В1 Правильно соотнесена формула и вид химической связи	<i>Максимальное количество баллов - 2</i> Правильно соотнесены 2 формулы - 1 балл Правильно соотнесены 4 формулы - 2 балл

<p>У5. выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p>	<p>В задании А21 правильно выбраны вещества, с которыми взаимодействует данное</p>	<p><i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбраны все ответы - 1 балл</p>
<p>У6. проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>В задании А23 правильно выбраны суждения, согласно тексту</p>	<p><i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбраны ответы - 1 балл</p>
<p>У7. связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p>	<p>В задании С3 правильно осуществлена схема превращений одних веществ в другие</p>	<p><i>Максимальное количество баллов – 4:</i> Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций – 4 балла В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой – 3 балла В ответе записаны уравнения с двумя ошибками – 2 балла В ответе записано только начало или конец уравнений реакций – 1 балл</p>
<p>У8. решать: расчетные задачи по химическим</p>	<p>В задании А7 правильно выбрана максимальная</p>	<p><i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ - 1</p>

формулам и уравнениям;	валентность атома	балл
	В задании С1 правильно решена задача	<p><i>Максимальное количество баллов – 4:</i></p> <p>Правильно записаны данные величины и искомые – 1 балл.</p> <p>Правильно рассчитаны количество вещества углерода и водорода- 1балл</p> <p>Правильно рассчитана простейшая формула – 1 балл.</p> <p>Правильно произведены вычисления искомой формулы по условию задачи 1 балл</p>
<p>У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического 	В задании В2 правильно соотнесены продукты и виды дисперсных систем	<p><i>Максимальное количество баллов - 2</i></p> <p>Правильно соотнесены 2 продукта - 1 балл</p> <p>Правильно соотнесены 4 продукта - 2 балл</p>

<p>загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;. 		
<p>31. важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность,</p>	<p>В задании А9 правильно выбрано электронное строение атома</p>	<p><i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ - 1 балл</p>
<p>степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции,</p>	<p>В задании А18 правильно выбрано уравнение в котором происходит смещение химического равновесия</p>	<p><i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ - 1 балл</p>

катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;		
32. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Менделеева; Д.И.	В задании А5 правильно выбран ряд в котором убывают или усиливаются металлические свойства	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ - 1 балл
	В задании А6 правильно выбран самый активный или неактивный металл	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ - 1 балл
	В задании С2 правильно записаны изомеры и гомологи	<i>Максимальное количество баллов - 4</i> Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога – 4 балла В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога – 3 балла В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов – 2 балла В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно – 1 балл
33. основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;	В задании А2 правильно выбраны сумма коэффициентов в полном ионном уравнении	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ - 1 балл
	В задании А3 правильно выбраны коэффициенты, стоящие перед	<i>Максимальное количество баллов - 1</i> правильно выбран ответ - 1 балл

	формулами в уравнении реакции	
	В задании А16 правильно выбрано уравнение реакции, которому соответствует сокращенное	Максимальное количество баллов - 1 правильно выбран ответ - 1 балл
34. важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки,	В задании В4 правильно соотнесены классы углеводородов и формулы веществ	Максимальное количество баллов - 2 Правильно соотнесены 2 продукта - 1 балл Правильно соотнесены 4 продукта - 2 балл

искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;		
---	--	--

2.2. . Пакет экзаменатора.

Условия проведения.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 7 заданий, в которых надо выбрать правильный ответ или ответы из четырех предложенных (подробнее смотри инструкцию к каждому вопросу). За каждый правильный ответ – 1 балл. Часть В содержит задание на установление последовательности, оформив ответ в виде таблицы. В часть С включено задания творческого уровня, в котором предлагается записать значение произведение растворимости и решить задачу. Задачу оформлять в порядке общих требований.

