

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Суджанский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.
Е.В. Харламов



Комплект
контрольно-оценочных средств
общеобразовательного учебного предмета
ОУП.01 Русский язык
по профессии
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Большесолдатское
2018 г.

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.15 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Составитель: Гридина С.В., преподаватель Большесолдатского филиала ОБПОУ «ССХТ»

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык рассмотрен и одобрен на заседании МК общеобразовательного цикла


Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель МК _____ С.М.Богатырев

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык рассмотрен и одобрен на заседании Методического совета

Протокол № 3 от 20.10.2018 г.

Председатель МС _____  О.Г.Кудинова

Заместитель директора по учебной работе  О.К. Косименко

Аннотация к комплекту контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.01 Русский язык

I. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (тестирования).

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык

1. Конечными результатами освоения учебного предмета являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебному предмету.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен(тестирование).

В процессе освоения программы учебного предмета осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебного предмета,
- конечных результатов учебного предмета по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 1-7

4. Обучающийся должен быть ознакомлен с перечнем конечных результатов учебного предмета и показателями их оценки не позднее, чем в день первого занятия.

II. Результаты учебного предмета, подлежащие оценке

Код	Результат	Показатели оценки
<i>По завершении освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</i>		
У.1	- осуществлять речевой самоконтроль;	Выделяет и исправляет ошибки речи Располагает нормами грамотной устной речи Употребляет в речи необходимые термины
У.2 Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления		
У.2.1	оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления	Формулирует правильность оценивания результата Определяет соответствие высказываний нормам речи Предлагает свои варианты решений
.....

Освоенные умения Код	Показатели оценки результата	Задания
1	2	
У.1 осуществлять речевой самоконтроль	Выделяет и обсуждает ошибки речи Располагает нормами грамотной устной речи Употребляет в речи необходимые термины	1,2, 3,4,5,7
У.2.1 оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления	Формулирует правильность оценивания результата Определяет соответствие высказываний нормам речи Предлагает свои варианты решений	3,6,7

Знание: -языковых норм литературного языка, -культуры речи, -основных единиц и уровни языка.

Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы, сообщений.

Умение: -определять требования к литературному языку, -правильного владения основами культуры речи, -различать основные единицы и уровни языка.

Знание: Орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения. Оценка диктантов. Оценка тестирования.

Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.

Умение: Правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Знание: Орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной

Умение: работы: докладов и рефератов. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

«5» - без ошибок или 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Раздел: Синтаксис и пунктуация.

Тема: Осложнённое простое предложение.

Контрольная работа №6

Текст заданий:

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвою с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
б) Взяв её под руку, они пошли вместе.
в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а) 1 – (,) 2 – (–) б) 1 – (–) 2 – (,) в) 1 – (,) 2 – (:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
3) И смотрю и вражду измеряю ненавией кляня и любя. (А.Блок)

- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?

- а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)
б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4)

отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.

б) Бунина большинство знает как прозаика.

в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению;

в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов)

б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин)

в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из верить в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

Ответы:

1в.- 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Критерии оценки:

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

.1.1 Проверочный диктант по теме 1.1(входной контроль).

Проверяемые результаты: У 1, У 8, З 3, З 4.

Раздаются листы, необходимо письменно выполнить работу.

Задание: для групп технического профиля.

Орлиное гнездо.

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.4

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него. (163 слова.)

Дом в саду.

Огромный старый клён, возвышавшийся над всею южной частью сада, видный отовсюду, стал еще больше и виднее: оделся свежей, густой зеленью.

Выше и виднее стала главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зелёной грядой.

А ниже клёна лежало нечто сплошное, кудрявого, благоуханного, сливочного цвета.

И всё это: огромная пышная вершина клёна, светлая зелёная гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены – всё поражало своей густотой, свежестью и новизной.

На чистом зелёном дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее, дом стал как будто меньше и красивее. Он как будто ждал гостей: по целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке, большой и пустой угловой комнате со старыми иконами и низкими книжными шкафами. И везде в комнаты глядели разнообразно зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья. (179 слов.)

Критерии оценки.

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

6.1.2 Контрольная работа по темам 2.1, 2.2.

Проверяемые результаты: У2, У3, У4, 32, 33.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Прочитайте текст, выполните задания А1-А2.

Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хоть бы солнце что ли скорее из - за туч выглянуло... Только на него и остаётся уповать. Ну, слава Богу, вот и оно!

А1. Определите тип(-ы) речи данного текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование и описание
- 4) описание и рассуждение

А2. Укажите верное(-ые) утверждение(-ия).

- А) текст относится к публицистическому стилю
- Б) стиль художественной литературы представлен в тексте
- В) текст относится к научному стилю речи
- Г) разговорный стиль речи представлен в тексте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.

(1)... (2) Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3) Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4) Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5) Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.
2. Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
3. Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
4. Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

В2. Определите стиль и тип речи данного текста?

В3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1. Итак,
2. Вследствие этого
3. Поэтому
4. Но

В4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. все возникли (предложение 2)
2. которые остывали (предложение 3)
3. разнообразные водоёмы (предложение 4)
4. значительно уступал (предложение 5)

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях типа А оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях А1 – А2 - 2.

Каждый правильный ответ в заданиях типа В оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях типа В1 – В4 – 4.

Оценка ответов:

6 баллов – «5».

5 – 4 балла – «4».

3 – 2 балла - «3».

6.1.3 Контрольная работа по темам 2.1, 2.2.

Проверяемые результаты: У2, У3, У9, У10, З2, З3.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание: тест по теме орфография

Вариант 1.

Как называется изменяемая часть слова?

- а) основа
- б) окончание
- в) корень
- г) суффикс

2. В каких словах пишется а ?

- а) г...лерея
- б) к...нфликт
- в) б...гровый

3. В каких словах пишется о ?

- а) предпол...гать
- б) пром...кашка
- в) к...снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

- а) гар - гор
- б) бер - бир
- в) раст - рос
- г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

- а) ужас...ный
- б) влас...ный в) ярос...ный
- г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный
- б) прос...вещать в) рас...четливый
- г) вос...тание

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...думать, пр...землиться
- в) пр...лететь, пр...школьный б) пр...датель, пр...дел
- г) пр...умный, пр...клеить

8. Найдите ошибку.

- а) придлинный
- б) прилечь
- в) приозерный
- г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

- а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем в) свеж...м сеном, строящ...мся домом

10. Где пишется -нн- ?

- а) утин...ая охота
- б) под соломен...ой крышей
- в) стулья сломан...ы
- г) нечесан...ые волосы

11. Найдите ошибку.

- а) лимонный напиток
- в) нарисованная картина б) глиняная посуда
- г) заклееная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (пяти)летний, (мало)метражный
- б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный, (авиа)завод
- г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) кое(у)кого
- б) кое(с)кем
- в) в каком(либо)
- г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Он (не)думал о деле.
- б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
- в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
- г) Впереди была (не)глубокая речка.

15. Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.

- а) выход...шь, спрос...шь
- б) рису...шь, покаж...шь
- в) позвон...шь, вынос...шь
- г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Все пошло (по)прежнему.
- б) Мы шли (по)прежнему пути.
- в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
- г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н... о чем не спорил.
- б) Спешить было н...куда.
- в) Мы н...куда не торопились.
- г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) Мы попали в течение реки.
- б) На счет завода поступили средства.
- в) В течении реки произошли изменения.
- г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

- а) грач..., камыш..., спряч...
- б) настезж..., молодеж..., гуляеш...
- в) текуч..., пустош..., кирпич...
- г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запятые.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4)

поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 3, 4, 5

Вариант 2.

1. Как называется главная значимая часть слова? а) основа
б) окончание
в) корень
г) приставка

2. В каких словах пишется а ?

