

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Суджанский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Педагогического совета

ОБПОУ «ССХТ»

Протокол № 7


от «11» ИЮНЯ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ ОБПОУ «ССХТ»

№ 233 от «11» ИЮНЯ 2021 г.

Директор ОБПОУ «ССХТ»

  
Е.В. Харламов

КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательному учебному предмету  
ОУП. 05 История программы подготовки специалистов среднего звена  
(ППСЗ/ППКРС) по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист  
сельскохозяйственного производства

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по учебному предмету ОУП.05 История специальности 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

Освоение содержания учебного предмета История, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

Комплект контрольно – оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История составлен на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 История составленной в соответствии с примерной программой общеобразовательного учебного предмета История, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.  
Протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ ФИРО»  
для профессии 35.01.13

Тракторист – машинист сельскохозяйственного профиля

Составитель: Комарова Г.И. – преподаватель ОБПОУ «ССХТ»

Рабочая программа ОУП.05 История

рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссией

Протокол № 10 от 3 июня 2021 г.


Председатель МК  Е.А. Чернышова

Рабочая программа ОУП.05 История

рассмотрена и одобрена на заседании методического совета.

Протокол № 7 от 10 июня 2021 г.

Председатель МС  О.Г. Кудинова

Заместитель директора по учебной работе  О.К. Косименко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
  - 1.1 Область применения комплекта контрольно – оценочных средств.
  - 1.2 Проверяемые результаты обучения.
  - 1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений.
2. Комплект контрольно – оценочных средств.
  - 2.1.Задания для проведения экзамена.
  - 2.2.Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета.
  - 2.3.Пакет экзаменатора.
  - 2.4. Оценочный лист.

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### Предметные результаты

Освоения базового курса История должны отражать:

- П1 в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- П2 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- П3 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- П4 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- П5 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- П6 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Результаты направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
- ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- Ок 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Ок 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)

## **2. Результаты освоения учебного предмета.**

Раздел (тема) учебного предмета	Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели результатов подготовки	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории Человечества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</li> <li>- Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.</li> <li>- Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.</i></li> </ul>	<p>Практическая работа № 1 Неолитическая революция и её последствия</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания</li> <li>- Владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>			Дифференцированный зачет
<p><b>Раздел 2</b> Цивилизации Древнего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</li> <li>- Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</li> <li>- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.</li> <li>- Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</li> <li>- Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</li> <li>- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.</li> <li>- Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</li> <li>- Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.</li> </ul>	<p>Практическая работа № 2 Великие державы Древнего Востока Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>	



<p>Раздел 3 Цивилизации Запада и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</li> <li>- Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</li> <li>- Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</li> <li>- Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</li> <li>- Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</li> <li>- Объяснять причины зарождения научных знаний</li> <li>- Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li> </ul> <p>Объяснять смысл понятий <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат, полис, демократия, колонизация, эллинизм.</i></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	---	---------------------------------

<p>Востока в Средние века</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>по этой эпохе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействиях варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</li> <li>- Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</li> <li>- Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры</li> <li>- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.</li> <li>- Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</li> <li>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</li> <li>Представлять описание, характеризующее памятников культуры народов Востока</li> <li>- Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей</li> </ul>	<p>Практическая работа № 3 Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.</p> <p>Практическая работа № 4 Средневековая культура Западной Европы</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>
-------------------------------	--	---	---

--	--	--	--

Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. □  
 Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.  
 - Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма  
 Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, горожан, духовенства  
 Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  
 Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов  
 - Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.  
 Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.  
 Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование

<p><b>Раздел 4</b> От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</p>	<p>Испании и Португалии, гуситские войны</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>- Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры</p> <p>- Выказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>ислам, мусульманство, халифат, хан, сёгун, самурай, варна, каста, каролингское возрождение, феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал, цех, гильдия, коммуна.</i></p>	<p>Практическая работа № 5 Раздробленность на Руси</p> <p>Практическая работа № 6 Образование единого русского государства</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	--	--	---------------------------------

	<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной</li> </ul>	<p>таблицу деятельности первых русских князей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</li> <li>- Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</li> <li>- Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</li> <li>- Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</li> <li>- Анализировать содержание Русской Правды</li> <li>- Называть причины княжеских усобиц.</li> <li>- Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей</li> <li>- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</li> <li>- Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</li> <li>- Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и</li> </ul>	<p>Оценка результатов тестирования.</p>
--	---	--	---

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>Владими́ро-Сузда́льская зе́мля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</li> <li>- Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</li> <li>- Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</li> <li>- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</li> <li>- Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей</li> <li>- Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</li> <li>- Составлять характеристику Александра Невского.</li> <li>- Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</li> <li>- Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>- Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</li> <li>- Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</li> <li>- Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России</li> </ul>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</li> <li>- Составлять характеристику Ивана III.</li> <li>- Объяснять значение создания единого Русского государства.</li> <li>- Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</li> <li>- Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</li> <li>- Объяснять смысл понятия <i>князь</i>, <i>дружина</i>, <i>государство</i>.</li> </ul>		
<p><b>Раздел 5</b> Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</li> <li>- Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</li> <li>- Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</li> <li>- Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</li> <li>- Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</li> <li>- Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</li> </ul>	<p>Практическая работа № 7 Народные движения в России в XVII в. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<p>- Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>- Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>- Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>- Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>- Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>- Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>- Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>- Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.</p>	
---	--	--



	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</li> <li>- Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</li> <li>- Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</li> <li>- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.</li> <li>- Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</li> <li>- Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях</li> </ul> <p>Объяснять смысл понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право, Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение, абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы</i></p>	
--	---	--	--

<p><b>Раздел 6</b> Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины и сущность модернизации.</li> <li>- Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</li> <li>- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</li> <li>- Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившем странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</li> <li>- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки</li> <li>- Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</li> <li>- Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</li> <li>- Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения,</li> </ul>	<p>Практическая работа № 8 Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> <p>Практическая работа № 9 Буржуазные революции в XVII-XVIII вв.</p> <p>Практическая работа № 10 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--	---	---------------------------------

<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>показывающую его вклад в становление новой культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</li> <li>- Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</li> <li>- Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</li> <li>- Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».</li> <li>- Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</li> <li>- Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</li> <li>- Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».</li> </ul> <p>Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции,</p>	
---	--	--

описывать ее основные события и этапы.

Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».

Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснить, почему она началась в Англии

- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснить причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.
- Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии .
- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснить, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
- Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
- Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки

- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.
- Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.
- Составлять характеристики деятелей Просвещения.
- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).
- Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснить, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.
- Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.
- Объяснить, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
- Систематизировать материал по истории Французской революции.
- Составлять характеристики деятелей Французской революции,

		<p>высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен, абсолютизм, «просвещенный абсолютизм, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, Возрождение, Ренессанс, гуманизм, мануфактура, революция цен.</i></p> <p>- Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>- Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</p>		
<p><b>Раздел 7</b> Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>- Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>- Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать</p>	<p>Практическая работа № 11</p> <p>Народные движения в XVIII в.</p> <p>Практическая работа № 12 Русская культура в XVIII в.</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</li> </ul>	<p>на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</p> <p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</li> <li>- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</li> <li>- Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</li> <li>- Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</li> <li>- Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</li> <li>- Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.;</li> <li>- характеризовать результаты внешней политики данного периода.</li> <li>- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением</li> </ul>	<p>в нём играли ключевую роль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявить в них общее и различное.</li> <li>- Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в</li> </ul>	
--	---	---	--



<p><b>Раздел 8</b> Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейшей военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. - Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. - Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. - Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p>	<p>Практическая работа № 13 Политическое развитие стран Европы и Америки Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--	--	--	---------------------------------

<p><b>Раздел 9</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</li> <li>- Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</li> <li>- Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</li> <li>- Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</li> <li>- Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</li> </ul>	<p>Практическая работа № 14 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Оценка результатов устного опроса.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	--	--	---	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<p>итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснить, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li>-Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.</li> <li>- Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>			
<p><b>Раздел 10</b> Российская империя в XIX в.</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</li> <li>- Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснить, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</li> <li>- Представлять исторический портрет</li> <li>-Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы</li> </ul>	<p>Практическая работа № 15 Движение декабристов Практическая работа № 16 Отмена крепостного права и реформы 60-70х гг. XIX в. Практическая работа № 17 Русская культура XIX в. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</li> </ul>	<p>Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку</li> <li>- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</li> <li>- Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования</li> <li>- Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</li> <li>- Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности</li> <li>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Крымской войны), их итогов и последствий.</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением</li> </ul>	<p>Анализировать причины и последствия создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг.</li> <li>- Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической</li> <li>- Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</li> <li>- Систематизировать материал об этапах и эволюции народного движения, составлять исторические портреты народных</li> <li>- Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</li> <li>- Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах</li> <li>- Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере</li> </ul>	
---	--	--

