



Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Суджанский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол №5
от 30 апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ОБПОУ «ССХТ»
Приказ № 143
от «30» апреля 2019
 Харламов Е.В.



**Комплект
контрольно-оценочных средств**

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.01у РУССКИЙ ЯЗЫК

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35. 02. 05 «АГРОНОМИЯ»

х. Кучеров
2019

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП.01у **Русский язык** составлен в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература. Русский язык»**, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной программы СПО по специальности 35. 02. 05 Агронимия на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
Протокол № 3 от 21 июля 2015 года

Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года
ФГАУ «ФИРО»

Составитель:

Головатых С.П. преподаватель Кучеровского филиала ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум»

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.01у **Русский язык**

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссией

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель _____ Чернышова Е.А.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.01у **Русский язык** рассмотрен и одобрен на заседании Методического совета

Протокол № 7 от 29 апреля 2019 г.

Председатель МС _____ О.Г. Кудинова

Заместитель директора по учебной работе _____ О.К. Косименко

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт контрольно-оценочных средств	4
2.Результаты освоения учебного предмета « Русский язык»	4
3.Оценка освоения учебного предмета « Русский язык».....	5
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации.....	16

1.Паспорт контрольно- оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и

оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.01у Русский язык

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия
- программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.01у Русский язык

2. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У 3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У 4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У 5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У 6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных

	проблем;
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
З 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

3. Оценка освоения учебного предмета «Русский язык»

Формы и методы оценивания

Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 1-7

Задания для оценки освоения учебного предмета

Введение

Проверяемые результаты: У 1, У 8, З 3, З 4.

Орлиное гнездо.

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась

самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него. (163 слова.)

Дом в саду.

Огромный старый клён, возвышавшийся над всею южной частью сада, видный отовсюду, стал еще больше и виднее: оделся свежей, густой зеленью. Выше и виднее стала главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зелёной грядой.

А ниже клёна лежало нечто сплошное, кудрявого, благоуханного, сливочного цвета.

И всё это: огромная пышная вершина клёна, светлая зелёная гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены – всё поражало своей густотой, свежестью и новизной.

На чистом зелёном дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее, дом стал как будто меньше и красивее. Он как будто ждал гостей: по целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке, большой и пустой угловой комнате со старыми иконами и низкими книжными шкафами. И везде в комнаты глядели разнообразно зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья. (179 слов.)

Критерии оценки.

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Тема 1. . Язык и речь. Функциональные стили речи.

Проверяемые результаты: У2, У3, У4, З2,З3.

Задание:

Прочитайте текст, выполните задания А1-А2.

Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хоть бы солнце что ли скорее из - за туч выглянуло... Только на него и остаётся уповать. Ну, слава Богу, вот и оно!

А1. Определите тип(-ы) речи данного текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование и описание
- 4) описание и рассуждение

А2. Укажите верное(-ые) утверждение(-ия).

- А) текст относится к публицистическому стилю
- Б) стиль художественной литературы представлен в тексте
- В) текст относится к научному стилю речи
- Г) разговорный стиль речи представлен в тексте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.

(1)... (2) Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетавшей недалеко от Солнца звезды. (3) Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4) Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5) Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.
- 2) Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
- 3) Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
- 4) Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

В2. Определите стиль и тип речи данного текста?

В3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Итак,
- 2) Вследствие этого

3) Поэтому

4) Но

В4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) все возникли (предложение 2)

2) которые остывали (предложение 3)

3) разнообразные водоёмы (предложение 4)

4) значительно уступал (предложение 5)

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях типа А оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях А1 – А2 - 2.

Каждый правильный ответ в заданиях типа В оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях типа В1 – В4 – 4.

Оценка ответов:

6 баллов – «5».

5 – 4 балла – «4».

3 – 2 балла - «3».

Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Проверяемые результаты: У2, У3, У9, У10, З2, З3.

Вариант 1.

Как называется изменяемая часть слова?

а) основа

б) окончание

в) корень

г) суффикс

2. В каких словах пишется а ?

а) г...лерея

б) к...нфликт

в) б...гровый

3. В каких словах пишется о ?