- а) упл...тить долг
- б) пл...тина
- в) вд...леке

3. В каких словах пишется о ?

- а) уг...реть
- б) нам...чить
- в) изл...гать

4. Какие корни проверяются ударением?

- а) гар - гор
- б) кас - кос
- в) лаг - лож
- г) бер – бир

5. В каком слове нет непроизносимой согласной?

- а) трос...ник
- б) уча...ствовать
- в) вес...ник
- г) лес...ница

6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная? а) ис...кусный

- б) без...лобный
- в) рас...просить
- г) бес...нежный

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...поднять, пр...рекания
- б) пр...ломление, пр...мудрая
- в) Пр...уралье, пр...вивка

г) пр...увеличить, пр...бить

8. Найдите ошибку.

- а) притяжение
- б) прикратить
- в) приоткрыть
- г) приписать

9. В каких окончаниях пишется и ?

- а) в строящ...мся доме, в свеж...м сене б) о прячущ...мся ребенке, о древн...м городе
- в) с прячущ...мся ребенком, с древн...м городом г) к прячущ...мся ребенку, к древн...му городу

10. Где пишется -нн- ?

- а) клюквен...ый напиток
- б) гусин...ые потроха
- в) мышин...ая нора
- г) вещи разбросаны.

11. Найдите ошибку.

- а) поставленная посуда
- б) серебряное кольцо
- в) поле вскопанно
- г) львиная грива

12. Какие слова пишутся через дефис? а) (десяти)летний, (бело)снежный

- б) (двух)метровый, (сорока)градусный
- в) (прямо)угольник, (мото)спорт
- г) (юго)западный, (экс)президент

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) ни(для)кого
- б) кем(нибудь)
- в) (ни)какому
- г) (кое) (у) кого

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Я (не)собираюсь возвращаться. б) Статья была (не)интересная, а удивительно скучная. в) Было принято (не)правильное решение. г) Снявши голову, по волосам (не)плачут.

15. Найдите глаголы II спряжения с буквой И в окончаниях. а) приход...шь, разнос...шь

- б) спряч...шь, докаж...шь

- в) выполня...шь, расскаж...шь
- г) убира...шь, рису...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис. а) Я соскучился (по)хорошему другу.
б) (По)осеннему небу плыли облака.
в) Давай решим все (по)хорошему.
г) (Во)вторых классах прошла контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н...куда не заглядывал.
- б) Мы н...где не могли найти грибов.
- в) А радоваться-то н...чему.
- г) Я уже н...чему не удивляюсь.

18. В каком случае выделенные слова является предлогом? а) Лодки попали в течение реки, и их унесло.

- б) Как попадем в течение, будет легче.
- в) В течение лета дождей не было.
- г) На счет школы поступили новые средства.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется Ъ ? а) камыш..., у овощехранилищ..., замуж...

- б) испеч..., кирпич..., сбереч...
- в) съеш..., пустош..., грач...
- г) мыш..., доч..., душ...

20. Расставьте правильно запятые.

Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник. а) 1, 2, 4, 5

- б) 2, 3
- в) 1, 4, 5
- г) 3, 4, 5

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 20 .

Оценка ответов:

20-18 баллов – «5».

17 – 15 баллов – «4».

14 – 16 баллов - «3».

6.1.4 Контрольный диктант по темам 6.1-6.8, 7.1-7.5.

Проверяемые результаты: У1, У2, У3, У9, У 10, 32, 33.

Раздаются листы, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. (155 слов)

(По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

2. Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

3. Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование.

II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

Критерии оценки.

Диктант:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

6.1.5 Практическая работа по темам 7.7-7.16.

Проверяемые результаты: У1, У2, У3, У9, У 10, 32, 33.

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Тест "Морфология".

1. Укажите существительные общего рода.

А) забияка; б) красавица; в) плакса.

2. Укажите существительное среднего рода.

А) домишко; б) городишко; в) зернышко.

3. Укажите существительное третьего склонения.

А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.

4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?

А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.

В) На столе стоял новый самовар.

5. Какие из прилагательных являются качественными?

А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.

6. В каком слове ь не пишется?

А) 8; б) 6000; г) 16.

7. Какие из числительных являются порядковыми?

А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.

8. Какие числительные являются сложными?

А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.

9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:

А) примирить – мир; б) запах- пахнуть; в) вода – водой; г) хвалить – хвала; д) обижать

– обида.

10. В данных словах пропущена буква с:

А) бе...смысленный; б) бе...жалостный; в) бе...следно; г) ...доровье; д) ...шить.

11. Все слова в ряду записаны правильно:

А) композиция, метеорит, гигиена, миниатюра; Б) берет, бегемот, беседа, барьер;

В) катастрофа, бокал, тротуар, инженер; Г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;

Д) уроган, дирижер, батальон, парадокс.

12. Все слова в ряду записаны правильно:

А) галерея, белорус, профессор, коллектив; Б) аппетит, ассортимент, грамота, русский;

В) перонн, коридор, комментарий, аллергия; Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;

Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.

13. В данные слова необходимо вставить букву и:

А) ц...фра; б) станц...я; в) огурц...; г) ц...плёнок; д) ц...ркуль.

6. Данные слова необходимо писать с ъ:

А) почтал...он, б)трех...язычный; в) трех...этажный; г) в...юга; д) ад...ютант.

14. Выберите слова с приставкой при-:

А)пр ...бежать; б) пр...милый; в) пр...открыть; г) пр...градить; д) пр...своить.

15. Во всех словах ряда необходимо писать-нн-:

А) сон...ый, кован...ый, оловян...ый, ранен...ый; Б) изранен...ый, гусин...ый, желан...ый, деревян...ый;

В) жарен...ый в масле, варен...ый на костре, утрен...ий, машин...ый; Г) неслыхан...ый, сварен...ый, осен...ий, проветрен...ый; Д) станцион...ый, варен...ый, мышин...ый, священ...ый.

16. Не- пишется слитно в следующих вариантах:

А) далко (не) добрый; б) (не) веселый; в) (не) здорovится; г) (не) я; д) (не) счастье, а горе.

17. Данные слова записаны с ошибками:

А) точь в точь; б) по-моему, в) чисто начисто; г) по-гречески; д) с-боку-на-бок; е) положики;

Ё) вице-адмирал; ж) водопровод; з) пол-Минска; и) иван да чай; к) справа; л) влева; н)разведовать; о)неметский.

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 17 .

Оценка ответов:

17-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 18 баллов - «3».

6.1.6 Экзаменационная работа.

Проверяемые результаты: У2, У3, У4, У6, У9, У10, 32, 34..

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

Задание:

Вариант № 1.

Обязательная часть.

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

нАверх;

полОжив;

дОговор;

началАсь.

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы ы-и после ц в словах:

ц...пленок;

лекц...я;

ц...линдр;

экспедиц...я;

ц...ркуль.

3. (1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные:

подойти к опушк...;

находиться на площад...;

побывать на станци...;

выступать на собрани...;

навестить в больниц...;

сомневаться в польз... .

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

пр...усадебное хозяйство, пр...ступить закон, пр...вивка от болезней, пр...волжский городок, пр...градить дорогу, пр...вышать полномочия.

с с

при- пре-

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним н , какие с двумя – нн. Запишите их в две колонки.

Платя...ой, исти...ый, дерева...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый.

с нс нн

6. (1 балл). Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно. Подчеркните его.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.

Рассвет прояснил ГОРИСТЫЕ берега, открыл море по всему горизонту.

В моей жизни это было самое ПАМЯТНОЕ событие.

Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДЕРЕВЯННАЯ растительность очень бедна.

7. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком " + "правильный вариант ответа.

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

а) однородными членами и обособленными определениями

б) однородными членами

в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством

г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».