Ответы

Часть А

Вариант Задание	1	2	3	4
№1	в	в	в	в
№2	а	в	а	г
№3	б	в	а	б
№4	а	б	в	г
№5	б	б	б	б
№6	б	г	б	а
№7	г	г	г	г
№8	в	в	в	в
№9	а	в	в	а
№10	а	б	а	г
№11	б	б	б	г
№12	г	в	г	б
№13	в	г	в	г
№14	г	а	в	б
№15	г	г	б	а
№16	в	г	г	в
№17	в	в	г	в
№18	б	в	г	б
№19	б	а	в	б
№20	г	г	г	г
№21	бг	бг	бг	бг
№22	вг	ад	бд	бд
№23	адеж	бвде	авге	абге

Части ВиС

Вариант 1

1

1	2
бд	ав

2.

1	2	3
б	а	г

3.

1	2	3
ав	бгд	е

4.

1	2	3	4
г	б	в	а

Вариант 2

1

1	2
бд	аг

2.

1	2	3
а	в	б

3.

1	2	3
бд	ае	вг

4.

1	2	3	4
г	в	г	б

Вариант 3

1

1	2
аб	гд

2.

1	2	3
в	аг	б

3.

1	2	3
ве	д	бг

4.

1	2	3	4
б	г	в	а

Вариант 4

1

1	2
вг	ад

2.

1	2	3
г	б	а

3.

1	2	3
де	бг	ав

В4

1	2	3	4
г	б	в	а

Вариант 1

С1

Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты</p> <p>Дано: $m_{p-ра}=300г$</p> <p>$m_{в-ва}=30г$</p> <p>$\omega_1 = 15\%$</p> <p>$\omega_2 = ?$</p> <p>1) $m_{в-ва} = \frac{\omega \cdot m_{p-ра}}{100} = \frac{15 \cdot 300}{100} = 45г$</p>	4

2) $m_{\text{в-ва2}} = 45 + 30 = 75\text{г}$	
3) $m_{\text{р-ра2}} = 300 + 75 = 375\text{г}$	
4) $\omega_2 = 75/375 \cdot 100 = 20\%$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена одна ошибка	2
В ответе допущены две серьезные ошибки	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
<p>Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C₆H₁₄ Гомологи различаются от C₆H₁₄ на одну или несколько групп CH₂</p>	4
В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога	3
В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов	2
В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C3

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
<p>Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций</p> $\text{CH}_3 - \text{CH}_3 \rightarrow \text{CH}_2 = \text{CH}_2 \rightarrow \text{CH} \equiv \text{CH}$ <p>1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3 \xrightarrow{-\text{H}_2} \text{CH}_2 = \text{CH}_2$</p> <p>2) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 \xrightarrow{-\text{H}_2} \text{CH} \equiv \text{CH}$</p>	4

В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	3
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	2
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

Вариант 2

C1

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
<p>Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты</p> <p>Дано: $m_{p-pa}=275г$</p> <p>$\omega_1 = 10\%$</p> <p>$\omega_2 = 10 \cdot 2 = 20\%$</p> <p>1) $m_{в-ва} = \frac{\omega \cdot m_{p-pa}}{100} = \frac{10 \cdot 275}{100} = 27,5г$</p> <p>2) 27,5 г 1 раствора ----- 10%</p> <p> X г раствора ----- 20%</p> <p>$X = \frac{27,5 \cdot 20}{10} = 55г$</p> <p>3) $m_{в-ва} \text{ добавлена} = 55 + 27,5 = 27,5г$</p>	4
<p>Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы</p>	3
<p>В ответе допущена одна ошибка</p>	2
<p>В ответе допущены две серьезные ошибки</p>	1
<p>Все элементы записаны неверно, либо нет ответа</p>	0

C2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
<p>Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C7H16</p>	4

Гомологи различаются от C ₇ H ₁₆ на одну или несколько групп CH ₂	
В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога	3
В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов	2
В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