а) предпол...гать

б) пром...кашка

в) к...снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

а) гар - гор

б) бер - бир

в) раст - рос

г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

а) ужас...ный

б) влас...ный в) ярос...ный

г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный
 б) прос...вещать в) рас...четливый
 г) вос...тание
7. В каких словах пишется пре- ?
 а) пр...думать, пр...землиться
 в) пр...лететь, пр...школьный б) пр...датель, пр...дел
 г) пр...умный, пр...клеить
8. Найдите ошибку.
 а) придлинный
 б) прилечь
 в) приозерный
 г) прибить
9. В каких окончаниях пишется е ?
 а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море б) с колюч...м кустарником,
 с бушующ...м морем в) свеж...м сеном, строящ...мся домом
10. Где пишется -нн- ?
 а) утин...ая охота
 б) под соломен...ой крышей
 в) стулья сломан...ы
 г) нечесан...ые волосы
11. Найдите ошибку.
 а) лимонный напиток
 б) глиняная посуда
 в) нарисованная картина
 г) заклеенная коробка
12. Какие слова пишутся через дефис?
 а) (пяти)летний, (мало)метражный
 б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный,
 (авиа)завод
 г) (фото)лаборатория, (контр)наступление
13. Какое местоимение пишется через дефис?
 а) кое(у)кого
 б) кое(с)кем
 в) в каком(либо)
 г) (ни)кому
14. Где НЕ пишется слитно?
 а) Он (не)думал о деле.
 б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
 в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
 г) Впереди была (не)глубокая речка.
15. Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.
 а) выход...шь, спрос...шь
 б) рису...шь, покаж...шь
 в) позвон...шь, вынос...шь

г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

а) Все пошло (по)прежнему.

б) Мы шли (по)прежнему пути.

в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.

г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

а) Он н... о чем не спорил.

б) Спешить было н...куда.

в) Мы н...куда не торопились.

г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?

а) Мы попали в течение реки.

б) На счет завода поступили средства.

в) В течении реки произошли изменения.

г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

а) грач..., камыш..., спряч...

б) настез..., молодеж..., гуляеш...

в) текуч..., пустош..., кирпич...

г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запятые.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

а) 1, 2

б) 1, 3, 5

в) 1, 3, 4

г) 3, 4, 5

Вариант 2.

1. Как называется главная значимая часть слова? а) основа

б) окончание

в) корень

г) приставка

2. В каких словах пишется а ?

а) упл...тить долг

б) пл...тина

в) вд...леке

3. В каких словах пишется о ?

а) уг...реть

б) нам...чить

в) изл...гать

4. Какие корни проверяются ударением?

- а) гар - гор
 - б) кас - кос
 - в) лаг - лож
 - г) бер – бир
5. В каком слове нет непроизносимой согласной?
- а) трос...ник
 - б) уча...ствовать
 - в) вес...ник
 - г) лес...ница
6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная? а) ис...кусный
- б) без...лобный
 - в) рас...просить
 - г) бес...нежный
7. В каких словах пишется пре- ?
- а) пр...поднять, пр...рекания
 - б) пр...ломление, пр...мудрая
 - в) Пр...уралье, пр...вивка
 - г) пр...увеличить, пр...бить
8. Найдите ошибку.
- а) притяжение
 - б) прикратить
 - в) приоткрыть
 - г) приписать
9. В каких окончаниях пишется и ?
- а) в строящ...мся доме, в свеж...м сене б) о прячущ...мся ребенке, о древн...м городе в) с прячущ...мся ребенком, с древн...м городом г) к прячущ...мся ребенку, к древн...му городу
10. Где пишется -нн- ?
- а) клюквен...ый напиток
 - б) гусин...ые потроха
 - в) мышин...ая нора
 - г) вещи разбросаны.
11. Найдите ошибку.
- а) поставленная посуда
 - б) серебряное кольцо
 - в) поле вскопанно
 - г) львиная грива
12. Какие слова пишутся через дефис? а) (десяти)летний, (бело)снежный
- б) (двух)метровый, (сорока)градусный
 - в) (прямо)угольник, (мото)спорт
 - г) (юго)западный, (экс)президент
13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) ни(для)кого
 б) кем(нибудь)
 в) (ни)какому
 г) (кое) (у) кого
14. Где НЕ пишется слитно?
 а) Я (не)собираюсь возвращаться. б) Статья была (не)интересная, а удивительно скучная. в) Было принято (не)правильное решение. г) Снявши голову, по волосам (не)плачут.
15. Найдите глаголы II спряжения с буквой И в окончаниях. а) приход...шь, разнос...шь
 б) спряч...шь, докаж...шь
 в) выполня...шь, расскаж...шь
 г) убира...шь, рису...шь
16. Найдите наречие, пишущееся через дефис. а) Я соскучился (по)хорошему другу.
 б) (По)осеннему небу плыли облака.
 в) Давай решим все (по)хорошему.
 г) (Во)вторых классах прошла контрольная.
17. В каком случае пишется НЕ ?
 а) Он н...куда не заглядывал.
 б) Мы н...где не могли найти грибов.
 в) А радоваться-то н...чему.
 г) Я уже н...чему не удивляюсь.
18. В каком случае выделенные слова является предлогом? а) Лодки попали в течение реки, и их унесло.
 б) Как попадем в течение, будет легче.
 в) В течение лета дождей не было.
 г) На счет школы поступили новые средства.
19. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется Ъ ? а) камыш..., у овощехранилищ..., замуж...
 б) испеч..., кирпич..., сбереч...
 в) съеш..., пустош..., грач...
 г) мыш..., доч..., душ...
20. Расставьте правильно запятые.
 Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник. а) 1, 2, 4, 5
 б) 2, 3
 в) 1, 4, 5
 г) 3, 4, 5

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 20 .