а) алчный

б) фамильярный

в) презрительный

г) высокомерный

9.(1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется Е.

- разнос...т, подставл...нный;
- постро...т, независ...мый;
- спрос...т, размер...нный;
- демонстриру...т, отпуш...нный.

10. (1 балл). Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

1, 2

1, 3

1, 2, 3

2, 3, 4

11. (1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- (Не)любимых детей отличает (не)ненависть к счастливым.
- (Не)стоит полагаться на своё разумение.
- (Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.
- (Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- До инея цветут в садах георгины () и астры.
- Дождь мягко сыпался на палубу()и волны плескались о борта.
- Проснулись() и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.

13. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.

а) в течени... всей передачи,

б) в течени... реки,

в) находясь в заключени... ,

г) в продолжен... романа,

д) в продолжени... всего сказанного.

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград

на пути к признанию.

б) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.

в) На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.

г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

Создавая живописное полотно,

художник использовал масло.

было использовано масло.

использовались масляные краски.

работа велась несколько дней.

16. (1 балл). Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.

- Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.

- Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.

- Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

а) Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.

б) На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двусторчатые раковины моллюсков.

в) Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.

г) Яркостью и многоцветием актиний затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.

18. (1 балл). Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.

- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

- Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна.+

Прочитайте ниже приведенный текст и

выполните задания 19-21.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5)Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

19. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте. Укажите его знаком "+".

Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.

Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.

Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.

Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

20. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста, подчеркните его.

Итак,

Вследствие этого

Поэтому

Но

21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Отметьте его знаком "+".

все возникли (предложение 2)

которые остывали (предложение 3)

разнообразные водоёмы (предложение 4)

значительно уступал (предложение 5)

Дополнительная часть.

22. (3 балла). Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- инф...нтильный, беспр...будно, нак...рмить;
- экз...льтированный, орб...тальный, похв...ла;
- разр...вется, очаров...нный, чер...дование;
- рек...мендовать, пов...ствовательный, к...рьерный.

23. (3 балла). Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите знаком «+», какое из предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

Прохлада и сырость живут в тени деревьев () и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.

- простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна;
- сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна;
- сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна;
- простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

24. (3 балла). В следующем предложении знаки препинания не расставлены.

Прочитайте и расставьте соответствующие знаки препинания.

Древние египтяне фиксировали события связанные с хозяйственной

строительной и дипломатической деятельностью однако ни один хозяйственный документ касающийся строительства Сфинксов нам не известен.

25.(3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Подчеркните одной чертой слова, которые следует писать слитно, а двумя чертами слова, которые пишутся раздельно.

Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.

ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.

В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.

Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются

19 – 27

«4» (хорошо) (не менее одного задания из дополнительной части)

28 – 42

«5» (отлично) (не менее трёх заданий из дополнительной части)

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;

выполнение ___ часа _____ мин.;

оформление и сдача _____ мин.;

всего _____ часа _____ мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У 1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		осуществляет, не осуществляет
У 2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		анализирует, не анализирует
У 3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		проводит, не проводит
У 4 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;		использует, не использует
У 5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;		извлекает, не извлекает
У 6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и		создает, не

	жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	создает
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	применяет, не применяет
У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	соблюдает, не соблюдает
У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	соблюдает, не соблюдает
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	использует, не использует
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	использует, не использует
3 1	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов;	знает, не знает
3 2	знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	знает, не знает
3 3	знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	знает, не знает
3 4	знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	знает, не знает

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам предмета;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.

Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.

2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2009.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного
материала

Тип контрольного задания

У1

У2

У3

У4

У5

**ОБПОУ «ССХТ»
Большесолдатский филиал**

**Экзаменационная работа
по предмету ОУП.01Русский язык**

Вариант I

Инструкция для обучающихся

На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 3 астрономических часа (180 минут). В письменную экзаменационную работу по русскому языку включено 35 заданий. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной (*задания базового уровня сложности*) и дополнительной (*задания повышенного уровня сложности*).

Обязательная часть содержит 30 заданий, дополнительная – 9.

В задания включены материалы, проверяющие знание разных разделов русского языка: фонетики, орфоэпии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, морфологии, культуры речи.

Правильное выполнение экзаменационных заданий оценивается баллами, которые указаны в бланке ответов около каждого задания. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Начинать работу следует с заданий обязательной части и только, набрав необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить свою оценку.

В бланке ответов напротив каждого номера заданий вам необходимо поставить цифру, соответствующую правильному ответу. Таким образом, напротив заданий 1-11 и 13-34 должна стоять только одна цифра (1,2,3 или 4) В заданиях 12 и 35 нужно вставить пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Критерии оценки выполнения работы

	Число баллов, которое надо набрать для получения оценки	
	Зачет (удовлетворительно)	4 (хорошо)
Обязательная часть	23	31 - 36
Дополнительная часть	от 0 до 6	12 - 14
Итого	23 - 30	43 - 50

Задание 35 оценивается следующим образом:

- 1) правильное выполнение - 10 баллов,
- 2) до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 8 баллов
- 3) более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 0 баллов

Успехов на экзамене!

Вариант 1

Обязательная часть

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) дремОта
 - 2) аристократИЯ
 - 3) иконопИсь
 - 4) асиммЕтрия
2. В каком слове ударение **не** падает на последний слог?
 - 1) квартал
 - 2) инструмент
 - 3) лыжня
 - 4) заговор (тайное соглашение)
3. Укажите слово, в котором согласный **Т** произносится твёрдо:
 - 1) конТейнер
 - 2) конТекст
 - 3) ипоТечный
 - 4) Терминал
4. Какое слово имеет нулевое окончание?
 - 1) набег
 - 2) оклейка
 - 3) пожелание
 - 4) поздно
5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) ж...смин, аб...туриент, сг...реть
 - 2) т...лкуют, упр...кают, осв...щаться
 - 3) акс...ома, в...кторина, инд...вид
 - 4) ор...гинал, бюлл...тень, заст...лать
6. В каком ряду **НЕ** со словом пишется раздельно?
 - 1) Мария, (**не**)поняв условие задачи, перечитала его ещё раз.
 - 2) Мой проводник оказался (**не**)разговорчивым человеком.
 - 3) Старик был одет с умышленной (**не**)брежностью.
 - 4) В корзине лежит (**не**)выстиранное бельё.
7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?
 - 1) пр...влекательный, пр...страстный, пр...ломление
 - 2) во...питание, во...хвалить, и...следовать
 - 3) и...портить, бе...земельный, во...вышенный
 - 4) без...нтересный, меж...нститутский, пред...нфарктный
8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **Я**:
 - 1) дети приход...т, управля...щий
 - 2) они кос...т, угрожа...щий
 - 3) они включ...т, открыва...щий
 - 4) художники черт...т, пил...щий

9. В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква **Е**?

А. арме...ц

В. затрач...вать

Б. вдалбл...вать

Г. пальц...вый

1) А,Г

2) Б,В

3) А,В,Г

4) А,Б,В

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?

Худое лицо лейтенанта было спокой(1)но, почти бесстраст(2)о, воспалё(3)ые глаза устало прищуре(4)ы (М. Шолохов).

1) 1,2,3

2) 1,2,4

3) 1,3,4

4) 1,2,3,4

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) Мы пересекли дорогу **(на)искосок** и пошли **(в)глубь** леса.

2) Пламя вздымается **(в)верх**, но искры быстро гаснут **(на)лету**.

3) Завтра в нашем доме, **(на)верное, то(же)** отключат воду.

4) Лошадь **(во)всю** мощь неслась **(по)этому** полю.

12. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания .

1) Нужно ск...зать что брат Вареньки в...зненавид...л Беликова с первого же дня знакомства и т...рпеть его (не)мог.