	<p>различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>экономического и социального развития своего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</li> <li>- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения).</li> <li>- Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</li> </ul>		
<p><b>Раздел 11</b> От Новой истории к Новейшей</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</li> <li>- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</li> <li>- Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</li> <li>- Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</li> <li>- Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</li> </ul>	<p>Практическая работа № 18 Пробуждение Азии</p> <p>Практическая работа № 19 Серебряный век русской культуры</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</li> <li>- Представлять характеристику Николая II (в форме реферата).</li> <li>- Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</li> <li>- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</li> <li>- Сравнить позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</li> <li>- Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</li> <li>Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</li> <li>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы.</li> <li>-Характеризовать достижения российской культуры начала XX в.</li> </ul>	
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</li> </ul>	<p>творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</li> <li>- Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</li> <li>- Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</li> <li>- Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</li> <li>- Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу</li> <li>- Объяснить, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»</li> <li>- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.</li> <li>- Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</li> <li>- Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров</li> </ul>	
---	---	--

исторической тематике

весной – осенью 1917 г.  
- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий,  
- Объяснять причины прихода большевиков к власти.  
- Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)  
- Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  
Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.  
- Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз, кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия, отруб, хутор, переселенческая политика, третьешошская монархия, декрет, национализация, рабочий*

<p>Раздел 12 Межвоенный период (1918-1939)</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li> </ul>	<p>контроль, Учредительное собрание</p>	<p>Практическая работа № 20 Недемократические режимы Практическая работа № 21 Советская культура в 1920-1930 гг. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</li> <li>- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</li> <li>- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</li> <li>- Объяснять сущность, причины успеха и проигрыша «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</li> <li>- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</li> <li>- Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</li> <li>- Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</li> <li>- Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии.</li> <li>- Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном</li> </ul>	<p>Практическая работа № 20 Недемократические режимы Практическая работа № 21 Советская культура в 1920-1930 гг. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>		

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<p>движения и модернизации стран Азии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии</li> <li>- Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>- Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.</li> <li>- Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций).</li> <li>- Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства</li> <li>- Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</li> <li>- Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</li> </ul>	
---	--	--

<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</li> <li>- Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</li> <li>- Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</li> <li>- Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</li> <li>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</li> <li>- Характеризовать достижения советской науки и культуры. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм, пятилетка, сталинское движение, коллективизация, раскулачивание,</i></li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Раздел 13</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li> </ul>	<p><i>политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</li> <li>- Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</li> <li>- Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</li> <li>- Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</li> <li>- Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, труженниках тыла.</li> <li>- Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</li> <li>- Характеризовать значение битвы под Москвой.</li> </ul> <p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показывать особенности развития</p>	<p>Практическая работа № 22 Коренной перелом в ходе войны Практическая работа № 23 Итоги Второй мировой войны Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	--	---	---------------------------------

	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в</li> </ul>	<p>экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «<i>странная война</i>», <i>план «Барбаросса»</i>, <i>план «Ост»</i>, «<i>новый порядок</i>», <i>коллаборационизм</i>, <i>геноцид</i>, <i>холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>ленд-лиз</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>движение Сопротивления</i>, <i>партизаны</i>.</p>	
--	---	---	--

<p><b>Раздел 14</b> Соревнование социальных систем. Современный мир</p>	<p>глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. - Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. - Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков - Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p>	<p>Практическая работа № 24 Международные отношения во второй половине XX в. Оценка результатов устного опроса.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	--	---	---------------------------------



<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>- Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</li> <li>- Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</li> <li>- Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</li> <li>- Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX начала XXI в.</li> <li>- Сбирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968</li> <li>- Систематизировать и анализировать информацию о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</li> </ul> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития</p>	<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обновлять свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>этих стран во второй половине XX – начале XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</li> <li>- Объяснить причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран</li> <li>- Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</li> <li>- Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.</li> <li>- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</li> <li>- Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</li> <li>- Рассказывать, используя карту, о</li> </ul>	
---	--	--

		<p>международных кризисах 1940-х – 1960-х г</p> <p>Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества</p> <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация, страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм, биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация, постмодернизм, массовая культура, поп-арт, импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</i></p>	
--	--	---	--

<p><b>Раздел 15</b> Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</li> <li>- Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</li> <li>- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</li> <li>- Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг., раскрывать их международное значение.</li> <li>- Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</li> <li>- Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</li> <li>- Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах</li> </ul>	<p>Практическая работа № 25 СССР в конце 1940- середине 1950 х гг. Практическая работа № 26 Развитие советской культуры Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	--	---	---------------------------------

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<p>советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</li> <li>- Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</li> <li>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</li> <li>- Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</li> <li>- Составлять характеристику (политический портрет) М. С.</li> <li>- Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение</li> </ul> <p>Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.</li> <li>- Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и</li> </ul>	
---	---	--

<p><b>Раздел 16</b> Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</li> <li>- Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов</i>.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</li> <li>- Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</li> <li>- Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно</li> </ul>	<p>Практическая работа № 27 Формирование российской государственности</p> <p>Оценка результатов устного опроса.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</li> </ul>	<p>сформулированным вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</li> <li>- Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</li> <li>- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</li> <li>- Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</li> <li>- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</li> <li>- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</li> </ul> <p>Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</p>	
--	--	---	--

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;



	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li></ul>			
--	--	--	--	--

## Распределение типов контрольных заданий по видам контроля.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемых результатов обучения	Оценочное средство		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Введение</b>				
История как наука		Входной контроль		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>				
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Л4,Л5, М1, М3,М6, П1	Устный индивидуальный опрос сообщение		Дифференцированный зачет
Неолитическая революция и ее последствия.		Практическое занятие		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>				
Древнейшие государства.	Л4,Л5 М1, М3,М4, М 5 П1,П2,П4,П5	Устный индивидуальный опрос		Дифференцированный зачет
Великие державы Древнего Востока.		Практическое занятие		
Древняя Греция. Древний Рим.		Самостоятельная работа (тест)		
Культура и религия Древнего мира.		Устный индивидуальный опрос		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>				
Западноевропейское средневековье	Л4,Л5 М1,М3,М4,М 5 П1,П2,П4,П5	Устный индивидуальный опрос		Дифференцированный зачет
Возникновение исламской цивилизации.		Устный индивидуальный опрос		
Развитие феодальной системы		Устный индивидуальный опрос		
		Самостоятельная работа по карточкам		
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы		Практическое занятие		
Средневековый западноевропейский город.	Устный индивидуальный опрос			

Зарождение централизованных государств в Европе		Устный индивидуальный опрос		
Средневековая культура Западной Европы		Практическое занятие		
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>				
Образование Древнерусского государства.	Л1,Л3,Л4,Л5, Л6 М1,М2,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4, П5	Устный индивидуальный опрос	КР	Дифференцированный зачет
Крещение Руси и его значение		Самостоятельная работа по карточкам		
Общество Древней Руси.		Устный индивидуальный опрос		
Раздробленность на Руси		Практическое занятие		
Древнерусская культура		Устный индивидуальный опрос		
Монгольское завоевание и его последствия.		Самостоятельная работа (тест)		
Начало возвышения Москвы		Устный индивидуальный опрос		
Образование единого Русского государства.		Самостоятельная работа по карточкам Практическое занятие		
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</b>				
Россия в правление Ивана Грозного	Л1,Л3,Л4,Л5, Л6 М1,М2,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4, П5	Устный индивидуальный опрос		Дифференцированный зачет
Смутное время начала XVII в		Самостоятельная работа по карточкам		
Экономическое и социальное развитие России в XVII в.		Устный индивидуальный опрос		
Народные движения в XVII в.:		Практическое занятие		
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII		Устный индивидуальный опрос		
Культура Руси конца XIII — XVII вв		Устный индивидуальный опрос		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках.</b>				
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Л4,Л5 М1,М3,М4,М5	Устный индивидуальный опрос		Дифференцированный

Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	П1,П2,П4,П5	Практическое занятие		зачет
Становление абсолютизма в европейских странах.		Устный индивидуальный опрос		
Буржуазные революции		Самостоятельная работа по карточкам Практическое занятие		
Общество и экономика нового времени		Устный индивидуальный опрос		
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в.		Практическое занятие		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</b>				
Россия в эпоху петровских преобразований	Л1,Л3,Л4,Л5, Л6 М1,М2,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4, П5	Устный индивидуальный опрос		Дифференцированный зачет
Экономическое и социальное развитие в XVIII в..		Устный индивидуальный опрос		
Народные движения		Практическое занятие		
Внутренняя России в середине — второй половине XVIII в.		Устный индивидуальный опрос		
Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в		Устный индивидуальный опрос Историческое эссе		
Русская культура XVIII в		Практическое занятие		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>				
Промышленный переворот и его последствия.	Л4,Л5 М1,М3,М4, М5 П1,П2,П4,П5	Самостоятельная работа по карточкам		Дифференцированный зачет
Международные отношения		Устный индивидуальный опрос		
Политическое развитие стран Европы и Америки.		Устный индивидуальный опрос Практическое занятие		
Развитие западноевропейской культуры		Устный индивидуальный опрос		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				

Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Л4,Л5 М1,М3,М4,М5 П1,П2,П4,П5	Практическое занятие		Дифференцированный зачет
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>				
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в	Л1,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М2,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5	Самостоятельная работа по карточкам		Дифференцированный зачет
Движение декабристов		Практическое занятие		
Внутренняя политика в 30-40-е гг. XIX в.		Устный индивидуальный опрос		
Внешняя политика России во второй четверти XIX в		Устный индивидуальный опрос		
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы		Практическое занятие		
Общественное движение во второй половине XIX в.		Самостоятельная работа по карточкам		
Экономическое развитие во второй половине XIX в		Устный индивидуальный опрос		
Внешняя политика России во второй половине XIX в		Устный индивидуальный опрос		
Русская культура XIX в.		Практическое занятие		
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>				
Мир в начале XX в.	Л1,Л3,Л4,Л5,Л6 М1,М2,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4,П5	Устный индивидуальный опрос		Дифференцированный зачет
Пробуждение Азии		Практическое занятие		
Россия на рубеже XIX—XX вв.		Устный индивидуальный опрос		
Общественное движение в России на рубеже XIX—XX вв.		Устный индивидуальный опрос		
Революция 1905—1907 гг. в России.		Самостоятельная работа		
Россия в период столыпинских реформ		Устный индивидуальный опрос		
Серебряный век русской культуры		Практическое занятие		
Первая мировая война		Устный		

		индивидуальный опрос		
Февральская революция в России		Устный индивидуальный опрос		
Октябрьская революция в России и ее последствия		Устный индивидуальный опрос		
Гражданская война в России.		Самостоятельная работа		
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>				
Европа и США в 20-30 гг. XX в.	Л1,Л3,Л4,Л5, Л6	Устный индивидуальный опрос		Дифференцированный зачет
Недемократические режимы	М1,М2,М4,М5,М6	Практическое занятие		
Страны Азии в 20-30 гг. XX в. Международные отношения в 20-30 гг. XXв.	П1,П2,П3,П4, П5	Устный индивидуальный опрос		
Новая экономическая политика в Советской России.		Устный индивидуальный опрос		
СССР в 20-30 гг. XX в. Индустриализация и коллективизация в СССР.		Устный индивидуальный опрос		
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в		Устный индивидуальный опрос		
Советская культура в 20—30-е гг. XX в		Практическое занятие		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война</b>				
Накануне мировой войны.	Л1,Л3,Л4,Л5, Л6	Устный индивидуальный опрос		Дифференцированный зачет
Первый период Второй мировой войны	М1,М2,М4,М5,М6	Самостоятельная работа по карточкам		
Начало Великой Отечественной войны	П1,П2,П3,П4, П5	Практическое занятие		
Коренной перелом в ходе войны		Устный индивидуальный опрос		
Складывание антигитлеровской коалиции. Движение Сопротивления. Советский тыл в годы войны. Военные операции 1944 г		Практическое занятие		
Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны				
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>				
Послевоенное устройство мира.	Л4,Л5 М1,М3,М4,М	Устный индивидуальный		Дифференциров

	5	опрос		анный зачет
Международные отношения во второй половине XX- начале XXI вв.	П1,П2,П4,П5	Практическое занятие		
<b>Раздел 15. Апогей советской системы.1945-1991 гг.</b>				
СССР в конце 1940 - середине 1950 –х. гг.	Л1,Л3,Л4,Л5, Л6	Практическое занятие		Дифференцированный зачет
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в	М1,М2,М4,М5,М6	Устный индивидуальный опрос		
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	П1,П2,П3,П4, П5	Устный индивидуальный опрос		
СССР в годы перестройки		Самостоятельная работа		
Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.).		Практическое занятие		
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>				
Формирование российской государственности.	Л1,Л3,Л4,Л5, Л6	Практическое занятие		Дифференцированный зачет
Развитие РФ в начале XXI в.	М1,М2,М4,М5,М6 П1,П2,П3,П4, П5	Устный индивидуальный опрос		

### 3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля освоения результатов обучения по учебному предмету.

#### Вариант 1

1. С именем какого русского князя связано крещение Руси?
2. Какая война произошла в годы правления Ивана Грозного? а) Ливонская б) Северная в) Семилетняя г) Крымская
3. Сергей Радонежский был современником князя :  
а) Александра Невского б) Андрея Боголюбского в) Дмитрия Донского г) Ивана III
4. Конец зависимости Руси от Золотой Орды был положен после: а) Куликовской битвы б) «Стояния на реке Угре» в) Невской битвы г) Полтавской битвы
5. Кто из названных русских императоров ( императриц) начал свое правление раньше других: а) Екатерина II б) Петр I в) Елизавета Петровна г) Павел I
6. В 1851 г. состоялось открытие железной дороги : а) Москва – Санкт – Петербург б) Санкт- Петербург – Ростов в) Москва – Царское Село
7. Николай I на российском престоле сменил император : а) Павел I б) Александр I в) Николай II г) Александр II
8. СССР был образован в : а) 1918 б) 1922 в) 1924 г) 1929
9. Установите соответствие между именами князей и фактами их деятельности 1) Ярослав Мудрый 2) Александр Невский 3) Иван Грозный  
А) одержал победу над немцами и шведами б) ввел первый на Руси письменный свод законов в) организовал стрелецкое войско г) ввел «урочные лета»
10. Расположите события в хронологической последовательности:  
а) битва за Москву б) оборона Брестской крепости в) операция «Багратион» г) битва под Сталинградом

11. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется \_\_\_\_\_.
12. Руководители второго народного ополчения в Смутное время были \_\_\_\_\_
13. Первый российский император \_\_\_\_\_
14. Новый и последний этап в истории Советского Союза, получил название \_\_\_\_\_
15. Отмена крепостного права в России в 1861 г. была проведена:
  - а) Александром 1 б) Александром 2 в) Николаем 1 г) Петром 1

### Вариант 2

1. С именем какого русского князя связано появление в Киевской Руси первого письменного свода законов?
2. Какой ряд дат отражает события борьбы Руси с монголо-татарами?
  - а) 1497, 1550 б) 1223, 1240 в) 1097, 1113 г) 1547, 1549
3. Первое упоминание о государстве Киевская Русь написано в :
  - а) «Повести временных лет» б) «Поучении детям» в) «Русской правде» г) «Задонщине»
4. Итогом битвы на реке Калке ( 1223 ) было :
  - а) поражение русских б) разгром монголо – татар в) взаимное согласие о мире г) установление зависимости на Руси от Золотой Орды.
5. Избрание на царский престол Михаила Романова произошло в :
  - а) 1649 б) 1613 в) 1721 г) 1598
6. В результате Северной войны Россия: а) завоевала выход в Балтийское море б) лишилась части своей северной территории в) присоединила Украину
7. Путешественником был : а) Н.М. Пржевальский б) И. П. Павлов в) П.Н. Яблочков г) Н. Д. Зеленин
8. Распад СССР произошел в : а) 1991 б) 1993 в) 1985 г) 1989
9. Установите соответствие имен императоров и мероприятиями, проведенными в годы их правления.
  - 1) Николай I 2) Александр I 3) Александр II
  - а) учреждение министерств б) отмена крепостного права в) суд над декабристами г) утверждение Сената
10. Расположите в хронологической последовательности события :
  - а) начало блокады Ленинграда б) Курская битва в) Сталинградская битва г) Берлинская операция
11. Политика по созданию крупного машинного производства в СССР в 30-е годы - \_\_\_\_\_.
12. Царь избранный на Земском собрании 1613 г. \_\_\_\_\_
13. Последний российский император \_\_\_\_\_
14. Переход к рыночной экономике в России в 90-е г. XX в. получил название \_\_\_\_\_
15. Образование военно-морского флота, получение статуса морской державы России произошло в годы правления : а) Петра 1 б) Екатерины 2 в) Александра 1 г) Ивана 4

### Критерии оценок:

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

«5»- 90-100%

«4» - 80%

«3»- 70%

«2» - 60% и ниже

### Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

**Тема: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**

Устный индивидуальный опрос:



Ответьте на вопросы:

1. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю?
2. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества. Каковы достижения эпохи палеолита? Какова была социальная организации эпохи палеолита?