Оценка ответов:

- 20-18 баллов – «5».
17 – 15 баллов – «4».
14 – 16 баллов - «3».

Тема3. Лексикология и фразеология

Проверяемые результаты У2,У3, У4, У6, У9,У10, 31-4

1. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмы — свободные сочетания слов;
- б) существуют фразеологизмы-синонимы;
- в) к фразеологизмам можно отнести также и пословицы;
- г) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения.

2. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

- а) Все заботы в семье лежали на плечах Гаврика (В. Катаев).
- б) Я перемахнул через забор в какой-то сад (В. Пье-Цух).
- в) Игрушкой золотой он блещет на стене (М. Лермонтов).
- г) Она знала, что старуху ждут со дня на день (Л. Толстой).
- д) Отец мой редко бывал в хорошем расположении духа (А. Герцен).
- е) Хан, строивший крепость, думал только о собственном благе (П.

Лукиницкий).

3. Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию *очень любить*:

- а) как свои пять пальцев;
- б) яблоку негде упасть;
- в) души не чаять;
- г) проще пареной репы;
- д) носить на руках;
- е) положила руку на сердце.

4. Найдите синонимические фразеологизмы:

- а) во что бы то ни стало;
- б) игра не стоит свеч;
- в) ни слуху ни духу;
- г) хоть караул кричи;
- д) себе дороже;
- е) хоть волком вой;
- ж) кровь из носу;
- з) как в воду канул.

5. Найдите антонимические фразеологизмы:

- а) душа в душу;
- б) засучив рукава;
- в) играть на руку;
- г) положила руку на сердце;
- д) вставлять палки в колеса;
- е) кривить душой;
- ж) как кошка с собакой;

- з) через пень колоду.
- 6.** Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:
- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) вернуться к разбитому корыту; | а) А. Пушкин; |
| 2) Демьянова уха; | б) А. Чехов; |
| 3) рыльце в пуху; | в) Н. Некрасов; |
| 4) человек в футляре. | г) И. Крылов. |
- 7.** Укажите неверное утверждение:
- а) фразеологизмы придают речи живость и образность;
 - б) смысл фразеологизма нельзя выразить одним словом;
 - в) существуют фразеологизмы-антонимы;
 - г) к фразеологическим оборотам можно отнести и поговорки.
- 8.** Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.
- а) Чуть стелется туман над золотистой нивой (К. Фофанов).
 - б) И веют древними поверьями ее упругие шелка (А. Блок).
 - в) С часу на час Сергей ожидал телеграммы (А. Гайдар).
 - г) Он всю литературу как свои пять пальцев знает (Б. Лавренев).
 - д) Симонов в виде шутки хлопал меня по плечу (В. Гиляровский).
 - е) Но и такая цена была мне не по карману (С. Маршак).
- 9.** Укажите фразеологизмы — синонимы к словосочетанию очень быстро:
- а) как с гуся вода;
 - б) хоть пруд пруди;
 - в) пуд соли съесть;
 - г) сломя голову;
 - д) вытягиваться в струнку;
 - е) во весь дух.
- 10.** Найдите синонимические фразеологизмы:
- а) волосы дыбом;
 - б) два сапога пара;
 - в) ум за разум заходит;
 - г) испустить дух;
 - д) протянуть ноги;
 - е) кровь стынет в жилах;
 - ж) голова идет кругом;
 - з) одним миром мазаны.
- 11.** Найдите антонимические фразеологизмы:
- а) семи пядей во лбу;
 - б) дойная корова;
 - в) китайская грамота;
 - г) заячья душа;
 - д) проще пареной репы;
 - е) не робкого десятка;
 - ж) олух царя небесного;

з) черная дыра.

12. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) тришкин кафтан; | а) А. Пушкин; |
| 2) подковать блоху; | б) И. Крылов; |
| 3) вертеться как белка в колесе; | в) Н. Гоголь; |
| 4) есть еще порох в пороховницах, | г) Н. Лесков. |

13. Укажите неверное утверждение:

- а) фразеологизмам присуща устойчивость грамматической формы;
- б) существуют многозначные фразеологизмы;
- в) существуют синонимические и антонимические фразеологизмы;
- г) к фразеологизмам нельзя отнести афоризмы.

14. Найдите предложения, в которых встречаются несвободные словосочетания.

А. Наперекор всем невзгодам я был бодр и весел (В. Гиляровский).

Б. Вся цепь гор Таунуса видна как на ладони (И. Тургенев).

В. Хотел о чем-то спросить, а ее нет как нет (М. Пришвин).

Г. И пострадали-то они когда-то за одно и то же (А. Говоров).

Д. Та же профессия, тот же круг знакомых, та же семейная ситуация (Ф. Абрамов).

Е. Не вдруг раскрыл он мне свою душу (М.С.-Щедрин).

