Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Суджанский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол №5
от « 30 » апреля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «ССХТ»
Приказ №143
от « 30 » апрел 2019 г.

Е.В.Харламов

Комплект

контрльно-оценочных средств по предмету

ОУП.03 Иностранный язк (немецкий)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности

36.02.01 Ветеринария

Суджа 2019

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (немецкий) разработан в соответствии с требованиями Департамента государственной политикт и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16 апреля 2008г.

Разработчик:
Кудинова О.Г. - преподаватель ОБПОУ «ССХТ»

Контрольно-оценочные средства общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (немецкий) рассмотрены и одобрены на заседании П(ЦК) общепрофессиональных, специальных дисциплин по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и иностранного языка

Протокол № 8 от 26.04.2019 г.

Председатель П(ЦК)_____Н.Ф. Сухих

Контрольно-оценочные средства общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (немецкий) рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол № 7 от 29.04.2019г.

Председатель МС _____О.Г.Кудинова

Заместитель директора по учебной работе _____ О.К. Косименко

Аннотация
к контрольно-оценочному средству по учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: экзамена.

КОС разработаны на основании:

программы учебного **предмета ОУП.03 Иностранный язык(немецкий)**

для специальности 36.02.01 Ветеринария

2. Результаты освоения учебного предмета ,подлежащие проверке. Основное содержание учебного предмета ОУП.03Иностранный язык(немецкий)обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецкомом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек-

ватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецког языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози- рованием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке

	(устно или письменно) содержание услышанного)
Говорение **Монологическоя речь**	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,

	диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,

	терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментиро- вать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления соб- ственного текста (например, справочного или энциклопедиче- ского характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де- лового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де- лового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового

	характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в

	зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и

	вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + в сокращенной форме при восприятии на слух). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного

	числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, атакже поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические

	средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Содержание

1. **Паспорт комплекта оценочных средств**
   1.1Область применения комплекта оценочных средств
   2.1 Проверяемые результаты обучения
   2.3Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

2. **Комплект оценочных средств.**
   2.1.Задания для проведения дифференцированного зачёта.
   2.2. Пакет экзаменатора
   2.3 Оценочный лист

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения предисциплины ОУП.03 Иностранный язык (немецкий) . Аттестация проводится в форме экзамена.

1.2. Проверяемые результаты обучения

Код	Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
У1	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.
У2	Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Сформированность некоторых базовых умений перевода. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов.
У3	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях. Соблюдение норм грамотной устной и письменной речи.
З1	Лексический(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Лексика. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций.

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ задания
З1,У2	Лексика. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций. Сформированность некоторых базовых умений перевода. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов.	1
У1	Умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.	2

У3	Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях. Соблюдение норм грамотной устной и письменной речи.	3

2. Комплект оценочных средств.
2.1.Задания для проведения дифференцированного зачёта.

Задание № 1

Переведите отрывок текста (со словарём).

1. **Okologische Probleme und « das Reich der menschlichen Vernuft»**

Lebzeiten Wernadskis waren die okologischen Probleme noch nicht so aktuell wie heute.
Die Erhaltung des genetischen Fonds und die Regulierung das Wasserhaushalts, der Schutz der Ozonschicht und der Kampf gegen die Umweltverschmutzung-all das sind Bestantteile jenes von Wernadski aufgeworfenen globalen Problems: der Schaffung der Noosphare. Die Wissenschaft ist heute imstande, dieses Problem zu losen.
Russische Wissenschaftler haben in Weiterenwicklung ein globales mathematisches Modell der Biosphare geschaffen, das sowohl die Zirkulation der Stoffe in der Natur als auch das Klima sowie die « menschliche Aktivitat» - von demographischen Prozessen bis zum wissenschaftlich – technisches Fortschritt- einbeschliesst. Mit Hilfe dieses Models konnen gefahrliche okologische Situationen vorhergesagt werden. Als strategisches Ziel ihrer Arbeit sehen die russische Okonomen die komplexe Nutzung der Naturschatze und eine okologisch-sozialokonomische Planung an.

2.Erfolgreiche Suche nach alten Bewasserungskanalen.

Nach 2000 Jahren Trockenheit wird in dem nordlich der kasachischen Stadt Tschardara gelegen Teil der Wuste Kysylkum das Leben zuruckkehren. Mit einem 100 Kilometer langen Kanal, der am Syrdarja-Stausee beginnt, konnen 15 000 Hektar Boden bewassert werden auf dem vorwiegend Baumwolle gedeihen soll. Am Bau der Kunstlichen Wasserader haben Archaologen wesentlichen Anteil. Nach Auswertung von Weltraumfotos und Ausgrabungen fanden sie unter meterdicken Sandschichten die Uberreste von Oasenstadten und alten Bewasserungssystemen , die um die Zeitenwende in dieser Gegend wahrscheinlich reiche Ernten ermoglicht hatten.