**Сообщение:** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблема происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейших людей

### Практическая работа № 1

**Тема: Неолитическая революция и ее последствия**

**Цель:** Выяснить характерные признаки производящего и присваивающего хозяйства; дать определение неолитической революции; проследить, как меняется жизнь людей в период неолитической революции.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков (стр.22-30), иллюстрации и знания по истории.

**Задания:**

1. Составить сравнительную таблицу:

	Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство
Основные занятия людей		
Орудия труда		
Зависимость людей от природы		

2. Дать определение неолитической революции. Определить её хронологические границы.

3. Составить сравнительную таблицу:

	Родовая община	Соседская община
Кого объединяет		
Каким образом происходит управление общиной		
Отношения связанные с имуществом		
Господствующий тип хозяйства		

4. В чем причины перехода от системы самоуправления к системе единоличной власти?

5. Какую роль в становлении государственности сыграли войны?

### Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

**Тема: Древнейшие государства. ...**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств?
2. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
3. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
4. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?

## Практическая работа № 2

**Тема:** Великие державы Древнего Востока

**Цели:** выяснить общие черты и указать особенности великих держав древности; развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков (стр.32-63), иллюстрации и знания по истории.

**Задание №1.** Перечислите признаки зарождения цивилизаций в древности

**Задание №2.** Охарактеризуйте основные этапы истории Древнего Египта

**Задание 3.** Используя карту «Ближний Восток» и текст учебника, определите, какие государства располагались в Месопотамии. Почему единые государства в древней Месопотамии оказывались не долговечными?

**Задание № 4.** Ответьте на вопросы к документу на стр. 41

**Задание №5.** Назовите государства, существовавшие в Восточном Средиземноморье в древности.

**Задание №6.** Когда и как сложилась цивилизация в Китае?

**Задание № 7.** Перечислите великие державы древности.

**Задание № 8.** Назовите общие черты великих держав древности. (Форма правления, основные социальные группы, главные занятия населения)

**Задание №9.** Дайте определение понятию деспотия.

Сделайте вывод по работе

**Тема: Древняя Греция. Древний Рим**

### Самостоятельная работа

#### Вариант № 1

1. Где располагалась Древняя Греция.
2. Назовите понятие, которому соответствует определение.  
Простой народ Греции называли: А) ареопагом Б) аристократией  
В) демосом
3. Дайте определение понятию демократия. Где возникла демократия.
4. . Впишите не достающие слова. Главные сражения греков с персами.  
А) У города \_\_\_\_ в \_\_\_\_ году греки разбили армию персидского царя Ксеркса.  
Б) В \_\_\_\_ ущелье в \_\_\_\_ году греками командовал царь Леонид. Битва завершилась \_\_\_\_.
5. В чем причины греческой колонизации.
6. Приведите в соответствие.  
А) латиняне 1) жители Рима не имевшие гражданских прав  
Б) триумф 2) племя, основавшее Рим  
В) плебеи 3) переселенцы  
4) торжественный въезд полководца в Рим
7. В каком году произошли события.  
А) Основание города Рима  
Б) восстание Спартака  
В) Гибель Западной Римской империи

#### Вариант № 2

1. Где располагался Древний Рим.
2. Назовите понятие, которому соответствует определение.  
Совет знати в Греции называли: А) знать Б) архонт В) ареопаг

3. Дайте определение понятию республика. Приведите пример республики в древности.
4. Впишите не достающие слова. Главные сражения греков с персами.
- А) В \_\_\_ проливе в \_\_\_ году, греческий флот вступил в битву с флотом Персии. В итоге сражения \_\_\_\_\_.
- Б) Близ города \_\_\_ в \_\_\_ году греки одержали победу над персами. В результате греко – персидская война закончилась.
5. В чем проявился кризис греческих полисов после Пелопонесских войн.
6. Приведите в соответствие.
- А) патриции 1) правитель, обладавший личной властью
- Б) диктатор 2) знатные, коренные жители Рима
- В) консул 3) военачальник в армии Рима
- 4) выборный правитель Рима
7. В каком году произошли события.
- А) Рим стал республикой
- Б) диктатура Юлиа Цезаря
- В) раздел Римской империи на Западную и Восточную

**Тема: Культура и религия Древнего мира.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
2. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
3. В чем особенности религий Древнего мира?
4. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.

**Сообщение:** Особенности культуры и религий Древнего Востока. Особенности культуры и религий Древней Греции, Древнего Рима

**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Тема: Западноевропейское средневековье**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Укажите хронологические рамки Средневековья и его этапов.
2. В чем причины гибели Западной Римской империи? Какие варварские государства образовались на её территории? Покажите их по карте.
3. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?
4. Какие факторы позволили Восточной Римской империи сохраниться в раннем средневековье?
5. Расскажите о главных достижениях византийской культуры

**Сообщение:** Расцвет и падение Византийской империи

**Тема: Возникновение исламской цивилизации.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Расскажите о учении Мухаммеда. В чем состояла привлекательность его учения для арабов и других народов?

2. Назовите причины арабских завоеваний? Кратко охарактеризуйте Арабский халифат как государство? Почему оно распалось?
3. Как возник Делийский султанат? В чем причины его гибели?
4. Как возникла Монгольская империя? На какие части она распалась?

**Сообщение:** Возникновение ислама. Арабские завоевания

**Тема: Развитие феодальной системы**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Расскажите о реформе Карла Мартела: в чем её причины, каковы последствия?
2. Кратко охарактеризуйте империю Карла Великого: как была создана, система управления, как распалась?
3. Объясните понятия: феодал, феодальная лестница, феодальная раздробленность, зависимые крестьяне, оброк, барщина

Самостоятельная работа по карточкам

Заполните таблицу:

Сословия	Права	Обязанности

### Практическое занятие № 3

**Тема: Католическая церковь. Крестовые походы.**

**Цель:** выяснить причины раскола христианской церкви; причины и последствия крестовых походов; роль католической церкви в истории средневековой Европы.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109), иллюстрации и знания по истории.

**Задание №1.** Раскол христианской церкви.

- А) Когда и почему произошел раскол христианской церкви?
- Б) Перечислите главные отличия между католической и православной церквями.
- В) Перечислите основные различия между католической и православной церковью.
- Г) Составьте схему устройства католической церкви.

**Задание №2.** Клонийская реформа. Монашеские ордена.

- А) Что такое Клонийская реформа?
- Б) Каковы её цели и последствия?

**Задание №3.** Борьба пап и императоров Священной Римской империи.

- А) Как возникла Священная Римская империя немецкой нации?
- Б) Что стало причиной борьбы между папами и императорами?
- В) Чем закончилась эта борьба?

**Задание №4.** Крестовые походы. Духовно – рыцарские ордена.

- А) В чем причины крестовых походов?
- Б) Каковы были их результаты?
- В) Почему крестоносцам не удалось удержаться на Востоке?
- Г) Каковы были последствия крестовых походов для дальнейшего развития Европы?

**Задание №5.** Дайте определение понятиям: ересь, инквизиция, еретик.

**Тема: Средневековый западноевропейский город.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Почему и как возникли средневековые города?
2. Как города боролись со своими сеньорами? Каковы были результаты этой борьбы?
3. Какие функции выполняли цехи? Опишите внутрицеховые отношения.
4. Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы?
5. Объясните термины: ремесленная мастерская, мастер, подмастерье, мелкотоварное производство, цех, коммуна, гильдия.

**Тема: Зарождение централизованных государств в Европе**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Расскажите о Столетней войне: причины, ход событий, последствия
2. Что такое Реконкиста? В чем состояли её итоги?
3. Расскажите о гуситских войнах: причины, ход, результаты, последствия
4. Расскажите о создании империи турок- османов.
5. Как и почему западноевропейские крестьяне стали свободными?
6. Что такое централизованные государства? Как они сложились в Англии и во Франции?

### Практическая работа № 7

**Тема: Средневековая культура Западной Европы**

Цель: выяснить основные признаки феодализма в странах Западной Европы; определить причины его зарождения.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 1ч. Стр.115-119

**Задания:**

1. Как развивалась общественная мысль в Средние века? Что такое схоластика?
2. Расскажите о развитии образования в средние века. В чем состояло значение появления университетов?
3. В чем состояли различия между романской и готической архитектурой?
4. Как появилось книгопечатание? Какое значение имело это событие?
5. Почему в Западной Европе началось Возрождение и зародилось учение гуманистов? Назовите представителей периода раннего Возрождения.
6. Сравните культуру Древнего мира и Средневековья. В чем были их общие черты и различия?