15. Укажите фразеологизмы — синонимы к словам угождать, льстить:

- а) беречь душу;
- б) невзирая на лица;
- в) играть в кошки-мышки;
- г) рассыпаться мелким бисером;
- д) переворачивать вверх тормашками;
- е) извиваться ужом.

16. Найдите синонимические фразеологизмы:

а) закинуть удочку; б) показать где раки зимуют ;в) висеть на плечах; г) шито-крыто;

д) наступать на пятки; е) бросить пробный шар; ж) концы в воду; з) прописать ижицу.

17. Укажите соответствие антонимических фразеологизмов левого и правого столбиков:

а) задать перцу; б) курить фимиам; в) идти ва-банк; г) кошки скребут на душе;

д) лучше синица в руках...; е) отлегло от сердца; ж) гладить по шерсти; з) обливать грязью.

18. Определите, кто является автором фразеологизмов литературного происхождения:

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1) двадцать два несчастья; | а) А. Пушкин; |
| 2) с корабля на бал; | б) А. Грибоедов; |
| 3) герой не моего романа; | в) И. Крылов; |

4) не мудрствуя лукаво. г) А. Чехов.

19. Укажите неверное утверждение:

- а) лексика — словарный запас языка;
- б) каждое слово имеет свое лексическое и грамматическое значение;
- в) слова могут иметь не одно, а несколько лексических значений;
- г) антонимы обязательно относятся к одной и той же части речи;
- д) старославянизмы — группа исконно русских слов;
- е) жаргонизмы относятся к лексике ограниченного употребления.

20. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

- а) справа; б) судьба; в) играла; г) у брата; д) ворота; е) красота.

21. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении:

- а) золотой медальон; г) хвост кометы;
- б) пустая голова; д) быстрый бег;
- в) говор ручья; е) цветущий сад.

22. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

- а) металлургический завод — завод часов;
- б) тихий голос — тихая погода;
- в) идут торги — идут часы;
- г) счастливый брак — заводской брак;
- д) корень слова — корень растения;
- е) мягкий знак — мягкий климат.

23. Укажите, какая из омонимичных форм использована в скороговорке *Мы ели-ели линьков у ели, их еле-еле у ели доели:*

- а) омоформы; б) омофоны; в) омографы.

24. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

- | | |
|------------------|----------------|
| | а) б) в) г) д) |
| сп..шите к нам | е и е и и |
| сп..шите задание | е и и е е |
| зап..вать песню | е и е и е |
| зап..вать молоко | е и и е и |

25. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно (А. С. Пушкин).

- а) эпитет; б) олицетворение; в) метафора.

26. Подберите к выделенным словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) бедная растительность	а) маленькая; б) скромная; в) пышная;
2) богатый опыт	а) ничтожный; б) убогий; в) скудный;

3) волшебный голос	а) божественный; б) раздражающий; в) безропотный;
4) полный ответ	а) пустой; б) частичный; в) жирный.

27. Укажите предложение, в котором синоним к слову исчезнуть является стилистическим.

- А. Множество людей пропало без вести во время войны.
- Б. Многие слова утратили свое первоначальное значение.
- В. С появлением первых лучей солнца туман развеялся.
- Г. Куда запропастилась эта книга?

28. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется антитеза.

- А. Твой милый образ, незабвенный, он предо мной везде, всегда... (Ф. Тютчев).
- Б. Где стол был яств, там гроб стоит (Г. Державин).
- В. Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем... (М. Лермонтов).
- Г. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты (А. Чехов).
- Д. О как мучительно тобою счастлив я... (А. Пушкин).

29. Подберите к словам из левого столбика соответствующие по употреблению слова из правого столбика:

1) одеть	а) пальто; б) ребенка; в) на голову;
2) объемная	а) книга; б) сумка; в) информация;
3) дипломатичная	а) нота; б) женщина; в) служба;
4) дефективные	а) люди; б) деньги; в) книги.

30. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:

- а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
- б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;
- в) медальон, мольберт, либретто, гитара;
- г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.

31. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- а) город, одежда, брег, един;
- б) град, одёжа, берег, один;
- в) город, одёжа, берег, один;
- г) град, одежда, брег, един.

32. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

- А. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).
- Б. Тут же стоял окольный, приставленный к полю (А. К. Толстой).
- В. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).
- Г. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).
- Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти сажнях попадал (А. Пушкин).

33. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

- 1) космонавт; а) устаревшее слово;
- 2) ультразвук; б) общеупотребительное слово;
- 3) интернет; в) неологизм.
- 4) паровоз;
- 5) ликбез;
- б) инвестиция.

34. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

А. Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).

Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М.

Шолохов).

В. В Москву переведен через мое содействие (А. Грибоедов).

Г. Увы! Куда ни брошу взор — везде бичи, везде железы... (А. Пушкин).

35. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

а) паронимы; в) баллада; д) полисемия;

б) хорей; г) сарказм; е) фабула.

36. Укажите неверное утверждение:

а) центральная единица лексикологии — слово;

б) лексическое и грамматическое значения слова не связаны между собой;

в) могут быть лексические и контекстуальные синонимы;

г) различаются омонимы полные и частичные;

д) архаизмы и неологизмы составляют пассивный словарь языка;

е) многие заимствованные слова имеют русские синонимы.

37. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

а) крестьяне; б) поле; в) в море г) насекомое; д) накануне; е) нигде.

38. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном

значении:

а) черные мысли; б) седой старик; в) искры костра; г) рев водопада;

д) тянутся дни; е) красный закат.

39. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) годы прошли — войны прошли;

б) площадь треугольника — городская площадь;

в) крутой кипяток — крутой характер;

г) сборка конструкции — сборка на юбке;

д) строевой лес — строевая песня;

е) холодное молоко — холодный взгляд.

40. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении *Лет до ста расти нам без старости* (В. Маяковский):

а) омоформы;

б) омофоны;

в) омографы.

Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография

Проверяемые результаты: У1, У2, У3, У9, У 10, 32, 33.

Задание:

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. (155 слов)

(По П. Дудочкину.)

Грамматическое задание:

1) Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

Критерии оценки.

Диктант:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Тема 5. Морфология и орфография

Проверяемые результаты: У1, У2, У3, У9, У 10, 32, 33.

Задание:

1. Укажите существительные общего рода.

А) забияка; б) красавица; в) плакса.

2. Укажите существительное среднего рода.

А) домишко; б) городишко; в) зернышко.

3. Укажите существительное третьего склонения.

А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.

4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?

А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.

В) На столе стоял новый самовар.

5. Какие из прилагательных являются качественными?

А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.

6. В каком слове ь не пишется?

А) 8; б) 6000; г) 16.

7. Какие из числительных являются порядковыми?

А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.

8. Какие числительные являются сложными?

А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.

9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:

А) примирить – мир; б) запах- пахнуть; в) вода – водой; г) хвалить – хвала; д) обижать – обида.

10. В данных словах пропущена буква с:

А) бе...смысленный; б) бе...жалостный; в) бе...следно; г) ...доровье; д) ...шить.

11. Все слова в ряду записаны правильно:

А) композиция, метеорит, гигиена, минеатюра; Б) берет, бегемот, беседа, барьер;

В) катострофа, бокал, тротуар, инженер; Г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;

Д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.

12. Все слова в ряду записаны правильно:

А) галерея, белорус, профессор, коллектив; Б) аппетит, ассортимент, граммота, русский;

В) перонн, коридор, комментарий, аллергия; Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;

Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.

13. В данные слова необходимо вставить букву и:

А) ц...фра; б) станц...я; в) огурц...; г) ц...плёнок; д) ц...ркуль.

6. Данные слова необходимо писать с ь:

А) почтал...он, б)трех...язычный; в) трех...этажный; г) в...юга; д) ад...ютант.

14. Выберите слова с приставкой при-:

А)пр ...бежать; б) пр...милый; в) пр...открыть; г) пр...градить; д) пр...своить.

15. Во всех словах ряда необходимо писать -нн-:

А) сон...ый, кован...ый, оловян...ый, ранен...ый; Б) изранен...ый, гусин...ый, желан...ый, деревян...ый;

В) жарен...ый в масле, варен...ый на костре, утрен...ий, машин...ый; Г) неслыхан...ый, сварен...ый, осен...ий, проветрен...ый; Д) станцион...ый, варен...ый, мышин...ый, священ...ый.

16. Не- пишется слитно в следующих вариантах:

А) далко (не) добрый; б) (не) веселый; в) (не) здоровится; г) (не) я; д) (не) счастье, а горе.

17. Данные слова записаны с ошибками:

А) точь в точь; б) по-моему, в) чисто начисто; г) по-гречески; д) с-боку-на-бок; е) положки;

Ё) вице-адмирал; ж) водопровод; з) пол-Минска; и) иван да чай; к) справа; л) влева; н)разведовать; о)неметский.

Служебные части речи.

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.
- Б) Необходимо прийти (во)время.
- В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.
12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:
- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) –бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
- В) Его ценят (за)то, что умен.
- Г) Предмет (на)подобие куба.
- Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Критерии оценки.

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 17 .

Оценка ответов:

17-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 18 баллов - «3».