2) По той же ст...не где была кр...вать у самых дверей в чужую квартиру стоял простой стол п...крытый син...нькой скатертью

13. Выпишите из предложения подчинительное словосочетание со связью **примыкание**.

Синее небо низко провисало над головой (К. Паустовский).

14. Определите вид односоставного простого предложения.

Смотри, слушай, наслаждайся ароматом жизни (Ф. Худушин).

1) определённо-личное

3) обобщённо-личное

2) неопределённо-личное

4) безличное

15. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) За золотом и рабами устремились моряки и наёмные солдаты авантюристы и пираты.

2) Мною овладело желание узнать и понять окружающий меня мир.

3) Колумб и его спутники обменивали лоскутки цветной материи стеклянные бусы латунные кольца на золотые украшения.

4) Маша любит этого человека и очень сильно.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Бабочки (1) пожалуй(2) одни из самых красивых существ на земле.

На них смотришь и (3) кажется (4) что это ожившие цветы.

1) 1,2,3,4

2) 2,3,4

3) 3,4

4) 1,2,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Голуби(1) пригретые солнцем(2) весь день спали на скате кухонной крыши(3) желтевшей соломой (4) в синем небе.

1)1,2

2)1,2,3

3)1,3

4)1,2,3,4

18. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Дело, кажется, было не трудное: стоило только встать на стул, потом на комод и сделать прыжок (В.Н.Олин).

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части предложения.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

19. Как объяснить постановку тире в данном, предложении?

В столовой, хорошо освещенной огнями люстры, огромный стол тесно завален хрусталём, серебром и тарелками разноцветных закусок — это похоже на буфет вокзала (А.М. Горький).

1) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие или время того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена содержанию второй части.

3) Вторая часть сложного предложения включает в себе результат или вывод из того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения представляет собой присоединительное предложение.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Она сидела под окошком и смотрела на небо(1) усеянное звёздами (2) как будто (3) прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии(4) под которые совершают они своё течение. (М.Погодин).

1)1,2,3

2)1,2,4

3)2,4

4)2,3,4

21. В каком предложении придаточную часть **нельзя заменить** причастным оборотом?
- 1) Реки Евфрат и Тигр, которые берут начало в горах южнее Кавказа, впадают в Персидский залив.
 - 2) Скопления звёзд образуют Галактики, между которыми простираются обширные области пустого пространства.
 - 3) На карте долготу обозначают линиями, которые называются меридианами.
 - 4) Королевскую примулу, которая распространена в Индонезии, называют цветком землетрясения.
22. В каком предложении придаточную часть **можно заменить** причастным оборотом?
- 1) Тело водомерки покрыто мелкими волосиками, которые препятствуют смачиванию его водой.
 - 2) Экологические проблемы, о которых так много говорят в наши дни, находятся в центре внимания учёных.
 - 3) В атмосфере выделяют несколько слоев, у которых различаются физико-химические характеристики.
 - 4) В пути Одиссея ожидало множество приключений, о которых и рассказывает Гомер в поэме.
23. В каком предложении вместо слова **основать** нужно употребить слово **обосновать**?
- 1) Город Москва был **основан** в 1147 году.
 - 2) Данные наблюдения подтверждают и **основывают** выводы теории.
 - 3) Свои соображения Игорь **основал** на том, что видел во дворе чужие следы.
 - 4) Я хочу знать, на чём **основано** ваше предположение.
24. В каком предложении вместо слова **домашний** нужно употребить слово **домовитый**?
- 1) Инна получила хорошее **домашнее** образование.
 - 2) С утра меня закрутила круговерть **домашних** забот.
 - 3) Войдя в прихожую, Галина переобулась в **домашние** туфли.
 - 4) Андреевич слыл в округе **домашним** хозяином.
25. Укажите предложение, в котором **нет** грамматической ошибки.
- 1) Недовольства рабочих выражались в забастовках.
 - 2) В этот день мальчик рано вернулся со школы.
 - 3) Благодаря упорному труду хлеборобов был получен высокий урожай пшеницы.
 - 4) Вследствие предстоящей поездки мы будем изучать карту местности.

26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) кожаные пояса | 3) возле поместьев |
| 2) гарантия успеха | 4) первые два месяца |

27. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Только тренируясь систематически и целеустремлённо,

- 1) будут достигнуты определенные результаты.
- 2) достигается успех в спорте.
- 3) повышается уровень спортивных результатов.
- 4) можно достичь высоких результатов.

Прочитайте предложения и выполните задания 28 — 30.

А. Он почти никогда не расстаётся с лыжами.

Б. Хотя ему только одиннадцать лет он не уступает и взрослым.

В. Кешка бежал по укатанной лыжне.

Г. Шаг у него лёгкий.

28. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) А | 2) Б | 3) В | 4) Г |
|------|------|------|------|

29. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- | | |
|---------|---------|
| 1) БГАВ | 3) АВГБ |
| 2) ВГАБ | 4) ГБАВ |

30. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

- 1) А — двусоставное
- 2) Б — сложноподчинённое
- 3) В — простое
- 4) Г — односоставное, назывное

Дополнительная часть

Прочитайте текст и выполните задания 31- 34

(1)... (2)Сохранились лишь остатки стен и колоннады Парфенона. (3) ... руины позволяют говорить об удивительной красоте храма. (4)В центре площади перед Парфеноном стояла большая бронзовая статуя Афины-Воительницы. (5) Шлем и наконечник копья, которое она держала в руках, были покрыты золотом.
(6) Сверкая на солнце, они были хорошо видны в любой точке города.
(7) Создавалось ощущение, что богиня Афина бессменно охраняет покой его жителей. (8)Внутри Парфенона находилась ещё одна статуя богини. (9) Она была сделана из дерева, слоновой кости и золота. (10)Обе эти статуи создал знаменитый греческий скульптор Фидий. (11)Ни одна, к сожалению, не сохранилась, и судить о них можно лишь по восторженным откликам современников и многочисленным копиям, сделанным уже в те времена, когда Греция была покорена римлянами.

31. Какое из приведённых ниже предложений должно быть **первым (1)** в этом тексте?
- 1) За несколько веков до нашей эры в Древней Греции существовало искусство, которое мы теперь называем античным.
 - 2) Особенно расцвело античное искусство в Афинах в V веке до нашей эры.
 - 3) На высоком холме в самом центре Афин был воздвигнут мраморный Акрополь.
 - 4) В Афинах находились самые красивые храмы Древней Греции, и среди них знаменитый Парфенон.
32. Какое слово или словосочетание должно быть на месте пропуска в **третьем (3)** предложении текста?
- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Но и эти | 3) Между тем |
| 2) Например | 4) К счастью |
33. Укажите тип(-ы) речи данного текста.
- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) описание | 3) рассуждение и описание |
| 2) повествование | 4) описание и повествование |
34. Какие слова **не являются** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?
- 1) руины позволяют говорить (3)
 - 2) она была сделана (9)
 - 3) статуи создал (10)
 - 4) Греция была покорена (11)
35. В предложенном тексте вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

Весною степь как зелёное море. А летом когда загустеют белые ковыли стан...т степь морем белым. Покатятся по морю горбатые волны с яркими взблесками на гребешках и с глубинными тенями во впадинах. Ковыли клон...тся, стел...тся, ш...лестят. А ветер, как беркут, падает на распахнутых крыльях посвистывая раздольно и лихо. А то вдруг покаж...тся степь голой снежной р...вниной, и будто позёмка по ней м...тёт, завивает и стел...тся. На в...сходе ковыли, словно лу(н,нн)ая рябь на воде: степь трепещ...т, дробится, п...блёскивает. В полдень она как огромное стадо курчавых овец: овцы жмутся одна к другой, дробно топоч...т и (не)скончаемо текут и текут к краю земли.