7. Высказывания историков о Средневековье  
«Средневековье нужно знать только затем, чтобы его презирать» (Вольтер)  
«Средневековье—пасынок истории. Историческая память обошлась с ним несправедливо» (А.Я.Гуревич )  
«Мы живем среди материальных и интеллектуальных остатков средневековья» (Ж.Ле Гофф)

Вопросы и задания:

1. Выберите и обоснуйте одно из приведенных высказываний.
2. С помощью Интернета и дополнительной литературы найдите другие высказывания о культуре средневековья.

#### Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

**Тема: Образование Древнерусского государства.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте жизнь, быт и верования славянских племен до образования Киевской Руси.
2. Что такое предпосылки государственности? Какие из них возникли у восточных славян в VIII-IX вв.?
3. Охарактеризуйте разные точки зрения по вопросу происхождения государства у восточных славян.
4. Как были объединены Киев и Новгород? Чем прославился князь Олег?
5. Какие события связаны с правлением князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава?

**Тема: Крещение Руси и его значение**

**Самостоятельная работа**

**Вариант 1**

1. В чем причины междоусобицы, последовавшей после смерти Святослава? Воспроизведите ход событий
2. Каковы причины принятия Русью христианства?
3. Что такое двоеверие? Какие следы языческих верований сохранились в народе до наших дней?
4. Если бы Киев находился ближе к Риму, чем к Константинополю, то какой вариант христианства мог быть принят на Руси – греко-православный или католический?

**Вариант 2**

1. Какие крепости построил Владимир на юге? Какие еще вводились меры безопасности?
2. Какие выгоды искала для себя в принятии христианства Русь? Было ли это также выгодно Византии?
3. Как происходило крещение Руси? Чем крещение жителей Киева отличалось от крещения новгородцев?
4. Каково значение принятия Русью христианства

**Тема: Общество Древней Руси.**

Устный индивидуальный опрос:

1.Объясните понятия: великий князь, удельный князь, бояре, Боярская дума, вече, вотчина, зависимый крестьянин, барщина, оброк

2.Ответьте на вопросы:

- 1.Как было организовано управление в Древней Руси? Какую роль в нем играло вече?
- 2.Опишите социальную структуру древнерусского общества.
3. Какой вклад в развитие Руси внес Ярослав Мудрый? Какие последствия имели усобицы сыновей Ярослава Мудрого?
4. Чем прославился Владимир Мономах?
5. Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.

**Практическая работа № 5**

**Тема: Раздробленность на Руси**

**Цель:** Выяснить причины и последствия феодальной раздробленности. Сравнить различия в развитии различных земель.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемов и Ю.Н. Лубченков (стр.134-138), иллюстрации, карту «Русь в XII – начале XIII вв.» и знания по истории.

**Задание №1.** Причины и последствия раздробленности.

А) Перечислите причины раздробленности на Руси.

Б) Можно ли говорить , что они были теми же , что и в странах Западной Европы? Ответ аргументируйте.

В) Используя карту «Русь в XII – начале XIII вв.», назовите крупнейшие княжества и земли Руси периода раздробленности.

Г) Составьте схему «Последствия раздробленности на Руси»

Положительные последствия	Отрицательные последствия

**Задание №2.**Сравните развитие Новгородской, Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земли. Укажите общие и различные черты.

- географическое положение;

- основные занятия населения;

- государственное устройство: власть князя, роль бояр и дворян, роль вече.

**Задание №3.** Назовите князей Владимиро – Суздальского княжества. Какую политику проводили эти князья

**Тема: Древнерусская культура**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли особенности развития древнерусской культуры?
2. Почему общий уровень грамотности на Руси превышал уровень грамотности в Западной Европе?
3. Дайте краткую характеристику известным памятникам древнерусской литературы.
4. Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны?

**Тема: Монгольское завоевание и его последствия**

**Самостоятельная работа ( тест)**

**Вариант 1**

1. Какое княжество первым подверглось нападению монгольских орд в 1237 г.: 1) Владимирское 2) Черниговское 3) Киевское 4) Рязанское
2. Основание Монгольского государства связано с именем:  
1) Чингисхана 2) Батыея 3) Угедея 4) Субедея
3. Ордынский выход – это: 1) десятая часть всех доходов в пользу Золотой Орды 2) угон русского населения в Орду 3) ордынские набеги на Русь 4) поездка русских князей за ярлыком на русское княжение в Золотую Орду
4. Какая битва вынудила крестоносцев отказаться от быстрого покорения северо-запада Руси? 1) Невская битва 2) Сражение на р. Сить 3) Ледовое побоище 4) Раковорская битва
5. Первое столкновение русского войска с монгольскими отрядами произошло в 1223 году на реке 1) Калке 2) Дон 3) Пьяне 4) Воже
6. В декабре 1237 г. огромное монгольское войско вступило в княжество 1) Козельское 2) Рязанское 3) Черниговское 4) Киевское
7. В каком году было установлено Ордынское владычество над Русью?  
1) 1236 2) 1237 3) 1240 4) 1242
8. Образовавшаяся Золотая Орда являлась частью: 1) государства Хорезмшахов 2) Половецкой степи 3) Монгольской империи 4) Крымского ханства
9. Какие русские земли не попали под владычество Орды: 1) Юго-Западная Русь 2) Западная Русь 3) Южная Русь 4) Северо-Западная Русь
10. Исключите лишнее в ряду «Города, оказавшие упорное сопротивление войску Батыея»:  
1) Полоцк 2) Торжок 3) Владимир 4) Козельск

**Вариант 2**

1. Александр Невский в битве на Чудском озере одержал победу над:  
1) объединенными силами шведов, норвежцев, финнов 2) Тевтонским орденом 3) объединенным войском шведов 4) рыцарями Ливонского ордена
2. Гаврила Олексич, Савва, Яков-полочанин, новгородец Миша, Ратмир –



- 1) участники сражения на Чудском озере 2) организаторы обороны русских городов во время ордынского нашествия 3) герои Невской битвы  
4) зачинщики восстания против ордынского ига
3. Что НЕ являлось формой зависимости Руси от Орды: 1) выдача ханами ярлыка на великое княжение 2) контроль над православным духовенством  
3) уплата дани 4) обязанность выставлять воинов в монгольские войска
4. Даниил Галицкий в борьбе с Ордой: 1) пытался опереться на католические державы 2) добился откупа на самостоятельный сбор дани 3) вел активные переговоры с ханами об уменьшении дани 4) поддерживал политику Александра Невского
5. Что является главными причинами победы войска под руководством князя Александра Ярославича в Ледовом побоище: А) стратегически выгодное место для битвы Б) значительное численное превосходство русского войска  
В) мужество русских воинов Г) осенние погодные условия Д) молодость и удаль князя Е) ошибочная тактика рыцарей
6. Укажите причины поражения Руси в борьбе с монголами: А) отсутствие на Руси городов-крепостей Б) политическая раздробленность Руси  
В) переход на сторону ордынцев князей южных земель Г) усобицы между русскими князьями Д) необходимость борьбы с нашествием крестоносцев на северо-западе Руси Е) по боевым качествам монгольская армия была одной из лучших в мире
7. Последствия ордынского нашествия и ига: А) исчезла часть городских ремесел, некоторые навсегда Б) навсегда прекратилось каменное оборонное строительство В) Северо-Западная Русь запустела Г) в княжеском окружении появились представители непривилегированных слоев Д) междоусобицы русских князей Ж) резко ослабла внутренняя и внешняя торговля З) создание ордынцами собственной администрации на Руси
8. Расставьте события в хронологической последовательности.  
А) Избрание Темучина верховным правителем, великим ханом Б) Создание ордена меченосцев В) Вторжение монголов в Центральную Европу  
Г) Поход Батые на Русь
9. Установите соответствие  
1) Нойоны 2) Баскаки 3) Бессермены 4) Численники  
А. Среднеазиатские купцы Б. Переписчики населения В. Представители ордынского хана на Руси, контролировали сбор дани для Орды  
Г. Монгольские воины Д. Родоплеменная знать
10. О ком идет речь?  
Он подчинил всех своей воли, избрав новое имя, означающее «посланный небом», «...все татары, раньше враждовавшие, стали его единым покорным войском. Он сам разделил татар на тысячи, сотни и десятки и сам назначил над ними своих тысяцких, сотников, и десятских, отвергнув родовых ханов, если он им не доверял».

**Тема: Начало возвышения Москвы**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли причины объединения Русских земель?