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Проверяемые результаты: У2,У3, У4, У6, У9,У10, 31-4

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;

Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие;

Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

Г) ехать шагом;

Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня;

Б) верная мужу;

В) грустный взгляд;

Г) поехал отдохнуть;

Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть – чуть прикоснуться;

Б) прикоснуться к плечу;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился;

Б) с радостью обратился;

В) обратился к подруге;

Г) к давней подруге;

Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
Б) доволен одним;
В) к моему сыну;
Г) белый от боли;
Д) мало-помалу привыкаю.
8. Укажите глагольное словосочетание:
А) чуть – чуть прикоснуться;
Б) к моему сыну;
В) к больному плечу;
Г) очень больно;
Д) двое из них.
9. Укажите именное словосочетание:
А) приду поговорить;
Б) мало-помалу привыкаю;
В) прикоснуться к плечу;
Г) белый от боли;
Д) с радостью обратился.
10. Укажите наречное словосочетание:
А) чересчур быстро;
Б) любящая тебя;
В) вышла замуж;
Г) в чьих-то перчатках;
Д) нечто странное.
11. Найдите простое предложение:
А) Вечереет, небо на западе порозовело.
Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.
12. Укажите односоставное предложение:
А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
Б) Волга – красивейшая река России.
В) Мал золотник, да дорог.
Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
Д) Он ловкий и быстрый.
13. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:
А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
Б) Стану сказывать я сказку.
В) Я буду учителем в вашей школе.
Г) Мы предложили ему поиграть с нами.
Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.
14. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

- А) Дом будут строить каменщики.
Б) Я должен был признать свои ошибки.
В) Я пришел с вами поспорить.
Г) Он просил приехать нас завтра.
Д) Желание учиться овладело мальчиком.
15. Укажите предложение с составным именным сказуемым:
А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
В) В лицо мне дышит свежая трава.
Г) Ящериц кругом было много.
Д) Я хочу поговорить с ним об этом.
16. Укажите определённо-личное предложение:
А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
В) Ради розы терпят и шипы.
Г) Нигде жилья не видно на просторе.
Д) Нам теперь стоять в ремонте.
17. Укажите неопределённо-личное предложение:
А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
Б) Кому-то принесли от мастера ларец.
В) Волка шапками не закидаешь.
Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
Д) На пригорке то сыро, то жарко.
18. Укажите обобщённо-личное предложение:
А) Бумагу для обёртывания берут прочную.
Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
В) Под музыку дождя иду во тьме.
Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
Д) Еду-еду в чистом поле.
19. Укажите безличное предложение:
А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
Б) В дверь негромко постучали.
В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
Г) В душу повеяло жизнью и волей.
Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.
20. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:
А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
Б) Эти равнины словно бескрайнее море.
В) Читать значит узнавать много нового и интересного.
Г) Жизнь прекрасна и удивительна.
Д) Бедность не порок.
21. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

- А. Маленькая гостиная была неудобной.
 Б. Наше завтра будет прекрасно.
 В. Мы с Аликом принялись за работу.
 Г. Прямо к станции летит тройка удалая.
22. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
 А. Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
 Б. Стану сказывать я сказку.
 В. Я буду учителем в вашей школе.
 Г. Я буду строить новый дом.
23. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.
 А. Жизнь прекрасна и удивительна.
 Б. Жизнь прожить не поле перейти.
 В. Жизнь как сон.
 Г. Сердце не камень.
 Д. Читать это не только узнавать факты.
 Е. У сильного всегда бессильный виноват.
24. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.
 А. Пять не делится на два.
 Б. Далече грянуло «ура».
 В. Наше завтра будет прекрасно.
 Г. Лучший из учеников был награжден грамотой.
 Д. Вчера произошло нечто странное.
25. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.
 А. Дом будут строить каменщики.
 Б. Сирень начинает отцветать в начале мета.
 В. Он казался всесторонне образованным человеком.
 Г. В путешествии мы узнали очень много интересного.
 Д. Мы предложили ему поиграть с нами.
26. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.
 А. Знание это сила.
 Б. Умный смех как прекрасный источник энергии.
 В. Эти, равнины словно бескрайнее море.
 Г. Бедность не порок.
 Д. Я всем чужой.
 Е. Байкал самое глубокое озеро на планете.
27. Какое утверждение является неверным?
 А. В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.
 Б. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.

- В. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.
28. Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.
Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.
29. Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.
- А. Нас охватило чувство страха ... (причина).
Б. Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).
В. Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).
30. Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.
- А. Любите книгу, так как она откроет вам много интересного.
Б. Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.
31. Продолжите предложение Даша задумчиво перелистывала страницы книги ..., чтобы получились предложения следующих типов:
- А. простое с однородными членами (без союзов)
Б. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую
В. бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой
32. Какова роль тире в предложении Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана?
- А. разделяет подлежащее и сказуемое
Б. обозначает пропуск члена предложения
В. разделяет части сложного бессоюзного предложения
Г. отделяет предложение
33. Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.
- А. Содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.
Б. Предложения рисуют быструю смену событий.
В. Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.
34. Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении Перебрав по пальцам знакомые села, я обнаружил: они все стояли на реке.
- А. Второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом.
Б. Второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание.
В. Второе предложение распространяет один из членов первого предложения.
35. Запишите, расставляя знаки препинания, предложение Карамзин свидетельствовал язык наш выразителен не только для высокого красноречия поэзии но и для звуков сердца.
36. Прочитайте предложения (знаки препинания не поставлены).
- 1) Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.