Но чудо чудное степь на закате! Стел...тся переливчатые пушистые метёлки (на)встречу закатному солнцу, как розовые языки холодн.... призрачн.... огня. И пока не утон...т за землёй солнце, по всей степи будут м...таться и св...ркать эти льдистые вспышки. Потом над сумр...чной степью всплывёт луна — точно пузырь воздуха из воды! — и стога ковыльного сена будто покроются инеем. Хороша степь и днём и ночью!

(По Н. Сладкову)

Успехов на экзамене!

Вариант 2

Обязательная часть

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) средства
 - 2) гастрономИя
 - 3) каталОг
 - 4) газопрОвод
2. В каком слове ударение **не** падает на последний слог?
 - 1) торты
 - 2) мастерство
 - 3) занятой (человек)
 - 4) ремень
3. Укажите слово, в котором согласный **Т** произносится мягко:
 - 1) бу**Т**ерброд
 - 2) син**Т**етика
 - 3) **Т**еннис
 - 4) теф**Т**ели
4. Какое слово не имеет окончание?
 - 1) насмешка
 - 2) издалека
 - 3) позёмка
 - 4) средство
5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) бр...сать, к...пить, оп...здание
 - 2) б...грЯный, тр...нсляция, к...росин
 - 3) в...личина, т...пография, экз...мпляр
 - 4) соб...рать, выт...рать, р...сток
6. В каком ряду **НЕ** со словом пишется раздельно?
 - 1) Встреча, ничего (**не**)значащая для меня, всё же состоялась.
 - 2) Нас в этот город заставила переселиться (**не**)обходимость.
 - 3) (**Не**)вдалеке синело и билось о скалы море.
 - 4) В Америке ещё долгое время процветала торговля (**не**)вольниками.
7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?
 - 1) пр...возмочь, пр...открыть, пр...ютить
 - 2) бе...численный, ра...пахать, ра...печатать
 - 3) с.грать, двух...гольный, без...мянный
 - 4) ни...послать, расторгать, ни...вергнуть
8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **Е**?
 - 1) реша...шь, вид...мая
 - 2) зала...шь, движ...мый
 - 3) боле...шь, обожа...мый
 - 4) дел...шь, рису...мая

9. В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква **И**?

А. обидч...вый

В. застр...вать

Б. десантн...к

Г. гряз...вой

1) АВ

2) АБ

3) АВГ

4) АБВ

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

Между маяком и радиостанцией проведе(1)а телефо(2)ая линия, и не време(3)ая, а постоя(4)ая (В.Каверин).

1) 1,2,3,4

2) 1,3,4

3) 2,3,4

4) 2,4

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Ученик остался **(за)тем, что(бы)** получить консультацию.

2) Я **так(же)** пришел **(за)тем,** что вы мне обещали

3) **(От)того** дома просёлочная дорога круто сворачивает **(в)лево.**

4) **(В)начале** мы будем заниматься **(по)этому** учебнику.

12. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания .

1) (На)скольк... Иудушка был пр...дирчив и над...едлив в отношении к другим (на)стольк... он теперь сделался б...язлив и угрюмо-спокоен.

2) По н...чам (во)круг кордона трубили лоси и дядя Лёша с... крушался что слаб...вато в этом году трубят.

13. Выпишите из предложения подчинительное словосочетание со связью **согласование**.

Синее небо низко повисало над головой (К. Паустовский).

14. Определите вид односоставного простого предложения.

Люблю дымок спалённой жнивы, в степи кочующий обоз и на холме среди жёлтой нивы чету белеющих берёз (М. Лермонтов).

1) определённо-личное

3) обобщённо-личное

2) неопределённо-личное

4) безличное

15. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) Голос Марины напомнил дедушке его седые волосы его трясущиеся руки его старость.

2) Иван часами мог говорить о литературе или истории о живописи или архитектуре.

3) Девочка не слушала меня а весело бессмысленно смотрела по сторонам.

4) Вика стояла на берегу реки да тревожно смотрела вдаль.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Казалось бы (1) что (2) может быть (3) общего между изящной бабочкой и гусеницей (4) похожей на червяка. Оказывается (5) это одно и то же насекомое.

- 1)1,2,3 2)1,4,5 3)1,3,4 4)1,2,3,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Алексей вздохнул(1) прощаясь с затухшим костром(2)и снова побрёл по дороге(3) скрипя палками по обледеневшему снегу(4) кусая кубы (5)и порой теряя сознание (Б.Полевой).

- 1)1,2,3,4,5 2)1,2,3 3)1,2,3,4 4)1,3

18. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Скамейка была очень низкой: ушла в землю или, наоборот, земля поднялась. (В.Липатов).

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет содержание того, о чём говорится в первой части.

19. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Поздно вечером возвратился граф в свои боярские палаты — толпа слуг встретила его на лестнице и с почтением проводила до кабинета. (В.Одоевский).

- 1) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие или время того, о чём говорится во второй части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 3) Вторая часть сложного предложения заключает в себе результат или вывод из того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения содержит сравнение с тем, о чём сказано в первой части.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Охотник понял(1) что тропа звериная(2) и может завести куда-нибудь в сторону(3) поэтому бросил её (4)и пошёл целиной.

- 1)1,3,4 2)1,2,3 3)1,3 4)2,3,4

21. В каком предложении придаточную часть **нельзя заменить** причастным оборотом?
- 1) Китайцы часто употребляют в пищу ламинарию, которую ещё называют морской капустой.
 - 2) Линейная молния — своеобразная воздушная трубка, по которой с огромной скоростью двигается электрический разряд.
 - 3) Египет превратился в первую в мире империю, которая простиралась от Нила до Евфрата.
 - 4) Выйдя на равнину, река Инд распадается на рукава, которые часто пересыхают во время сухого сезона.
22. В каком предложении придаточную часть **можно заменить** причастным оборотом?
- 1) Материалов, с которыми работает скульптор, великое множество.
 - 2) Поле, на котором ранней весной посеяли пшеницу, уже зазеленело.
 - 3) Деревья, отжившие свой век, постепенно становятся частью почвы, которая когда-то дала им жизнь.
 - 4) Дом, над крышей которого летали птицы, был окружён деревьями.
23. В каком предложении вместо слова **нестерпимый** нужно употребить слово **нетерпимый**?
- 1) Я понял, что создалось **нестерпимое** положение.
 - 2) Илья начистил сапоги до **нестерпимого** блеска.
 - 3) Над степью стоит **нестерпимый** зной.
 - 4) Боль была очень сильной, временами **нестерпимой**.
24. В каком предложении вместо слова **доверчивый** нужно употребить слово **доверительный**?
- 1) Медвежонок оказался забавным и имел **доверчивый** нрав.
 - 2) В голосе моего начальника звучали **доверчивые** интонации.
 - 3) Девушка взглянула на солдата и **доверчиво** улыбнулась.
 - 4) В глубине глаз Татьяны появилась **доверчивая** улыбка.
25. Укажите предложение, в котором синтаксические нормы не нарушены.

- 1) От струй фонтана, которые искрились на солнце и бившие, казалось, в само небо, веяло прохладой.
- 2) Самолёт, подмигивавший Земле яркими огоньками, идёт на посадку.
- 3) При прыжке белка-летяга вытягивает свои лапки в стороны, между которыми натянута кожистая перепонка.
- 4) Весной 1823 года А.С. Грибоедов, который служил чиновником по дипломатической части, приехал из Персии в Москву.

26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) коллективные договоры 3) два большие портрета
- 2) более пятисот человек 4) возле селений

27. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Ребенок, листая страницы книги,

- 1) его внимание привлекают красивые картинки.
- 2) с интересом рассматривал красивые иллюстрации.
- 3) и у него улучшилось настроение.
- 4) и бабушка прочитала ему сказку.

Прочитайте предложения и выполните задания 28 — 30.