С3

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций</p> <p>$C \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Cl$</p> <p>1) $C + 2H_2 \rightarrow CH_4$</p> <p>2) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$</p>	4
В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	3
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	2
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

Вариант 3

С1

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты</p> <p>Дано: $m_{p-pa} = 100г$</p> <p>$\omega_1 = 15\%$</p> <p>$\omega_2 = 30\%$</p> <p>1) $m_{в-ва} = \frac{\omega \cdot m_{p-pa}}{100} = \frac{15 \cdot 100}{100} = 15г$</p> <p>2) 15г вещества-----15%</p>	4

$X \text{ г вещества} \text{ -----} 30\%$ $X = \frac{15 \cdot 30}{15} = 30 \text{ г}$ $3) m_{\text{р-ра}2} = 30 - 15 = 15 \text{ г}$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена одна ошибка	2
В ответе допущены две серьезные ошибки	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C ₇ H ₁₆ Гомологи различаются от C ₇ H ₁₆ на одну или несколько групп CH ₂	4
В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога	3
В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов	2
В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C3.

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций $\text{CH}_2\text{CL}-\text{CH}_2\text{CL} \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH}_2 \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}_2\text{OH}$ $1) \text{CH}_2\text{CL}-\text{CH}_2\text{CL} + \text{Zn} \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{ZnCL}_2$	4

2) $\text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{HOH} \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}_2\text{OH}$	
В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	3
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	2
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

Вариант 4

С1

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
<p>Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты</p> <p>Дано: $m_{\text{р-ра}} = 200\text{г}$</p> <p>$m_{\text{р-ра}} = 30\text{г}$</p> <p>$\omega_1 = 15\%$</p> <p>$\omega_2 = 10\%$</p> <p>1) $m_{\text{в-ва}} = \frac{\omega \cdot m_{\text{р-ра}}}{100} = \frac{15 \cdot 200}{100} = 30\text{г}$</p> <p>2) $m_{\text{в-ва}2} = \frac{\omega \cdot m_{\text{р-ра}}}{100} = \frac{10 \cdot 150}{100} = 15\text{г}$</p> <p>3) $m_{\text{р-ра}3} = 200 + 150 = 350\text{г}$</p> <p>4) $m_{\text{в-ва}3} = 30\text{г} + 15\text{г} = 45\text{г}$</p> <p>4) $\omega_2 = 45/350 \cdot 100 = 12,8\%$</p>	4
<p>Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы</p>	3
<p>В ответе допущена одна ошибка</p>	2
<p>В ответе допущены две серьезные ошибки</p>	1
<p>Все элементы записаны неверно, либо нет ответа</p>	0

С2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C₇H₁₆</p> <p>Гомологи различаются от C₇H₁₆ на одну или несколько групп CH₂</p>	4
В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога	3
В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов	2
В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

С3.

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций</p> <p>CH₃—CH₃ → CH₃—CH₂CL → CH₂=CH₂</p> <p>1) CH₃—CH₃+ CL₂→CH₃—CH₂CL + HCl</p> <p>2) CH₃—CH₂CL + K→ CH₂=CH₂+ KCl</p>	4
В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	3
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	2
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

Шкала оценивания и перевода баллов в оценки.

<i>Процент выполнения</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
90 – 100%	40 – 43 балла	«5»
80 - 89%	34 – 39 балла	«4»
70 – 79%	29 – 33 балла	«3»
Менее 69%	Менее 29 баллов	«2»

2.3. Оценочный лист

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.11 Химия**

ФИО _____

Обучающийся студент на 3 курсе по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Тестирование

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем - Распознавать свойства органических веществ - Различать по химическим формулам, видам связи, функциональной группам, классы органических веществ - соотносить формулу вещества и класс углеводов - выбирать название углеводорода 	
<p>У2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заканчивать уравнения химических реакций, согласно степени окисления элементов - Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций согласно закону сохранения массы - Перечислять отличия органических веществ друг от друга по химическим свойствам - Определять степень окисления элементов - выбирать свойства, изменяющиеся в периоде или группе - выбирать сумму 	