- 2) Волнистые облака рассеялись и стало жарко.
- 3) До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.
- 4) Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.
- 5) Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.

Заполните таблицу.

Виды предложений Номер предложения

А. Простые

Б. Сложносочиненные

В. Сложноподчиненные

Г. Сложные бессоюзные

37. В каком предложении не ставится тире?

- 1) Точность и краткость вот первые достоинства прозы (Пушкин).
- 2) О решенном говорить только путать.
- 3) Она девчонка хитрая (Островский).
- 4) В простоте слова самая великая мудрость (Горький).

38. В каком предложении ставится тире?

- 1) Я взглянул на окно на безоблачном небе разгорались звезды (Тургенев).
- 2) Мы его предупреждали он советом пренебрег (Окуджава).
- 3) Невежи судят точно так в чем толку не поймут то все у них пустяк (Крылов).
- 4) В поле вьюга-завируха в трех верстах гремит война (Твардовский).

39. В каком предложении ставится двоеточие?

- 1) Будет дождик будут и грибки а будут грибки будет и кузов (пословица).
- 2) Прилетели зяблики лес ожил (Кайгородов).
- 3) В Якутии удивительный климат леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом (Верзилин).
- 4) Он попробовал пошевелить левой рукой она не двигалась (Паустовский).

40. Укажите предложение с обобщающим словом:

- 1) И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу (Блок).
- 2) Кухня, чуланы, буфет - все было установлено поставцами с посудой (Гончаров).

41. В каком предложении верно расставлены знаки препинания?

- 1) Все это: звуки и запахи, тучи и люди - было странно красиво и грустно, казалось началом чудной сказки (Горький).
- 2) Все: лицо, походка, взгляд, голос, - все вдруг изменилось в ней (Л. Толстой).

42. Какое предложение осложнено обособленным определением?

- 1)А мы сытые довольные пели песни вместе с девчатами (Астафьев).
- 2)Одинокая яркая звезда сверкала над лесами и отражалась в глубине озер (Паустовский).
- 3) Кругом всей поляны стояли густые высокие ели (Пришвин).
43. Найдите предложение с обособленным обстоятельством:
- 1)Все покрытое утренней росой дышало свежестью (Арсеньев).
- 2)Ветер ревет срывая гребни волн и покрывая море водяной пылью (Станюкович).
44. В каком предложении не выделяется деепричастие?
- 1)Солдат прихрамывая вышел из землянки (Быков).
- 2)Ваня летом не покладая рук работал во дворе (Серафимович).
45. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?
Пегий теленок (1) привязанный (2) возле чьего-то двора (3)заметался ни веревке
- 1) 1 - выделяется причастный оборот;
- 2) 2 - выделяется деепричастный оборот;
- 3) 1, 3 - выделяется причастный оборот;
- 4) 1,3- выделяется деепричастный оборот.
46. В каком предложении нет вводной конструкции?
- 1)Рабочие обливались потом но казалось не обращали на это внимания (Станюкович).
- 2)Все казалось прочно слаженным (Горький).
47. Укажите предложение, в котором надо поставить одну запятую:
- 1)Мальчик услышавший звонок телефона еще какое-то время лежал в кровати сладко потягиваясь и зевая (Сергеев-Ценский).
- 2)Засыпанный снегом город выглядел чистеньким опрятным тихим (Кожевников).
- 3)Прерванный на минуту разговор возобновился и Николай мог свободно разглядывать сидевшее за столом общество(Станюкович).
48. В каком предложении ставится запятая перед союзом и?
- 1)Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растет там где ничто не может расти (Пришвин).
- 2)Старый князь был еще в городе и его ждали каждую минуту(Л. Толстой).
- 3)Я хочу помочь тебе и собираюсь выехать вечерним поездом (Бунин).
49. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?
К вечеру пошел дождь (1) снег почти растаял (2) и хотя дорога стала еще грязнее (3) но все лее лошадям стало легче (Арсеньев).
- 1)1,2,3; 2)1,2; 3)1,3.
50. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?
Темнота шумела за стенами плеском дождя (1) и ударами ветра (2) и страшно было подумать о тех (3) кого (4) может быть (5) застигла -эта ненастная ночь в непроглядных лесах (Паустовский).
- 1) 1,2,3,4,5;
- 2)2,3,4,5;

3)2,3.

Критерии оценки.

10-39 %- «2» (неудовлетворительно)

40-59 % - «3»(удовлетворительно)

60-79 % - «4» (хорошо),

свыше 80 % - «5» (отлично)

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Проверяемые результаты: У2,У3, У4, У6, У9,У10,32-34

Задание:

Вариант № 1.

1. (1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

нАверх;

полОжив;

дОговор;

началАсь.

2. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы **ы-и** после **ц** в словах:

ц...пленок;

лекц...я;

ц...линдр;

экспедиц...я;

ц...ркуль.