3.Die Archaologen gehen davon aus, dass schon in der Vorzeit zwischen Amurdarja und Syrdarja- den beiden grossen Zuflussen des Aralsees – ein weitverzweigtes Netz von Kanalen bestand. Sie schatzen die einst bewasserte Flache , auf der Baumwolle, Weizen, Buchweizen, Reis, Weitrauben und Gemuse gediehen, auf uber funf Millionen Hektar. Klimaveranderungen, aber noch mehr Kriege , bei denen die Irrigationssysteme zerstort wurden, fuhrten spater dazu, dass der Wustensand das Ackerland begrub.
In der gesamten kasachischen Republick werden gwgenwartig 2,2 Millionen Hektar Boden bewassert, auf dem ein Drittel der Pflanzenproduktion erzeugt wird. Bis zur Jahrtausendwende soll die meliorierte Flache um weitere etwa
1,5 Millionen Hektar erweitert werden.
naturliche Grenze im Norden.
4.Lena – Mundung unter Naturschutz.
Eine Million Hektar Land und die Kustengewesser im Gebit der Lena – Mundung sollen jetzt unter Naturschutz gestellt werden. Gleiches ist fur ein 1,7 Millionen Hektar grosses Areal im Norden Zentralsibirischen Naturschutzgebiete jenseits des Polarkreises auf zehn. Einmalige, nicht nur fur das

naturliche Gleichgewicht des Nordens wichtige okologische Systeme – hier sind Rentiere, Braun – und Eisbaren sowie viele andere Pelztiere, seltene Robbenarten und weitere vom Aussterben bedrohte Tiere – werden so erhalten.

5.Uber die Bewahrung der Natur zwischen Barentsee und Berindmeer hatte der Oberste Sowjet der UdSSR einen speziellen Erlass verabschiedet. Die intensive Erschlissung der Region, der Aufbau neuer Industriekomplexe, von Siedlungen und Transportverbindungen hatten eine Verscharfung der bestehenden Normen notig gemacht. Denn nirgendwo ist die Natur so empfindlich wie nordlich des Polarkreises. Das den Boden vor Erosion schutzende und als Nahrungsquelle unerlassliche Rentier- Moos zum deshalb vor jeder Zerstorung bewahrt warden.

6. Zur rationellen Nutzung alter Gruben.

Kosmonauten berichteten, dass man den Tagebau sogar aus dem All gut erkennen kann. Nach dem Auskohlen bleiben Riesengruben zuruck, deren Tiefe 100-Meter-Marke uberschreitet. Was geschiet mit ihnen, wenn die Zeit des Abbaus vorbei ist? Auf diese Frage gibt es folgende Antwort : Man konnte die Gruben zum Bau von Pumpspeicherkraftwerken nutzen.

Die Vorteile liegen auf der Hand. Das untere Becken ist bereits vorhanden und fullt sich in ausreichendem Masse selbst mit Wasser . Fur die Errichtung des oberen Beckens konnte ein Teil des tauben Gesteins schon in der Abbauphase verwendet werden , so dass es in dieser Zeit schon als Speicher dienen konnte. Da im Durchschnitt fur jede Tonne geforderten Rohstoffs rund vier Kubikmeter Wasser abgepumt werden mussen, konnte es fur die Bewasserung landwirtschaftlicher Nutzflachen der Umgebung verwendet werden.

7.Trinkwasser aus Kohlengruben

Fur jede Tonne Kohle , die von den Bergleute in den 34 Tagebauen der DDR gewonnen wird, mussen im Durchschnitt sechs bis sieben Kubikmeter Wasser abgepumpt werden, um die geotechnische Sicherheit zu gewahrleisten.

Das Wasser eignet sich gut fur eine qualitatsgerechte Aufbereitung , so dass etwa ein Drittel der Menge – 526 Millionen Kubikmeter – bereits genutzt werden konnte, vor allem in solchen Gebieten, in denen durch +die Kohlenforderung der Grundwasserspiegel gesunken war. So wird, zum B0eispie, fur das Gaskombinat Schwarze Pumpe das Wasser von Anfang an aus umliegenden Tagebauen bereitgestellt. Aufbereitungsanlagen liefern Wasser in guter Qualitat – auch fur die Versorgerung der umliegenden Stadte und Gemeinden. Daruber hinaus unterstuzt die Braunkohlenindustrie das Bewasserungsprogramm der Landwirtschaft.

8. Das nicht genutzte Wasser aus den Tagebauen wird gereinigt in die Flusse eingeleitet, vorrangig in Spree, Elster, Saale und Mulde. Das tragt dazy bei, den Regelstand vor allem in Trockenzeiten zu stabilisieren.