2. Где образовались центры объединения Русских земель? Между какими силами шло соперничество?
3. Когда и как Москва стала центром объединения Русских земель? Перечислите причины возвышения Москвы.
4. Охарактеризуйте политику Ивана Калиты.
5. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига?
6. В чем состояло значение Куликовской битвы?
7. Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Орде. Какие факторы сделали возможной изменение этой политики?

**Тема: Образование единого Русского государства**

Самостоятельная работа

**Вариант 1**

1. Объясните, что привело к объединению русских земель
2. Назовите территории, вошедшие в состав России в конце XIV- XV вв.
3. Из перечисленных органов управления русским государством в к. XV в. выберите центральные органы: А) приказы Б) наместники В) Боярская Дума Г) волостели

**Вариант 2**

1. В чем историческое значение образования единого Российского государства?
2. Сравните вотчину и поместье. Что между ними общего? Каковы различия?
3. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками: А) Иван Калита и Ярослав Мудрый Б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский В) Иван III и Пересвет

**Практическая работа № 6**

**Тема: Образование единого централизованного Русского государства**

**Цель:** охарактеризовать процесс объединения Русских земель, выяснить, что этому процессу способствовало, что мешало.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 1ч. Стр.153-160

**Задания:**

1. Как происходило усиление Московского княжества в 1389 – 1462 гг.
2. Как Русская православная церковь стала самостоятельной? Какое значение это имело?
3. Проследите по карте, какие земли были присоединены к Московскому государству при Иване III.
4. Как Русь освободилась от ордынского ига? Какие факторы позволили решить эту задачу?
5. Как изменилось управление Русскими землями в связи с созданием единого государства? Кто стал опорой нового государства? В чем состояло значение Судебника 1497 г.?

**Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

**Тема: Россия в правление Ивана Грозного**  
Устный индивидуальный опрос:

1. Объясните понятия: Земский собор, приказ, стрелецкое войско, опричнина, земщина, опричный террор, заповедные лета, урочные лета, крепостное право

2. Ответьте на вопросы:

1. Почему современники считали период боярского правления тяжелым временем для страны?
2. Почему в середине XVI в. назрела необходимость проведения реформ? Кто проводил реформы? Перечислите важнейшие из них. Каково было их значение?
3. Почему для России жизненно необходимой стала борьба с Казанским ханством? Как завершилась эта борьба? Каково было значение присоединение к России Казанского и Астраханского ханств ?
4. В чем состояли причины Ливонской войны? Почему она закончилась неудачно для России?
5. Как началось присоединение Сибири?
6. В чем причины и каковы были последствия разорения России в 70-80-е гг. XVI в.

**Тема: Смутное время начала XVII в.**

Самостоятельная работа

**Вариант 1**

1. Каковы причины Смутного времени? Какие слои общества в нем участвовали?
2. Как Лжедмитрий 1 стал царем? Почему он был свергнут?
3. Какую политику проводил царь Василий Шуйский? Каковы были цели движения под предводительством И.И. Болотникова?
4. Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты? Свой ответ аргументируйте.

**Вариант 2**

1. Какую роль в ходе Смуты сыграл Лжедмитрий 2
2. Как началась польско- шведская интервенция в России ? Как поляки захватили Москву?
3. Почему стали созываться ополчения? Какие цели ставили перед собой ополченцы? Как была освобождена Москва?
4. Почему царем был избран Михаил Романов?

**Тема: Экономическое и социальное развитие России в XVII в.**

Устный индивидуальный опрос:

1. Объясните понятия: мелко- товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок, протекционизм, Соборное уложение

2. Ответьте на вопросы:

1. Расскажите о возрождении экономики после окончания Смутного времени.
2. Какие изменения произошли в ремесле, промышленности, торговле в XVII в.
3. Почему дворяне требовали отмены урочных лет? Почему правительство не сразу выполнило их требование?
4. Как завершился процесс формирования системы крепостного права в России ?

**Практическое занятие № 7**

**Тема: Народные движения в России в XVII в.**

**Цель:** обобщая факты изученных ранее крестьянских восстаний, углубить знания о понятиях «крестьянская война», «восстание», понять, что, несмотря на поражение, крестьянские войны имели прогрессивное значение в то время: они наносили ощутимый удар по феодальному строю.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков (стр.183-184), дидактические материалы и знания по истории.

**Задание №1** Какие городские восстания произошли в России в XVII в.? В чем их причины?

**Задание №2.** Опишите ход восстания под предводительством С.Т. Разина. Почему оно потерпело поражение? Могло ли оно закончиться по - другому? Свой ответ аргументируйте.

**Задание № 3.** «Прелестная грамота» Степана Разина.

Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников вывадить и мирских кравапивцев вывадить. И...мои казаки как опромысь (промысел) станут чинить, и вам бы...итить к ним в совет, и кабальныя и апальныя шли бы в полк к моим казакам.

Вопросы и задания

1. На основе документа сформулируйте цели восстания под предводительством Степана Разина.
2. Каковы цели рассылки подобных «прелестных грамот»?

**Тема: Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.**

Устный индивидуальный опрос:

1. Объясните понятия: абсолютизм, приказная система, местничество, кормление, полки нового строя, раскол церкви, староверцы, землепроходцы, остроги,

Ответьте на вопросы:

1. В чем причины складывания абсолютизма в России?
2. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России в XVII в.
3. Какие реформы проводил патриарх Никон? К каким последствиям они привели? В чем состояли причины конфликта между Алексеем Михайловичем и Никоном? Как он завершился?
4. Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII в.
5. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в XVII в.? Какие из этих задач удалось решить, какие нет? Почему?

**Тема: Культура Руси конца XIII — XVII вв.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответы на вопросы:

1. Почему XVI в. называют «веком публицистики»? Какие идеи обсуждались тогда в публицистических произведениях?
2. Почему книгопечатание считается важнейшим достижением в развитии культуры?
3. Дайте характеристику развития архитектуры XVI-XVII вв.
4. В чем состояли особенности развития русской культуры XVII в.?

Сообщение: Культура Руси XIII— XV вв. Летописание XIII— XV вв. Развитие зодчества XIII— XV вв. Расцвет иконописи XV вв.

## Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

**Тема: Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе**

Устный индивидуальный опрос:

1. Объясните понятия: \_колония, страна – метрополия, мануфактура, буржуазия, капитал, революция цен, акционерное общество

2. Ответы на вопросы:

- ✓ В чем состояли причины Великих географических открытий. Назовите события с которых начинаются великие географические открытия.
- ✓ Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? Как они повлияли на производство?
- ✓ Расскажите о производстве военной техники в XVI-XVII вв.
- ✓ Какие изменения произошли в западноевропейском обществе в XVI-XVII вв.? Сравните это общество со средневековым.

### Практическая работа № 8

**Тема: Возрождение и гуманизм в Западной Европе**

**Цель:** определить черты культуры Возрождения; познакомиться с крупнейшими мыслителями этой эпохи.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 1ч. Стр.208-210

**Задания:**

1. Какой период культуры называют Возрождением?
2. В чем состоит суть мировоззрения, характерное для эпохи Возрождения?
3. Заполните таблицу «Деятели эпохи Возрождения»

Деятели	Годы жизни	Основные творения

4. Почему деятелей эпохи Возрождения называют гуманистами?

**Тема: Становление абсолютизма в европейских странах**

Устный индивидуальный опрос:

1. Объясните понятия: реформация, индульгенция, протестанты, лютеранство, кальвинизм, англиканство, контрреформация, инквизиционный трибунал

2. Ответьте на вопросы:

- ✓ Каковы причины реформации.
- ✓ Расскажите о крестьянской войне в Германии
- ✓ Опишите ход религиозных войн во Франции. Каковы были её результаты
- ✓ Что такое абсолютизм? Почему он появился?

- ✓ Почему Францию называют страной классического абсолютизма?
- ✓ Каковы особенности Абсолютизма в Испании, Англии?
- ✓ Что такое просвещенный абсолютизм?

Сообщение: Страны Востока в XVI – XVIII вв. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай.

**Тема: Буржуазные революции**

**Самостоятельная работа**

**Вариант 1**

1. Назовите причины Английской буржуазной революции
2. Выберите имена деятелей английской революции: а) Н. Бонапарт б) О. Кромвель в) Д. Уинстенли г) Д. Лильберн в) Д. Вашингтон
3. Назовите даты следующих событий: а) казнь Карла I и провозглашение республики в Англии б) начало работы Долгого парламента в) установление протектората Кромвеля г) реставрация монархии в Англии

**Вариант 2**

1. Назовите основные события Английской буржуазной революции
2. Определите содержание терминов: а) «социальная революция» б) парламентская монархия в) протекторат
3. Почему произошла реставрация монархии в Англии? Какую политику проводили Стюарды после реставрации?