А. Все сразу поняли и почувствовали неминуемость гибели, и то, что всего какой-нибудь десяток минут отделяет их от верной смерти.

Б. Шторм крепчал.

В. Винт перестал буравить воду.

Г. Вдруг корма дрогнула, словно коснувшись какого-то препятствия.

28. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

29. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) ГАБВ 2) ВБАГ 3) БГВА 4) АВБГ

30. Найдите **ошибочное** утверждение о предложениях текста.

- 1) А — сложноподчинённое с придаточным изъяснительным
- 2) Б — двусоставное, распространённое
- 3) В — двусоставное, распространённое
- 4) Г — двусоставное, осложнено обособленным обстоятельством

Дополнительная часть

Прочитайте текст и выполните задания 31- 34

(1)... (2) Как когда-то античные мастера, так и художники Возрождения преклонялись перед красотой человека, перед величием его духа. (3) Героем художников Возрождения стал не средневековый мученик и аскет, а жизнелюбивый, мужественный, стремящийся к земному счастью человек.

(4)... художники по-прежнему писали картины на религиозные и библейские сюжеты, но картины их теперь были скорее похожи на сцены из реальной жизни.

(5) В то время в Италии жило много знаменитых художников, но имена трёх гениальных мастеров XVI века, времени Высокого Возрождения, нужно знать каждому. (6) Это — Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти и Микеланджело Буонаротти. (7) Прошло почти пять столетий после эпохи Возрождения.

(8) Однако искусство её мастеров не перестаёт волновать и восхищать нас.

31. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в данном тексте?

- 1) Наступил XIII век, положивший начало эпохе Возрождения в Италии.
- 2) В это время возродился интерес к античному искусству.
- 3) Позднее, уже в середине XV столетия, влияние античной эпохи распространилось и на другие страны Европы.
- 4) Прекрасные образы античных богов и героев восхищали и вдохновляли мастеров эпохи Возрождения.

32. Какое слово или словосочетание должно быть на месте пропуска в **четвёртом (4)** предложении текста?

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) Возможно | 3) И хотя |
| 2) Между тем | 4) К общей радости |

33. Укажите тип(-ы) речи данного текста.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1) описание и повествование | 3) повествование |
| 2) рассуждение и описание | 4) описание |

34. Какие слова **не являются** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) художники писали (4)
- 2) картины были похожи (4)
- 3) искусство не перестаёт волновать, восхищать (8)
- 4) нужно знать каждому (5)

35. В предложенном тексте вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

Пётр вышел на болот... и остановился как вкопа(н,нн)ый. В (не)скольких шагах от него стоял лось. Серый, мшистый, седой, как мох, он был огромен

и (не)обычайно силён на вид. Тело лося было мА(с,сс)ивнее и шир..., чем у лош...ди, а ноги были очень высоки и стройны. Широкая, мощная грудь перех...дила в могуч... шею. (Не)большая голова, отягоще(н,нн)ая плоскими ветвистыми и (лопато)образными рогами, была вскинута. Лось ст...ял выт... нувшись поводя поднятой головой и шевеля ноздрями.

Вн...запно ветер изменил направление и хлестнул в ноздри резким, небывало близким зап...хом человека. Пётр увидел, как дрогнуло могуч... тело зверя. Мгновенно лось закинул голову так высоко что лопасти рогов легли на его широкую спину (от)толкнулся как на крыльях взл...тел над валежником и пош...л необыкновенно широкими и лёгкими прыжками (не)проваливаясь в трухлявой древ...сине не увязая в болоте. Крылатая лёгкость великана была неправдоподобна.

(По Г. Николаевой)

Вариант III

Обязательная часть

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) мещАнин
 - 2) блокировАть
 - 3) баловАть
 - 4) осмыслЕнно
2. В каком слове ударение падает на первый слог?
 - 1) манить
 - 2) перрон
 - 3) квашение
 - 4) портфель
3. Укажите слово, в котором выделенный согласный **М** произносится мягко:
 - 1) макра**Ме**
 - 2) **М**енеджер
 - 3) за**М**анить
 - 4) по**М**ерить
4. В каком слове нет окончания?
 - 1) ветерком
 - 2) лучом
 - 3) маяком
 - 4) молчком
5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) выск...чить, ст...реть, выр...сла
 - 2) асс...стент, б...чева, д... ректива
 - 3) препод...ватель, окл...к, р...скошный I
 - 4) уб...рать, пл...вучий, покл...ниться
6. В каком ряду **НЕ** со словом пишется слитно?
 - 1) В углу комнаты лежали **(не)упакованные**, а беспорядочно брошенные вещи.
 - 2) Взгляд Ивана был отнюдь **(не)весел**.
 - 3) Движения Алёны были **(не)торопливыми**.
 - 4) На столе лежит **(не)прочитанная** Мироном книга.
7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?
 - 1) приземл**и**ться, пр...лагать, пр...одолим**ы**
 - 2) контр...**г**ра, с...знов**а**, без...мпул**ь**сный
 - 3) р...зыгр**а**ть, р...зогр**е**ть, р...зыск**н**ой
 - 4) ра...стил**а**ться, ра...крепощ**е**нный, ра...шат**а**ть
8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **Я**?
 - 1) они кле...т, кол...щ**и**йся
 - 2) дети знаком...т, пен...щ**и**йся
 - 3) они вид...т, бор...щ**и**йся
 - 4) люди се...т, организу...щ**и**й

9. В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква **И**?

А. расплач...ваться

В. тен...вой

Б. наставн...к

Г. несговорч...вость

1)АВ

2)АГ

3)АБВ

4) АБГ

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется **НН**?

В этой привяза(1)ости к отвлечё(2)ой личности было что-то исключитель(3)ое, до болезни(4)ости страстное (М.Салтыков-Щедрин).

1)1,2

2)1,2,4

3)2,4

4)2,3,4

11. В каком предложении приставка **ПО-** с наречием пишется слитно?

1) **(По)видимому**, я все-таки опоздаю на спектакль.

2) Высоко в небе **(по)весеннему** ярко светит ласковое солнце.

3) Вечерами Ирина **(по)долгу** смотрела на гладь воды.

4) **(По)моему**, я правильно решил задачу.

12. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания .

1) Утром всё так(же) ревело седое и мглистое море и (в)дали взл...тали и окунались в воду доски брёвна и вырва(н,нн)ые с корнем дерева.

2) Ты помнишь Маш...нька двадцать лет назад мы к...тались на лодке и я пел тебе песни?

13. Выпишите из предложения подчинительное словосочетание со связью **примыкание**.

В тряске экипажа он почувствовал себя плохо.

14. Определите вид односоставного простого предложения.

Говорили в избах вполголоса, заглядывали сквозь окна на улицу, прислушиваясь к нарастающему говору тайги (В. Шишков).

1) определённо-личное

3) обобщённо-личное

2) неопределённо-личное

4) безличное

15. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) Истоки некоторых традиций или обрядов трудно проследить.

2) Солдат не ожидал нападения и на мгновение испугался но потом рванул винтовку на себя.

3) Древние египтяне вырезали из талька магические талисманы и амулеты и покрывали их цветной лазурью.

4) Возьми говяжье мясо да и свари суп.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Нет(1) сомнения(2) в том(3) что в ближайшие годы строительные работы примут широкий размах. К слову сказать(4) проектная смета уже давно готова.

1)1,2,3

2)2,3,4

3)3,4

4)1,2,4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Но Порфирий Владимирович шёл по дороге(1) шагал по межам(2) не чувствуя ни снега(3) ни ветра (4) и только инстинктивно запахивая полы халата (М. Салтыков-Щедрин).

1)1,2,3

2)1,2

3)2,3,4

4)1,2,3,4

18. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Небо было такое звёздное, такое светлое небо, что, взглянув на него, невольно нужно было спросить себя: неужели же могут жить под таким небом разные сердитые и капризные люди?
(Ф.Достоевский)

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения разъясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет смысл первой части.

19. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Но вот отворилась дверь — и с большим салопом в одной руке, с парусиновым зонтом в другой, вошёл в вагон Горизонтов...
(И.Бунин).

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
- 2) Вторая часть сложного предложения включает в себе результат
 - 1) или вывод из того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие или время того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на быструю смену событий, содержит неожиданное присоединение.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я вовсе не был расположен сердиться (1) и (2) поэтому очень скромно(3) однако ж твёрдо сказал ему (4)чтобы он не вмешивался в мои распоряжения (А.А.Бестужев).

1)1,2,3,4

2)1,3,4

3)2,3,4

4)3,4

21. В каком предложении придаточную часть **нельзя** заменить причастным оборотом?
- 1) Фараон снарядил корабли, которые должны были дойти до геркулесовых столпов и вернуться назад в Средиземное море.
 - 2) Первыми людьми, которые серьёзно изучали свойства растений, стали древние целители и народные знахари.
 - 3) В течении реки Янцзы часто встречаются пороги, которые очень затрудняют судоходство.
 - 4) Колумб оказался матросом на судне, которое шло в Северную Европу.
22. В каком предложении придаточную часть **можно** заменить причастным оборотом?
- 1) На экзамене ученица написала сочинение, содержание которого не соответствовало теме.
 - 2) Река, на берегу которой стояла палатка, бушевала всю ночь.
 - 3) Специальная дощечка, на которой художник смешивает и разводит краски, называется палитрой.
 - 4) В самом начале пути корабли греков, которые возвращались с войны, были размётаны бурей.
23. В каком предложении вместо слова **ледяной** нужно употребить слово **ледовый**?
- 1) Зима опять куёт **ледяные** мосты.
 - 2) Посреди двора стоит **ледяная** гора.
 - 3) Словами трудно описать красоту полярного **ледяного** моря.
 - 4) **Ледяной** ветер обжигает лицо, но мы упрямо идём вперед.
24. В каком предложении вместо слова **гончарный** нужно употребить слово **гончарский**?
- 1) В самом углу большой комнаты находился **гончарный** станок.
 - 2) Изящный кувшин изготовлен искусными **гончарными** руками.
 - 3) **Гончарное** производство быстро развивалось и приносило доход.
 - 4) На подоконнике стояли **гончарные** горшочки для рассады.
21. Укажите предложение, в котором грамматические нормы **не** нарушены.
- 1) Благодаря ливням пшеница полегла.

(1) Я проснулся серым утром. (2) Комната была залита ровным жёлтым светом, будто от керосиновой лампы. (3) Свет шёл снизу, из окна, и ярче всего освещал бревенчатый потолок.

(4) Странный свет — неяркий и неподвижный — был непохож на солнечный. (5) Это светили осенние листья. (6) За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву, она лежала шумными грудями на земле и распространяла тусклое сияние. (7) ... сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска.

(8) Так началась осень. (9) До тех пор я почти её не замечал: в саду ещё не было запаха прелой листвы, вода в озёрах не зеленела, и жгучий иней ещё не лежал по утрам на дощатой крыше.

(10) Осень пришла внезапно. (11) Так приходит ощущение счастья от самых незаметных вещей — от далёкого пароходного гудка на Оке или от случайной улыбки.

31. В каком предложении наиболее полно выражена основная мысль текста?

- 1) **Предложение 1:** Я проснулся серым утром.
- 2) **Предложение 4:** Странный свет — неяркий и неподвижный — был непохож на солнечный.
- 3) **Предложение 11:** Так приходит ощущение счастья от самых незаметных вещей — от далёкого пароходного гудка на Оке или от случайной улыбки.
- 4) **Предложение 8:** Так началась осень.

32. Какое слово или словосочетание должно быть на месте пропуска в **седьмом (7)** предложении текста?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Так | 3) Поэтому |
| 2) В итоге | 4) От этого |

33. Укажите тип(-ы) речи данного текста.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) описание | 3) рассуждение и описание |
| 2) повествование | 4) повествование и описание |

34. Какие слова **не являются** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1) комната была залита (2) | 3) листья светили (5) |
| 2) она лежала и распространяла (6) | 4) запаха не было (9) |

35. В предложенном тексте вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

Покончив с обедом путешестве(н,нн)ики пр...легли в палатке и рассея(н,нн)о закурили трубки, прежде чем пр...няться за очистку рыбы от налипшего песка. Вдруг Генерал заворчал вскочил и беше(н,нн)о зала...л.

Выбежав из палатки друзья увид...ли что их ст...янка окружена гиган...скими мур...вьями. Одна коло(н,нн)а отрезала их от устья речки вторая надв...галась с другой стороны следуя к в...рёвке с рыбой. Грянули выстрелы. Гром дым и падение подстреле(н,нн)ых смутили нас...комых и передние ост...новились в (не)решительности. Но задние ряды привлечённые запахом рыбы пр...должали нап...рять.

Путники стали кидать в муравьев горящие головни Генерал мужестве(н,нн)о ла...л и бросался (в)перёд. Это помогло. Первая коло(н,нн)а нас..комых была ра(с,сс)еяна и бежала в чащу оставив убитых, ране(н,нн)ых и обожжё(н,нн)ых на поле сражения. Затем скрылись в лесу и нас...комые набросивш...ся на рыбу. Были подсчитаны трофеи и убытки. Мёртвых и тяжело ране(н,нн)ых мур...вьев ок...залось сорок пять. Больше половины рыбы было съедено или затоптано в жёлтый песок.

(По В. Обручеву)

ОБПОУ ССХТ БОЛЬШЕСОЛДАТСКИЙ ФИЛИАЛ

**Экзаменационная работа
по общеобразовательному предмету
ОУП.01 Русский язык**

Вариант V

Инструкция для обучающихся

На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 3 астрономических часа (180 минут). В письменную экзаменационную работу по русскому языку включено 35 заданий. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной (*задания базового уровня сложности*) и дополнительной (*задания повышенного уровня сложности*).

Обязательная часть содержит 30 заданий, дополнительная – 9. В задания включены материалы, проверяющие знание разных разделов русского языка: фонетики, орфоэпии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, морфологии, культуры речи.

Правильное выполнение экзаменационных заданий оценивается баллами, которые указаны в бланке ответов около каждого задания. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Начинать работу следует с заданий обязательной части и только, набрав необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить свою оценку.

В бланке ответов напротив каждого номера заданий вам необходимо поставить цифру, соответствующую правильному ответу. Таким образом, напротив заданий 1-11 и 13-34 должна стоять только одна цифра (1,2,3 или 4) В заданиях 12 и 35 нужно вставить пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Критерии оценки выполнения работы

	Число баллов, которое надо набрать для получения оценки		
	Зачет (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Обязательная часть	23		31 - 36
Дополнительная часть	от 0 до 6		12 - 14
Итого	23 - 30		43 - 50

Задание 35 оценивается следующим образом:

- 1) правильное выполнение - 10 баллов,
- 2) до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 8 баллов

3) более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 0 баллов

Успехов на экзамене!