Die sogenannten Restlocher nach dem Auskohlen der Tagebaue werden ebenfalls von der Wasserwirtschaft genutzt, so als Ruckhaltebecken und Reinigungsanlagen, aber auch fur die Fischzucht und naturlich fur die Erholung. Bekannte sind der Senftenberger See, der Muldestausee bei Bitterfeld und der Kulkwitzer See westlich von Leipzig.

In gemeinsamer Forschungsarbeit und Wasserwirtschaftler gelang es in den letzten Jahren, effekte Methoden fur die Erkundung, Forderung und Berechnung der Vorrate sowie die Ermittlung der gunstigsten Standorte der Entwasserungs- und Aufbereitungsanlagen zu entwick**5.** Russland fuhrt folgendes aus: Maschinen, Einrichtung und Transportmittel, Rohstoffe(Mineralerzeugnisse: Erdol. Erdgas) , Metalle, Golderzeugnisse, Erzeugnisse der chemischen Industrie, Holz und Holzerzeugnisse.

9. Die Ausenhandelsbeziehungen spielen im deutschen Wirtschaftsleben eine Schlusselrolle; nach den USA hat die BRD den zweitgrossten Ausenhandelsumsatz der Welt. Sie fuhrt aus: chemische Erzeugnisse, Eisen und Stahl, Metallfalbzeug, Strassenfahrzeuge, Maschienen, elektrotechnische Erzeugnisse, Computer, Tabakwaren, Agrarprodukte.

In Deutschland werden vor allem Getreide , Kartoffeln und Zukerruben angebaut, die grosste Menge Obst in Europa geergnet, der meiste Hopfen in der Welt zum Betriebrauchen. Im Norden und Suden Deutschlands wird Viehzucht betrieben und viel Milch erzeugt. Nach Frankreich produziert Deutschland das meiste Fleisch in Europa.

Задание № 2
Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1. Er ... richtig auf alle Fragen. (antworten)
2. ... er wirklich Helfe?(helfen)
3. Wer ... am Fenster? (stehen)
4. ... Sie mich bitte heute am Abend ...! (abholen)
5. Morgen fruh ... unsere Tante in Berlin ... .(ankommen)

2.Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1. Das Kind ... schon . (laufen)
2. Die Schwester ... heute nach Hause. (fahren) 3. Wer ... heute den Vortrag? (halten)
4. Unsere Tante... heute sehr gut ... . (aussehen)
5... er schon deutsche Bucher im Original ? (lesen)

3.Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1. Was ... dir der Arzt? (raten)
2. Wie ... jetzt meine Oma nach der Krankheit? (aussehen)
3. Wann ... du gewohnlich ... ? (aufstehen)
4. ... das Kind die Suppe immer ...?(aufessen)
5 Er ... Gedichte sehr gut ... . (vortragen)

4 . Глаголы ,стоящие в скобках ,запишите в форме настоящего времени(Präsens)!(упр. 4 , стр.20 М.П. ПИРОНКОВА)

1. Anton ... (schlafen) in seinem Zelt am Ende des Lagers
2. Das Lager ... (liegen) am hohen Ufer eines kleinen Flusses.
3. Wie gewohnlich ... (werden) das Lager gegen acht Uhr morgens rege und laut.

4 .Anton ... (erwachen) und ... (liegen) eine Zeitlang noch.
5 .Von nebenan ... (horen) er Stimmen. Das junge Ehepaar ... (sprechen) laut daruber , wer Brot holen muss.

5.Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1 . Schliesslich ... (laufen) der Nachbar zum Backer.
2. Die junge Frau ... (zuberaten) in dieser Zeit das Fruchstuck ... .
3.Beim Bruchstedt ... (essen) der Mann Bratkartoffeln Sie ist krank.
4.Sie ... schnell ... . (abnehmen)
5.Die Frau ... (halten) Diat und ... (trinken) nur Apfelsaft.

6.Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1. Anton ... (bekommen) Barenhunger.

2.Er ... (audstehen) ... , ... (anziehen) seinen Trainingsanzug an und ... (laufen) 3.zum Fluss.
4.Anton ... (sich kalt waschen), ... (holen) Wasser und ... (kochen) sich starken Kaffe.
5.Zum fruchstuck (essen) er harte Wurst und trockenes Schwarzbrot . Beides ... (schmecken) ausgezeichnet.

7.Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)!

1.Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.(brauchen)

2.Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.(wahlen)

3.___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?(erinnern)

4.Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ___, ___ er ein Formular aus.(bestellen/ fuhllent)

5.Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.(spielen)

8. Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)!
1.___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.(regnen)
2.Wenn die Kinder tüchtig ___, bekommen sie gute Noten
(arbeiten)
3.Wir ____ durch die schönen alten Straßen. (bummeln)

4.Der Großvater ___ die Uhr . (kaufen)

5.Alle ___ das schöne singende Mädchen. (bewundern)

9.Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)!