**Вариант 3**

1. Опишите ход Английской революции, почему в гражданской войне победил парламент?
2. Что такое промышленный переворот? В чем он проявился? Каковы были его последствия?
3. Почему Англия стала самой развитой страной в мире к концу XVIII в.

### Практическая работа № 9

**Тема: Буржуазные революции в XVII-XVIII вв.**

**Цель:** проанализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснить, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. Выяснить, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизировать материал по истории Французской революции.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков (стр.243-253), дидактические материалы и знания по истории.

**Задание №1.** Почему с середины XVIII в. усилились противоречия между Англией и её колониями в Северной Америке? Как жители колоний начали борьбу за независимость? Опишите ход военных действий. Что позволило победить восставшим?

**Задание № 2** Почему США из конфедерации стали федерацией? Составьте схему государственного устройства США

**Задание № 3** Из Декларации независимости США(1776г.)

Мы считаем очевидной истиной, что все люди родились равными и получили от Творца известные неотчуждаемые права, в их числе право на жизнь, свободу и стремление к счастью; правительства установлены для того, чтобы обеспечить людям эти права, и

власть их может быть признана справедливой лишь при одобрении управляемых; всякий раз, если какая-либо форма правления начнет нарушать эти права, народ в праве изменить

#### Вопросы и задания

1. Что такое неотчуждаемые права человека?
2. Какие права, согласно Декларации, являются неотчуждаемыми ?

**Задание №4** В чем состояли причины революции во Франции? Составьте хронологическую таблицу событий революции во Франции.

Дата	События	Участники	Итоги. Последствия

**Задание №5** Декларация прав человека и гражданина (1789г., Франция)

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что невежество, забвение прав человека и пренебрежение к ним являются единственными причинами общественных бедствий и пороков правительства, приняли решение изложить в торжественной декларации естественные, неотъемлемые и священные права человека, чтобы такая декларация, неизменно пребывая перед взорами всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности; чтобы действия законодательной и исполнительной властей при возможном сопоставлении в любой момент с целями каждого политического учреждения встречали большее уважение; чтобы притязания граждан, основанные отныне на простых и непререкаемых началах, устремлялись к соблюдению конституции и к всеобщему благополучию.

Вследствие этого Национальное собрание подтверждает и провозглашает перед лицом высшего существа и с его благоволения следующие права человека и гражданина:

1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.
2. Цель каждого политического союза составляет обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Источник суверенитета зиждется по существу в нации. Никакая корпорация, ни один индивид не могут располагать властью, которая не исходит явно из этого источника.
4. Свобода состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Таким образом, осуществление естественных прав человека имеет лишь те границы, которые обеспечивают прочим членам общества пользование теми же самыми правами. Границы эти могут быть определены только законом.
5. Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его образовании. Он должен быть равным для всех как в тех случаях, когда он оказывает свое покровительство, так и в тех, когда он карает.
7. Никто не может подвергнуться обвинению, задержанию или заключению иначе, как в случаях, предусмотренных законом, и при соблюдении форм, предписанных законом.
10. Никто не должен испытывать стеснений в выражении своих мнений, даже религиозных, поскольку это выражение не нарушает общественного порядка установленного законом.
11. Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из драгоценнейших прав человека; каждый гражданин поэтому может высказываться, писать и печатать свободно, под угрозой ответственности лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом.
14. Все граждане имеют право устанавливать сами или через своих представителей необходимость государственного обложения, свободно давать согласие на его взимание, следить за его расходованием и определять его долевым размером, основание, порядок и продолжительность взимания.

15. Общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенной ему части управления.

17. Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, то никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости; и при условии справедливого и предварительного возмещения.

#### Вопросы и задания

1. Что такое естественные и неотъемлемые права человека?
2. Перечислите все права и свободы, провозглашаемые в документе.
3. Почему особое внимание в документе уделяется вопросам контроля над властями со стороны граждан?

#### **Тема: Общество и экономика нового времени**

##### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Каковы причины Тридцатилетней войны? Кто в ней участвовал? Каковы её результаты?
2. Почему Франция господствовала в Европе во второй половине XVII в.? Что ей удалось достичь в это время? Почему произошло ослабление Франции?
3. Почему началась война за испанское наследство? Чем она закончилась?
4. В чем состояли особенности войн XVIII в.? Почему Семилетнюю войну называют прообразом мировой войны? Почему в Европе эта война закончилась безрезультатно?

#### **Практическое занятие № 10**

**Тема:** Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения.

**Цель:** познакомиться с идеологией Просвещения; научиться характеризовать основные течения в европейской культуре XVII—XVIII вв.; познакомиться с творчеством деятелей культуры данной эпохи.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков (стр.238-242), дидактические материалы и знания по истории.

**Задание №1.** Основные течения в европейской культуре XVII—XVIII вв.

А) Охарактеризуйте основные направления в культуре Европы: барокко, классицизм, романтизм, сентиментализм.

Б) Составьте таблицу «Деятели европейской культуры XVII—XVIII вв.»

Деятели культуры	страна	Их главные творения

**Задание № 2.** Как развивалась наука XVII—XVIII вв.?

**Задание №3.** Идеология Просвещения.

А) Что такое эпоха Просвещения?

Б) В чем состояли основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу.

Просветители	Их взгляды
Вольтер ( Мари Франсуа Аруэ)	
Шарль Луи Монтескьё	
Жан Жак Руссо	

В) Почему научная революция XVII в. стала основой для идей просвещения?

**Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к**



**Тема: Россия в эпоху петровских преобразований**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Как Петр 1 пришел к власти? Каковы были его первые действия и преобразования?
2. Почему началась Северная война? Опишите ход её действий.
3. Почему Россия победила в Северной войне? Как изменилась русская армия при Петре 1?
4. Какие реформы в сфере государственного управления провел Петр 1? Составьте схему управления Россией при Петре 1.
5. Какие изменения произошли в экономике России при Петре 1?
6. Как изменилось положение различных социальных групп в царствование Петра 1? В чем были причины народных восстаний при Петре 1?

**Тема: Экономическое и социальное развитие в XVIII в.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Как развивалась экономика России в XVIII в.? Что способствовало этому развитию?
2. С чем связано ухудшение положения крестьянства в XVIII в.?

Объясните значение терминов: барщина, оброк, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, вольнонаемные работники, крепостническая мануфактура, капиталистическая мануфактура, протекционизм, меркантилизм

**Практическое занятие № 11**

**Тема:** Народные движения в XVIII в.

**Цель:** обобщая факты изученных ранее крестьянских восстаний, углубить знания о понятиях «крестьянская война», «восстание», понять, что, несмотря на поражение, крестьянские войны имели прогрессивное значение в то время: они наносили ощутимый удар по феодальному строю.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков (стр. 262-263, 266-268), дидактические материалы и знания по истории

**Задание №1.** Народные восстания в период правления Петра 1.

- в чем причины народных волнений в годы правления Петра 1?

- составьте хронологическую таблицу событий восстания под предводительством К.

Булавина.

**Задание №2.** Составьте конспект в соответствии с планом:

- с чем связано ухудшение положения крестьянства в XVIII в.?

- в чем причины восстания под предводительством Е. Пугачева? Проследите по карте действия повстанческих войск.

- В чем особенности крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева? Почему она потерпела поражение?

**Задание №3.** Сравните выступление под предводительством Е. Пугачева с восстанием С. Разина, крестьянскими восстаниями в других странах. Что в этих движениях общего, чем они отличались?

**Тема: Внутренняя Россия в середине — второй половине XVIII в.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в России в этот период монархов.
2. Дайте характеристику внутренней политике Анны Ивановны.
3. Дайте характеристику внутренней политике Елизаветы Петровны.
4. Почему был свергнут Петр III ?
5. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II ? Почему её правление связывают с просвещенным абсолютизмом?
6. Почему высшее дворянство было недовольно правлением Павла I? К чему это привело?

**Тема: Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Расскажите об участии России в Семилетней войне.
2. Опишите ход русско-турецких войн 1768-1774 и 1787-1791 гг. Каковы были их результаты? Что позволило России одержать в них победу?
3. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?
4. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?

Проверка исторического эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII в.

## Практическое занятие № 12

**Тема: Русская культура XVIII в.**

**Цель:** изучить и проанализировать теоретические положения по данной теме; выявить основные направления культурного развития России XVIII века.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков (стр.273-277)

**Задание № 1.** Какие перемены произошли в культуре при Петре I? Почему их иногда называют «культурной революцией»? Назовите основных деятелей культуры того периода и назовите их произведения.