3. (1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные:

подойти к опушк...;

находиться на площад...;

побывать на станци...;

выступить на собрани...;

навестить в больниц...;

сомневаться в польз... .

4. (1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

пр...усадебное хозяйство, пр...ступить закон, пр...вивка от болезней,

пр...волжский городок, пр...градить дорогу, пр...вышать полномочия.

с при-	с пре-

5. (1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н** , какие с двумя – **нн**. Запишите их в две колонки.

Платя...ой, исти...ый, дерева...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый.

с	н	с	нн

6. (1 балл). Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**. Подчеркните его.

Стрекочут кузнечики, **НЕСТЕРПИМЫЙ** зной стоит над лугом.

Рассвет прояснил **ГОРИСТЫЕ** берега, открыл море по всему горизонту.

В моей жизни это было самое **ПАМЯТНОЕ** событие.

Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато **ДЕРЕВЯННАЯ** растительность очень бедна.

7. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком " + "правильный вариант ответа.

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

а) однородными членами и обособленными определениями

б) однородными членами

в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством

г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение **«исполненный надменности»**.

а) алчный

б) фамильярный

в) презрительный

г) высокомерный

9.(1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется Е.

- разнос...т, подставл...нный;

- постро...т, независ...мый;

- спрос...т, размер...нный;

- демонстриру...т, отпущ...нный.

10.(1 балл). Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

1, 2

1, 3

1, 2, 3

2, 3, 4

11. (1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- (Не)любимых детей отличает (не)ненависть к счастливым.
 - (Не)стоит полагаться на своё разумие.
 - (Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.
 - (Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.
-
-

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- До инея цветут в садах георгины () и астры.
- Дождь мягко сыпался на палубу()и волны плескались о борта.
- Проснулись() и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.

13. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.

- а) в течени... всей передачи,
- б) в течени... реки,
- в) находясь в заключени...,
- г) в продолжен... романа,
- д) в продолжени... всего сказанного.

14. (1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

- а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.
 - б) насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.
 - в) На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.
 - г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.
-
-

15. (1 балл). Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

- Создавая живописное полотно,**
художник использовал масло.
было использовано масло.

использовались масляные краски.

работа велась несколько дней.

16. (1 балл). Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- *Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.*
 - *Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.*
 - *Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.*
 - *Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.*
-
-

17. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

а) *Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.*

б) *На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двусторчатые раковины моллюсков.*

в) *Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.*

г) *Яркостью и многоцветием актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.*

18. (1 балл). Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.

- *Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.*

- *Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна. +*

Прочитайте ниже приведенный текст и

выполните задания 19-21.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5)Таким образом, возраст

гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

19. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте. Укажите его знаком "+".

Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.

Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.

Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.

Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

20. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста, подчеркните его.

Итак,

Вследствие этого

Поэтому

Но

21. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста.

Отметьте его знаком "+".

все возникли (предложение 2)

которые остывали (предложение 3)

разнообразные водоёмы (предложение 4)

значительно уступал (предложение 5)

22. (3 балла). Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- инф...нтильный, беспр...будно, нак...рмить;

- экз...льтированный, орб...тальный, похв...ла;

- разр...веться, очаров...нный, чер...дование;

- рек...мендовать, пов...ствовательный, к...рьерный.

23. (3 балла). Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите знаком «+», какое из предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

Прохлада и сырость живут в тени деревьев () и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.

- простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна;

- сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна;

- сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна;

- простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

24. (3 балла). В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте соответствующие знаки препинания.

Древние египтяне фиксировали события связанные с хозяйственной строительной и дипломатической деятельностью однако ни один хозяйственный документ касающийся строительства Сфинксов нам не известен.

25.(3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Подчеркните одной чертой слова, которые следует писать слитно, а двумя чертами слова, которые пишутся раздельно.

Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.

ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением. В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.

Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.

26. (3 балла). Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? Отметьте его знаком "+".

а) *Люди на холстах Сильвестра Щедрина не были условными фигурками, которым отводилась роль лишь «оживлять» прекрасные виды.*

б) *В собранных П.М. Третьяковым портретах выдающихся деятелей науки и искусства, которые вызывают всеобщее уважение своими трудами и открытиями, живёт духовная история России.*

в) *Огромный олень, который величаво вышел на освещенную луной поляну, внезапно резко метнулся в ближайшие кусты ольшаника.*

г) *Пока трудно рассмотреть лицо человека, который показался вдалеке на аллее сада.*

27. (3 балла) Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

28. (3 балла). Прочитайте текст.

Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных,

желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара. Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ, выделяемых пчёлами в собираемый нектар.

Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального, такими свойствами не обладает.

Определите, в каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Отметьте это предложение знаком «+».

Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.

Искусственный мед, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.

Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.

Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.

Критерии оценки .

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
74 ÷ 65	3	удовлетворительно
менее 65	2	неудовлетворительно