Вариант V

Обязательная часть

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - 1) опт**О**вый
 - 2) ц**Е**мент
 - 3) зац**Е**пит
 - 4) случ**А**й
2. В каком слове ударение падает на первый слог?
 - 1) крем**Е**нь
 - 2) лед**Н**ик
 - 3) не**Ж**на
 - 4) нем**О**щна
3. Укажите слово, в котором согласный **Р** произносится твёрдо:
 - 1) конг**Р**есс
 - 2) пю**Р**е
 - 3) ант**Р**есоль
 - 4) к**Р**ем
4. В каком слове нет окончания?
 - 1) воедино
 - 2) достоинство
 - 3) геройство
 - 4) воинство
5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - 1) з...рянка, вым...кать, в...трина
 - 2) соч...нение, инж...нер, к...ллеги
 - 3) потр...сение, ож...вают, обед...нить
 - 4) выж...гать, зад...раться, прин...мать
6. В каком ряду **НЕ** со словом пишется слитно?
 - 1) Кругом расстилались (**не**)засеянные, а только вспаханные поля
 - 2) **В** (**не**)проветренном помещении было тяжело дышать.
 - 3) Черты этого молодого человека (**не**)лишены приятности.
 - 4) В лесу птиц (**не**)было слышно.
7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?
 - 1) сверх...нтеллигентный, без...звестный, пред...стория
 - 2) пр...ломление, пр...следовать, пр...датель
 - 3) и...черпать, и...портить, и...резать
 - 4) р...звальни, р...зборчивый, р...згадать
8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква **И**?
 - 1) проща...т, назнача...мая
 - 3) капа...т, снима...мый

2) постел...т, рассматрива...мая 4) крас...т, движ...мая

9. В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква **И**?

А. проветр...вать В. жалостл...вый
Б. виновн...да Г. обозр...вать

1) А,Б,В 2) А,В 3) А,Б,Г 4) Б,В,Г

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**?

Что име(1)о разумела вяле(2)ая вобла под названием «лишних» мыслей и чувств — неизвест(3)о, но что действитель(4)о на наших глазах много лишнего завелось — с этим и я не согласиться не могу.
(М. Салтыков-Щедрин).

1) 1,2 2) 1,2,4 3) 2,3,4 4) 1,2,3,4

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) **(С)начала** Прохор не понимал, **(по)чему** он тоскует.
2) **(Во)время** прогулки мы гуляли **(по)тому** саду.
3) **(В)скоре** Игорь прошёл **(в)глубь** сада.
4) **Что(бы)** выполнить задание **(во)время**, я работал по вечерам.

12. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания .

1) Услыш... меня х...рошая услыш... меня красивая з...ря моя
вечерняя любовь (не)угасимая.
2) Всё потемнел... и затихл... кругом и лицо Фенечки ск...льзнуло перед
ним такое бледное и мал...нькое.

13. Выпишите из предложения подчинительное словосочетание со связью **согласование**.

Каштановые волосы и борода густы и мягки, как шёлк (А. Чехов).

14. Определите вид односоставного простого предложения.

Не взявшись за топор, избы не срубишь (пословица).

1) определённо-личное 3) обобщённо-личное
2) неопределённо-личное 4) безличное

15. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1) Древние оракулы часто задавали вопросы или давали советы в форме загадок.
2) Издавна мужчины и женщины делали причёски и украшали волосы.
3) Наша Солнечная система состоит из планет спутников астероидов и комет.
4) Люди научились лепить посуду из глины прясть лён и шерсть.

21. В каком предложении придаточную часть **нельзя заменить** причастным оборотом?
- 1) Бывают берёзы, которые имеют кору жёлтого, фиолетового и даже чёрного цвета.
 - 2) Наша планета Земля напоминает корабль, который плывёт по просторам космоса, как по морю.
 - 3) Из-под земли доносился глухой гул, который напоминал артиллерийскую канонаду.
 - 4) Я осторожно приблизился к яблоне, под которой сидела огромная собака.
22. В каком предложении придаточную часть **можно заменить** причастным оборотом?
- 1) Наиболее естественное выражение изобразительное искусство находит в печатях, на которых вырезаны фигуры животных.
 - 2) Этот дворец построен на природном холме, вершина которого превращена в площадку.
 - 3) Микеланджело взялся за работу, от которой отказались многие другие художники.
 - 4) Раскопки принесли богатейшие данные, которые прояснили многие непонятные аспекты истории Карфагена.
23. В каком предложении вместо слова **желанный** нужно употребить слово **желательный**?
- 1) После разговора с отцом я испытал **желанное** успокоение.
 - 2) Поездка в Москву была **желанной**, так как у Дмитрия появилась бы возможность побывать в издательстве.
 - 3) Только воображение могло перенести меня в **желанную** обстановку родного дома.
 - 4) Родная земля, тебя **желанней** сердцу нет!
24. В каком предложении вместо слова **горный** нужно употребить слово **гористый**?
- 1) **На горных** лугах пасутся стада овец.
 - 2) **Горный** хрусталь — это белый прозрачный камень.
 - 3) Наступил рассвет, и мы увидели перед собой **горные** берега реки.
 - 4) Вскоре наша **горная** дивизия была расформирована.
25. Укажите предложение, в котором грамматические нормы не нарушены.
- 1) Благодаря введения новых технологий качество обработки деталей улучшилось.
 - 2) И всё-таки я поступил наперекор воле родителей.
 - 3) Учительница указала мне мои ошибки.
 - 4) Тренер подчеркнул о необходимости регулярных занятий бегом.
26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) приехавшие лекторы | 3) сыны Родины |
| 2) соболиные меха | 4) в отношении его |

27. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Исследуя глубины океана,

- 1) учёными используются батискафы.
- 2) в батискафе имеется всё необходимое для эксперимента.
- 3) только батискафы предназначены для погружения на дно.
- 4) батискафы опускаются на самое его дно.

Прочитайте предложения и выполните задания 28 — 30.

А. Мать не могла успокоиться: она вздрагивала при каждом крике ребёнка.

Б. Так или иначе, ребёнок родился слепым.

В. Быть может, сердце матери почуяло, что вместе с новорождённым ребёнком явилось на свет тёмное, неисходное горе, которое нависло над колыбелью, чтобы сопровождать новую жизнь до самой могилы.

Г. Может быть впрочем, это был и действительный бред.

28. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) А | 2) Б | 3) В | 4) Г |
|------|------|------|------|

29. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1) ВГАБ | 2) ВБАГ | 3) АВГБ | 4) БВГА |
|---------|---------|---------|---------|

30. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

- 1) А — бессоюзное сложное
- 2) Б — простое
- 3) В — сложноподчинённое с тремя придаточными
- 4) Г — бессоюзное сложное

Дополнительная часть

Прочитайте текст и выполните задания 31- 34

(1)... (2) Государственными эмблемами России стали двуглавый орёл и всадник, поражающий копьём змия. (3) Впервые они были объединены на печати Ивана III.

(4) В Российском государственном архиве древних актов хранится грамота Ивана IV, датированная 1497 годом. (5) Она представляет собой жалованную грамоту великого московского князя своим племянникам — Фёдору Борисовичу и Ивану Борисовичу. (6) Грамоту скрепили четыре печати.

(7) ... примечательной из них была сделанная из красного воска печать Ивана III. (8) На лицевой стороне печати помещено изображение всадника, поражающего копьём змия. (9) На оборотной стороне — двуглавого орла с распростёртыми крыльями и двумя коронами над головами. (10) По окружности с двух сторон печати идёт надпись.

(11) Эмблемы печати — всадник и орёл — стали восприниматься как официальные символы Российского государства.

31. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?

- 1) Исчезли последние независимые княжества, соперничавшие когда-то с Москвой.
- 2) Время правления московского князя Ивана III было эпохой образования единого Российского государства.
- 3) Иван III именовался государем всея Руси, а в некоторых случаях даже царём.
- 4) Единая держава требовала и единых символов.

32. Какое слово или словосочетание должно быть на месте пропуска в **седьмом (7)** предложении текста?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Конечно | 3) Наиболее |
| 2) Вполне понятно | 4) К слову сказать |

33. Укажите тип(-ы) речи, использованный(-ые) в данном тексте.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1) повествование и описание | 3) описание |
| 2) рассуждение и описание | 4) повествование |

34. Какие слова **не являются грамматической основой** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?