1.Ich meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr . (gratulieren)

2.Die Gäste die Ausstellung ___.(besuchen)

3.Sie dieses Gedicht auswendig ___.(lernen)

4.Man ___ die Frage deutsch ___. (beantworten)

5.Die Übung alle schnell ___. (mache

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

1. Ich ___nicht laut sprechen. Ich hatte Halsschmerzen.
   Konnte
   Kann
   Kannte

   Sie ____gehen.Sie hatten alles gemacht.
   Konnte
   Kann
   Kannte

   Ich ____dir die Wahrheit sagen.
   Musste

Muss
Must
Die Kinder ____ baden.Das Wasser war warm.
konnten
Konnen
Kannten

Wo war Klaus ? Er ___schon in der Schuke sein.

Musste
Muss
Must

2. Wie ____ich das erklaren?Das war keine leichte Sache.
Konnte
Kann
kannte

Er hatte mir gesagt , dass ich nicht auf ihn warten ___.

Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen
konnte
kann
könnte
Er _____ doch immer an die Kleinen denken.
muβte
muβ
müβte
Ich _____ mich aufstützen, aber ich_____ es nicht.
wollte, kannte
wollte, konnte
will, kann
3. Alles _____ auch Täuschung sein.
kannte
konnten
konnte
Aber als sie alle raus waren, _____ er die Tränen einfach laufen.
lieβ
läβt
lieβt
Den nächsten Tag, Donnerstag, _____ ich frei haben.
sollte
soll
sollt
Ich _____ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: “Den Mut der Verzweiflung.”
magte
mag
mochte
Als er hinaus gehen _____, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.
will
wollte
wolltet
4.Wir _____ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.

müβten
muβte
muβten
Einen ganzen Berg Brot _____ er den Kleinen kaufen
wollte
will
wolltet
Du _____ das nicht machen!
durftest
darfst
durfte
Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen/
mag
mochte
möchte
Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber _____ sie unangezündet.
lieβ
läβt
laβte
5. Eigentlich _____ man uns dankbar sein.
soll
sollte
sollten

_____ ich das oder nicht, das war für mich schon egal.
darfte
durfte
dürfte

Sie sagte: „Sie _____ Ihren Urlaub nehmen, Herr Doktor, und das Rauchen besser lassen."
sollte
sollen
sollten

Und ich _____ meine Vermittlertätigkeit niederlegen.
konnte
kann
könnte

Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.
will
wolltet
wollte

6. Und wann immer wir das Gespräch über das Wesen der Kunst begannen, _____ wir zuerst auf jenes höhere Wesen, das wir verehren, blicken.
müssen
muβten
muβte

Du _____, aber _____ das nicht.
konntest, wolltest
kannst, willst
konnte, wollte
Wir ____ einmal einen guten Chef .

hatten
haben
hatte
Er ____uns allen sehr gut.
gefiel
gefallen
gefielen
Er ___sehr elegant ___ und ____ immer die neuesten Krawatten.
Sieht …aus; trug
Sah… aus; trug
Siehst … aus; tragst

7. Er ____ unverheiratet und man ____ ihn nie mit einer Freundin.
War, sah
Warst, sah
War
Er ___immer fruh ins Buro , moistens ____ er schon um acht mit der Arbeit.
Kommt, beginnt
Kam, began
Kommt , began

Zuerst ___ er die Post _____.
Lessen … durch
Las…durch
Liest… durch

Er ___ keine Arbeit liegen und ___ alle Termine ____.
liess, hielt …ein
las, holt
liesst, hielt …ein

Abends ____ er immer als letzter das Buro .
Verlass
Verliess
Verlessen

8. Manchmal___ er auch die Arbeit nach Hause ____.
Mitnehmen
Nimmt … mit
Nahm…mit
Er ____ nie den Geburtstag seiner Sekretarin und ___sie dann immer zum Essen ___.
Vergiesst, lud … ein
Vergesst, kud ein
Vergass, lud ein
Er ___ mit allen Mitarbeitern .
Spriecht
Sprecht
sprach
Im Urlaub ___er nach Italien, aber er ___ nie langer als drei Wochen.
Fuhr, bleibt
Fuhr , blieb
Fahrt, bliebt
Als er nach zwei Jahren eine andere Stelle ____ und in eine andere Stadt_____, ____wir alle sehr traurig.
Bekam ,zog,wurden

Bekommt, zog, werden
Bekam, zogt, wurden

9. Herr Muller ___ein Haus bauen.
Will
Wollte
Gewollt

Auf den Kauf eines Grundstucks ___er verzichten, denn das hat er schon.
Kann
Konnte
Konntet

Der Bauplan ___er nicht allein machen.
Kann
Konnte
Konntet
Um acht Uhr ___Peter auf.
Steht
Stand
Standst
Dann ___er im Bad.
Ging
Geht
gehst

Вариант1

Задание№1.