	<p>коэффициентов в полном ионном уравнении реакции</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать изомер к данному веществу - выбирать кислоты, основания, соли, оксиды из предложенных формул - По строению вещества определять его общую формулу, название, типы реакций, продукты реакций. 	
<p>У3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать кислоты, основания, оксиды, соли - выбирать элементы побочных подгрупп - называть и выбирать максимальное количество электронов на орбиталях - выбирать число протонов нейтронов и электронов у атомов элементов - выбирать степень окисления элемента - определять и выбирать количество элементов в группе, периоде - выбирать относительную молекулярную масса вещества - находить относительную молекулярную масса вещества 	
<p>У4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять уравнения химических реакций согласно изменениям, происходящим с продуктами в ходе технологического процесса - Определять, согласно принципу ЛеШателье, изменение химического равновесия в обратимых реакциях под действием различных факторов. - Называть условия, от которых зависит равновесие в обратимых реакциях 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Перечислять условия необратимости реакций - Называть признаки, от которых зависит скорость химических реакций - соотносить формулу и вид химической связи в ней 	
<p>У5. выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать реактивы и оборудование для проведения химических реакций согласно условиям протекания и групповым реагентам. - Манипулировать химическим оборудованием, соблюдая правила техники безопасности - Называть основные правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; - Выполнять действия в соответствии с правилами - Называть виды лабораторного оборудования - Называть вещества с которыми реагируют кислоты, щелочи, основания, оксиды, соли, органические вещества - Называть виды лабораторного оборудования (воронки, колбы, пипеток, стаканов) - Перечислять правила использования лабораторного оборудования - выбирать вещества, с которыми взаимодействует данное - называть вещества, с которыми взаимодействует данное 	
<p>У6. проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать суждения, согласно тексту - находить в тексте доказательства к проблеме, 	

<p>источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>ответы на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять свойства материалов и веществ - на основе текста называть главную мысль - На основе текста выбирать истинные и ложные суждения. - Устанавливать логическую последовательность данных, составлять схемы - Анализируя явления выбирать истинные и ложные, исправлять ошибки 	
<p>У7. связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Записывать уравнения химических реакций по схеме - Различать тип химической реакции по её записи химической - Указывать признаки классификации и типы химических реакций - осуществлять схему превращений одних веществ в другие 	
<p>У8. решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вычислять искомую величину по массе, объему, количеству вещества - Составлять пропорции для нахождения искомых величин по уравнению реакции - Анализировать содержание и условия задач - Определять искомые величины по заданным согласно законам химии - Сопоставлять искомые величины и выбирать формулы для их нахождения - Производить вычисления, используя формулы искомых величин и данные по условию - Подбирать формулы для вычисления искомых величин - Записывать условия задачи 	

	<p>химическими символами для выполнения расчетов массы и количества вещества</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать максимальную валентность атома - решать задачи на количество вещества, растворы молекулярную формулу вещества - Выбирать нужный способ получения веществ с заданными свойствами 	
<p>У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечислять лабораторное оборудование, согласно методам химического анализа - соотносить продукты и виды дисперсных систем - называть типы дисперсных систем - давать определение понятиям дисперсная среда, дисперсная фаза - по процентному отношению определять безопасность данного вещества для экологии - по условиям реакции определять возможность протекания химических реакций - рассчитывать количество воды и вещества для приготовления раствора заданной концентрации - перечислять свойства материалов и веществ - называть виды инфекционных заболеваний - называть вредное воздействие никотина, алкоголя, наркотиков - перечислять меры профилактики при инфекционных заболеваниях - описывать свойства данного вещества 	

достоверности химической информации, поступающей из разных источников.		
Итоговая оценка		

Учебный предмет освоен с оценкой _____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись экзаменатора _____