Переведите отрывок текста (со словарём).

Okologische Probleme und « das Reich der menschlichen Vernuft»

Lebzeiten Wernadskis waren die okologischen Probleme noch nicht so aktuell wie heute.
Die Erhaltung des genetischen Fonds und die Regulierung das Wasserhaushalts, der Schutz der Ozonschicht und der Kampf gegen die Umweltverschmutzung-all das sind Bestantteile jenes von Wernadski aufgeworfenen globalen Problems: der Schaffung der Noosphare. Die Wissenschaft ist heute imstande, dieses Problem zu losen.
Russische Wissenschaftler haben in Weiterenwicklung ein globales mathematisches Modell der Biosphare geschaffen, das sowohl die Zirkulation der Stoffe in der Natur als auch das Klima sowie die « menschliche Aktivitat» - von demographischen Prozessen bis zum wissenschaftlich – technisches Fortschritt- einbeschliesst. Mit Hilfe dieses Models konnen gefahrliche okologische Situationen vorhergesagt werden. Als strategisches Ziel ihrer Arbeit sehen die russische Okonomen die komplexe Nutzung der Naturschatze und eine okologisch-sozialokonomische Planung an.

Задание №2.

Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1. Er ... richtig auf alle Fragen. (antworten)
6. ... er wirklich Helfe?(helfen)
7. Wer ... am Fenster? (stehen)
8. ... Sie mich bitte heute am Abend ...! (abholen)
9. Morgen fruh ... unsere Tante in Berlin ... .(ankommen)

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

1. Ich ___nicht laut sprechen. Ich hatte Halsschmerzen.
Konnte
Kann
Kannte

Sie ____gehen.Sie hatten alles gemacht.
Konnte
Kann
Kannte

Ich ____dir die Wahrheit sagen.
Musste
Muss
Must

Die Kinder ____ baden.Das Wasser war warm.
konnten
Konnen
Kannten

Wo war Klaus ? Er ___schon in der Schuke sein.

Musste
Muss
Must

Вариант2

Задание№1.

Переведите отрывок текста (со словарём).

Erfolgreiche Suche nach alten Bewasserungskanalen.

Nach 2000 Jahren Trockenheit wird in dem nordlich der kasachischen Stadt Tschardara gelegen Teil der Wuste Kysylkum das Leben zuruckkehren. Mit einem 100 Kilometer langen Kanal, der am Syrdarja-Stausee beginnt, konnen 15 000 Hektar Boden bewassert werden auf dem vorwiegend Baumwolle gedeihen soll. Am Bau der Kunstlichen Wasserader haben Archaologen wesentlichen Anteil. Nach Auswertung von Weltraumfotos und Ausgrabungen fanden sie unter meterdicken Sandschichten die Uberreste von Oasenstadten und alten Bewasserungssystemen , die um die Zeitenwende in dieser Gegend wahrscheinlich reiche Ernten ermoglicht hatten.

Задание №2.

Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1. Das Kind ... schon . (laufen)
2. Die Schwester ... heute nach Hause. (fahren)
3. Wer ... heute den Vortrag? (halten)
4. Unsere Tante... heute sehr gut ... . (aussehen)
5... er schon deutsche Bucher im Original ? (lesen)

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

Wie ____ich das erklaren?Das war keine leichte Sache.

Konnte
Kann
kannte

Er hatte mir gesagt , dass ich nicht auf ihn warten ___.

Ich _____ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen

konnte
kann
könnte

Er _____ doch immer an die Kleinen denken.

muβte
muβ
müβte

Ich _____ mich aufstützen, aber ich_____ es nicht.

wollte, kannte
wollte, konnte
will, kann

Вариант 3

Задание№1.

Переведите отрывок текста (со словарём).

Die Archaologen gehen davon aus, dass schon in der Vorzeit zwischen Amurdarja und Syrdarja- den beiden grossen Zuflussen des Aralsees – ein weitverzweigtes Netz von Kanalen bestand. Sie schatzen die einst bewasserte Flache , auf der Baumwolle, Weizen, Buchweizen, Reis, Weitrauben und Gemuse gediehen, auf uber funf Millionen Hektar. Klimaveranderungen, aber noch mehr Kriege , bei denen die

Irrigationssysteme zerstort wurden, fuhrten spater dazu, dass der Wustensand das Ackerland begrub.
In der gesamten kasachischen Republick werden gwgenwartig 2,2 Millionen Hektar Boden bewassert, auf dem ein Drittel der Pflanzenproduktion erzeugt wird. Bis zur Jahrtausendwende soll die meliorierte Flache um weitere etwa
1,5 Millionen Hektar erweitert werden.
naturliche Grenze im Norden.

Задание №2.

Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

2. Was ... dir der Arzt? (raten)
3. Wie ... jetzt meine Oma nach der Krankheit? (aussehen)
4. Wann ... du gewohnlich ... ? (aufstehen)
5. ... das Kind die Suppe immer ...?(aufessen)
6 Er ... Gedichte sehr gut ... . (vortragen)

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

. Alles _____ auch Täuschung sein.
kannte
konnten
konnte
Aber als sie alle raus waren, _____ er die Tränen einfach laufen.
lieβ
läβt
lieβt
Den nächsten Tag, Donnerstag, _____ ich frei haben.
sollte
soll
sollt
Ich _____ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: “Den Mut der Verzweiflung.”
magte
mag
mochte
Als er hinaus gehen _____, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.
will
wollte
wolltet

Вариант4

Задание№1.

Переведите отрывок текста (со словарём).

Lena – Mundung unter Naturschutz.
Eine Million Hektar Land und die Kustengewesser im Gebit der Lena – Mundung sollen jetzt unter Naturschutz gestellt werden. Gleiches ist fur ein 1,7 Millionen Hektar grosses Areal im Norden Zentralsibirischen Naturschutzgebiete jenseits des Polarkreises auf zehn. Einmalige, nicht nur fur das naturliche Gleichgewicht des Nordens wichtige okologische Systeme – hier sind Rentiere, Braun – und Eisbaren sowie viele andere Pelztiere, seltene Robbenarten und weitere vom Aussterben bedrohte Tiere – werden so erhalten.

Задание №2.

Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1. Anton ... (schlafen) in seinem Zelt am Ende des Lagers
2. Das Lager ... (liegen) am hohen Ufer eines kleinen Flusses.
3. Wie gewohnlich ... (werden) das Lager gegen acht Uhr morgens rege und laut.

6 .Anton ... (erwachen) und ... (liegen) eine Zeitlang noch.

7 .Von nebenan ... (horen) er Stimmen. Das junge Ehepaar ... (sprechen) laut daruber , wer Brot holen muss.

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

.Wir _____ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.
müβten
muβte
muβten

Einen ganzen Berg Brot _____ er den Kleinen kaufen
wollte
will
wolltet

Du _____ das nicht machen!
durftest
darfst
durfte

Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen/
mag
mochte
möchte

Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber _____ sie unangezündet.
lieβ
läβt
laβte

Вариант 5

Задание№1.

Переведите отрывок текста (со словарём).

Uber die Bewahrung der Natur zwischen Barentsee und Berindmeer hatte der Oberste Sowjet der UdSSR einen speziellen Erlass verabschiedet. Die intensive Erschlissung der Region, der Aufbau neuer Industriekomplexe, von Siedlungen und Transportverbindungen hatten eine Verscharfung der bestehenden Normen notig gemacht. Denn nirgendwo ist die Natur so empfindlich wie nordlich des Polarkreises. Das den Boden vor Erosion schutzende und als Nahrungsquelle unerlassliche Rentier- Moos zum deshalb vor jeder Zerstorung bewahrt warden.

Задание №2.

Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (

упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1 . Schliesslich ... (laufen) der Nachbar zum Backer.
2. Die junge Frau ... (zuberaten) in dieser Zeit das Fruchstuck ... .
3.Beim Bruchstedt ... (essen) der Mann Bratkartoffeln Sie ist krank.
4.Sie ... schnell ... . (abnehmen)
5.Die Frau ... (halten) Diat und ... (trinken) nur Apfelsaft.

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

Eigentlich _____ man uns dankbar sein.
soll
sollte
sollten

_____ ich das oder nicht, das war für mich schon egal.
darfte
durfte
dürfte

Sie sagte: „Sie _____ Ihren Urlaub nehmen, Herr Doktor, und das Rauchen besser lassen.“
sollte
sollen
sollten

Und ich _____ meine Vermittlertätigkeit niederlegen.
konnte
kann
könnte

Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.
will
wolltet
wollte

Вариант 6

Задание№1.

Переведите отрывок текста (со словарём).

Zur rationellen Nutzung alter Gruben.

Kosmonauten berichteten, dass man den Tagebau sogar aus dem All gut erkennen kann. Nach dem Auskohlen bleiben Riesengruben zuruck, deren Tiefe 100-Meter-Marke uberschreitet. Was geschiet mit ihnen, wenn die Zeit des Abbaus vorbei ist? Auf diese Frage gibt es folgende Antwort : Man konnte die Gruben zum Bau von Pumpspeicherkraftwerken nutzen.

Die Vorteile liegen auf der Hand. Das untere Becken ist bereits vorhanden und fullt sich in ausreichendem Masse selbst mit Wasser . Fur die Errichtung des oberen Beckens konnte ein Teil des tauben Gesteins schon in der Abbauphase verwendet werden , so dass es in dieser Zeit schon als Speicher dienen konnte. Da im Durchschnitt fur jede Tonne geforderten Rohstoffs rund vier Kubikmeter Wasser abgepumt werden mussen, konnte es fur die Bewasserung landwirtschaftlicher Nutzflachen der Umgebung verwendet werden.

Задание №2.

Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)
1. Anton ... (bekommen) Barenhunger.
2.Er ... (audstehen) ... , ... (anziehen) seinen Trainingsanzug an und ... (laufen) 3.zum Fluss.
4.Anton ... (sich kalt waschen), ... (holen) Wasser und ... (kochen) sich starken Kaffe.
5.Zum fruchstuck (essen) er harte Wurst und trockenes Schwarzbrot . Beides ... (schmecken) ausgezeichnet.

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

Und wann immer wir das Gespräch über das Wesen der Kunst begannen, _____ wir zuerst auf jenes höhere Wesen, das wir verehren, blicken.
müssen
muβten
muβte

Du _____, aber _____ das nicht.
konntest, wolltest
kannst, willst
konnte, wollte
Wir ____ einmal einen guten Chef .
hatten
haben
hatte
Er ____uns allen sehr gut.
gefiel
gefallen
gefielen
Er ___sehr elegant ___ und ____ immer die neuesten Krawatten.
Sieht …aus; trug
Sah… aus; trug
Siehst … aus; tragst

Вариант 7

Задание№1.

Переведите отрывок текста (со словарём).

Trinkwasser aus Kohlengruben
Fur jede Tonne Kohle , die von den Bergleute in den 34 Tagebauen der DDR gewonnen wird, mussen im Durchschnitt sechs bis sieben Kubikmeter Wasser abgepumpt werden, um die geotechnische Sicherheit zu gewahrleisten.
Das Wasser eignet sich gut fur eine qualitatsgerechte Aufbereitung , so dass etwa ein Drittel der Menge – 526 Millionen Kubikmeter – bereits genutzt werden konnte, vor allem in solchen Gebieten, in denen durch +die Kohlenforderung der Grundwasserspiegel gesunken war. So wird, zum B0eispie, fur das Gaskombinat Schwarze Pumpe das Wasser von Anfang an aus umliegenden Tagebauen bereitgestellt. Aufbereitungsanlagen liefern Wasser in guter Qualitat – auch fur die Versorgerung der umliegenden Stadte und Gemeinden. Daruber hinaus unterstuzt die Braunkohlenindustrie das Bewasserungsprogramm der Landwirtschaft.

Задание №2.

Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1.Nein, danke. Ich ___ keine Jacke.(brauchen)

2.Die braune Jacke ist gut, aber ich ___ eine andere.(wahlen)

3.___ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?(erinnern)

4.Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ___, ___ er ein Formular aus.(bestellen/ fuhllent)

5.Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof.(spielen)

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

Er ____ unverheiratet und man ____ ihn nie mit einer Freundin.
War, sah
Warst, sah
War

Er ___immer fruh ins Buro , moistens ____ er schon um acht mit der Arbeit.
Kommt, beginnt
Kam, began
Kommt , began

Zuerst ___ er die Post _____.
Lessen … durch
Las…durch
Liest… durch

Er ___ keine Arbeit liegen und ___ alle Termine ____.
liess, hielt …ein
las, holt
liesst, hielt …ein

Abends ____ er immer als letzter das Buro .
Verlass
Verliess
Verlessen

Вариант 8

Задание№1.

Переведите отрывок текста (со словарём).

Das nicht genutzte Wasser aus den Tagebauen wird gereinigt in die Flusse eingeleitet, vorrangig in Spree, Elster, Saale und Mulde. Das tragt dazy bei, den Regelstand vor allem in Trockenzeiten zu stabilisieren.

Die sogenannten Restlocher nach dem Auskohlen der Tagebaue werden ebenfalls von der

Wasserwirtschaft genutzt, so als Ruckhaltebecken und Reinigungsanlagen, aber auch fur die Fischzucht und naturlich fur die Erholung. Bekannte sind der Senftenberger See, der Muldestausee bei Bitterfeld und der Kulkwitzer See westlich von Leipzig.
In gemeinsamer Forschungsarbeit und Wasserwirtschaftler gelang es in den letzten Jahren, effekte Methoden fur die Erkundung, Forderung und Berechnung der Vorrate sowie die Ermittlung der gunstigsten Standorte der Entwasserungs- und Aufbereitungsanlagen zu entwick**5.** Russland fuhrt folgendes aus: Maschinen, Einrichtung und Transportmittel, Rohstoffe(Mineralerzeugnisse: Erdol. Erdgas) , Metalle, Golderzeugnisse, Erzeugnisse der chemischen Industrie, Holz und Holzerzeugnisse.

Задание №2.

Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)
1.___ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.(regnen)
2.Wenn die Kinder tüchtig ___, bekommen sie gute Noten
(arbeiten)
3.Wir ____ durch die schönen alten Straßen. (bummeln)

4.Der Großvater ___ die Uhr . (kaufen)

5.Alle ___ das schöne singende Mädchen. (bewundern)

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

Manchmal___ er auch die Arbeit nach Hause ____.
Mitnehmen
Nimmt … mit
Nahm…mit
Er ____ nie den Geburtstag seiner Sekretarin und ___sie dann immer zum Essen ___.
Vergiesst, lud … ein
Vergesst, kud ein
Vergass, lud ein
Er ___ mit allen Mitarbeitern .
Spriecht
Sprecht
sprach
Im Urlaub ___er nach Italien, aber er ___ nie langer als drei Wochen.
Fuhr, bleibt
Fuhr , blieb
Fahrt, bliebt
Als er nach zwei Jahren eine andere Stelle ____ und in eine andere Stadt_____, ____wir alle sehr traurig.
Bekam ,zog,wurden
Bekommt, zog, werden
Bekam, zogt, wurde

Вариант 9

Задание№1.

Переведите отрывок текста (со словарём).

Die Ausenhandelsbeziehungen spielen im deutschen Wirtschaftsleben eine Schlusselrolle; nach den USA hat die BRD den zweitgrossten Ausenhandelsumsatz der Welt. Sie fuhrt aus: chemische Erzeugnisse, Eisen und Stahl, Metallfalbzeug, Strassenfahrzeuge, Maschienen, elektrotechnische Erzeugnisse, Computer, Tabakwaren, Agrarprodukte.
In Deutschland werden vor allem Getreide , Kartoffeln und Zukerruben angebaut, die grosste Menge Obst in Europa geergnet, der meiste Hopfen in der Welt zum Betriebrauchen. Im Norden und Suden Deutschlands wird Viehzucht betrieben und viel Milch erzeugt. Nach Frankreich produziert Deutschland das meiste Fleisch in Europa.

Задание №2.

Глаголы, стоящие в скобках, запишите в форме настоящего времени (Präsens)! (упр 3, стр.19 М.П. Пиронкова)

1.Ich meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr . (gratulieren)

2.Die Gäste die Ausstellung ___.(besuchen)

3.Sie dieses Gedicht auswendig ___.(lernen)

4.Man ___ die Frage deutsch ___. (beantworten)

5.Die Übung alle schnell ___. (mache

Задание №3.

Вместо пропуска вставьте модальный глагол в форме Prateritum

. Herr Muller ___ein Haus bauen.
Will
Wollte
Gewollt

Auf den Kauf eines Grundstucks ___er verzichten, denn das hat er schon.
Kann
Konnte
Konntet

Der Bauplan ___er nicht allein machen.
Kann
Konnte
Konntet
Um acht Uhr ___Peter auf.
Steht
Stand
Standst
Dann ___er im Bad.
Ging
Geht
gehst

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА			
Задание № 1.			
Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка
З1, У2	Лексика. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций. Сформированность некоторых базовых умений перевода. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов.	Оценка«5» - допускается одна ошибка при выполнении перевода отрывка текста и грамматического задания. Оценка «4» - допускается две ошибки при выполнении перевода отрывка текста и грамматического задания. Оценка «3» - допускается три ошибки при выполнении перевода отрывка текста и грамматического задания. Оценка «2» - допускается более трёх ошибок при выполнении перевода отрывка текста и грамматического задания.	
Задание № 2.			
Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка
У1	Умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.	Оценка «5» - отсутствие ошибок в ответах на поставленные вопросы Оценка «4» - допускается одна ошибка в ответах на поставленные вопросы Оценка «3» - допускается две ошибки в ответах на поставленные вопросы Оценка «2» - допускается более двух ошибок в ответах на поставленные вопросы	
Задание № 3.			
Результаты освоения	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Оценка**

У3	Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях. Соблюдение норм грамотной устной и письменной речи.	Оценка«5» - допускается одна ошибка при подстановке пропущенных слов вместо пропусков Оценка «4» - допускается две ошибки при подстановке пропущенных слов вместо пропусков Оценка «3» - допускается три ошибки при подстановке пропущенных слов вместо пропусков Оценка «2» - допускается более трёх ошибок при подстановке пропущенных слов вместо пропусков	

2.3. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО УЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

ФИО _____

Обучающийся студент на 1 курсе по специальности
36.02.01 Ветеринария

ЗАДАНИЕ №1.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Оценка
З1, У2: Лексический(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Лексика. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций. Сформированность некоторых базовых умений перевода. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов.	
Итоговая оценка		

ЗАДАНИЕ №2.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1: Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.	
Итоговая оценка		

ЗАДАНИЕ №3.

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях. Соблюдение норм грамотной устной и письменной речи.	
Итоговая оценка		

Предмет освоен с оценкой_____

«_____» _____ 20__г.

Подпись экзаменатора _____