**Задание №2.** Как развивалось образование в XVIII в. после Петра 1? Почему образование Московского университета считается главным достижением этого периода?

**Задание №3.** В каких сферах науки творили русские ученые в XVIII в.?

**Задание № 4** Какие стили преобладали в русском искусстве, архитектуре в XVIII в.? Назовите главных деятелей искусства этого периода в России и их произведения.

**Сообщение:** Просвещение и научные знания. ; М. В. Ломоносов. Русские изобретатели. Общественная мысль. Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки .

## Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

**Тема: Промышленный переворот и его последствия**

Самостоятельная работа

### Вариант 1

1. Назовите признаки промышленного переворота
2. Определите содержание термина: производительность труда, капитал
3. Порядковыми номерами определите последовательность начала промышленного переворота в : а) Англии б) США в) Германии г) Франции .

Чем вы объясните, что в стране отмеченной последним порядковым номером, промышленный переворот начался позже, чем в других странах?

### Вариант 2

1. В чем проявился переход сельского хозяйства к капиталистическому укладу? Ответ постройте на примере Англии.
2. Определите содержание термина: эксплуатация, промышленный переворот
3. XIX в. назвали веком: а) железа б) чугуна в) стали г) пара д) электричества

### Вариант 3

1. Покажите преимущества капиталистического хозяйства перед феодальным
2. Определите содержание терминов: монополия, бизнес
3. Чем вы объясните, что в Англии промышленный переворот начался раньше, чем в других странах?

**Тема: Международные отношения**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли причины войн начала XIX в.? Опишите ход и результаты важнейших сражений, территориальные изменения, итоги войн.
2. Что такое Венская система? В чем состояло её значение?
3. Какие противоречия существовали в Европе во второй половине XIX в.? Какие военные блоки и почему возникли в конце XIX - начале XX в.?
4. Некоторые историки считают, что Первая мировая война стала неизбежным следствием складывания в Европе двух противостоящих друг другу военных блоков. Согласны ли вы с этим мнением или войны можно было избежать? Свой ответ аргументируйте.

## Практическое занятие № 13

**Тема: Политическое развитие стран Европы и Америки XIX в.**

**Цель:** изучить и проанализировать теоретические положения по данной теме; выявить основные причины революций 1848-1849 гг. в Европе; выяснить, каковы причины и последствия объединения Германии и Италии; распространение социалистических учений и мирового рабочего движения.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков Ч.2 (стр.15-22), документы и знания по истории.

**Задание 1.** Какова была обстановка в Европе после окончания наполеоновских войн?

**Задание 2.** Почему и как образовались независимые государства в Латинской Америке?

**Задание 3.** В чем были причины революций 1848-1849 гг. в странах Европы? Каковы были последствия этих революций? Подумайте, почему революции произошли почти во всех странах Европы?

**Задание 4.** Каковы причины, ход и результат Гражданской войны в США?

**Задание № 5.** Прочтите документ. Ответьте на вопросы к нему.

**Важнейшие изобретения XIX в.**

Годы	Технические открытия и изобретения, новые явления в промышленности, на транспорте, в средствах связи
1805	Усовершенствование ткацкого станка Ж. М. Жаккардом
1807	Первый рейс парохода Р.Фултона по р. Гудзон, начало регулярного речного пароходного сообщения
1814	Испытание первого паровоза Дж. Стефенсона
1819	Первый рейс парохода через Атлантику
1825	Открытие в Англии первой железной дороги Стоктон — Дарлингтон
1830	Усовершенствование ткацкого станка и прядильной машины Р.Робертсом, патент на первую швейную машинку
1835	Телеграф С.Морзе
1838	Первые дагерротипы Л.Ж.М. Дагера
1839	Открытие вулканизации каучука
1840	Первый уборочный комбайн С.Х.Маккормика, первый электротрансформатор А. Мэссонаи Л. Бреге
1843	Первый крупный винтовой металлический корабль И. К. Брунеля
1845	Шина с воздушной камерой Р.У.Томсона
1847	Использование А. Ньепсом стеклянной пластины для получения фотографического негатива
1849	Гидравлическая реактивная турбина Дж. Френсиса, «английская» безопасная булавка У.Ханта
1850	Бинокль с призмами И. Порро
1851	Швейная машинка И.М.Зингера, первый подводный телеграфный кабель между Дувром и Кале
1852	Гироскоп Л. Фуко, дирижабль А. Жиффара, «шведские» спички Э. Лунстрема
1854	Промышленный способ производства алюминия А. Сент-Клер Девиля, печатающий телеграфный аппарат Д. Хьюза
1855	Газовая горелка Р.В.Бунзена

1856	Конвертерный способ производства стали Г. Бессемера, первый искусственный краситель
1857	Установка первого лифта Э. Г. Отиса в Нью-Йорке
1858	Гидравлический тормоз У.Фруда
1859	Первая промышленная добыча нефти в Тейтсвилле в США Э.Л.Дрейком
1860	Тепловой двигатель внутреннего сгорания Э. Ленуара
1861	Педальный велосипед
1863	Первое подземное метро в Лондоне
1865	Новый способ литья стали П. Мартена, первый спальный железнодорожный вагон Л.М. Пульмана и Б. Филда
1867	Первая пишущая машинка К. Л. Шоля
1869	Первый пылесос И. Г. Макгаффра, подшипник Ж. Сюррера
1871	Первая динамо машина З.Грамм
1872	Первый океанский телеграфный кабель между Европой и Южной Америкой
1873	Серийное производство пишущих машинок П. Ремингтоном
1874	Система многократного последовательного телеграфирования (аппарат Бодо)
1875	Изобретение динамита А. Нобелем
1876	Электродуговая лампочка П.Н.Яблочкова, телефон А.Г.Белла, двигатель внутреннего сгорания Н. Отто, Г.Даймлера, В. Майбаха
1878	Фонограф Т. А. Эдисона, двухтактный газовый двигатель К. Бенца
1879	Электровоз В.Сименса
1880	Счетная машина с перфорационными картами Х. Холлерита
1881	Первый электрический трамвай в Берлине
1882	Первый промышленный генератор переменного тока, электровентилятор С. С. Уилера
1884	Трансформатор Л. Голара, автоматическая винтовка Х.С.Максима, реактивная паровая турбина Ч.А. Парсонса, самопишущая ручка Л. Уотермена
1885	Бензиновый автомобиль К. Бенца, счетная машинка с клавишным управлением У.С. Берроуза
1886	Первая морская буровая нефтяная вышка в Калифорнии
1887	Карбюратор Г. Даймлера
1888	Шина Дж. Б. Данлопа
1890	Первая линия метро с электрической тягой в Лондоне
1892	Двигатель внутреннего сгорания Р. Дизеля
1895	Кинематограф братьев Люмьер, железная дорога на электрической тяге в США
1897	Беспроволочный телеграф А.С. Попова, Г.Маркони
1899	Автобус Г. Даймлера

Вопросы и задания:

- 1.Классифицируйте перечисленные изобретения по различным отраслям науки и техники.
- 2.Как изобретения влияли на повседневную жизнь людей в XIX в.? Как они влияли на развитие общества? На ход исторических событий?
- 3.Попытайтесь связать некоторые из изобретений с историческими, в частности военными, событиями XIX в.

**Тема: Политическое развитие стран Европы и Америки.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

- В чем состояла суть социалистических учений? Какие меры предполагали осуществить теоретики социализма?
- Что такое марксизм? Охарактеризуйте его основные идеи.
- Как развивалось социалистическое движение в XIX в.?

## Тема: Развитие западноевропейской культуры

### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX в.?
2. Охарактеризуйте творчество крупнейших живописцев и композиторов XIX в.
3. Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX в.?

**Сообщение:** Развитие западноевропейской культуры в конце XVIII – XIX в.

## Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

### Практическая работа № 14

#### Тема: Колониальная экспансия европейских стран.

**Цель:** Выяснить причины колониальной экспансии европейцев, последствия для жителей Азии и Африки колониального владычества.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 2ч. Стр. 30- 33.

**Задание 1.** С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.?

**Задание 2.** Как была поделена Африка?

**Задание 3.** Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чем причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания?

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата
------------	---------	-----------------------------

**Задание 5.** Как иностранцы проникали в Китай? Какие цели они преследовали? Какими методами действовали?

**Задание 6.** В чем причины восстания тайпинов? Как было устроено тайпинское государство? Почему оно было разгромлено?

**Задание 7.** В чем причины ликвидации режима сёгуната в Японии?

**Задание 8.** Какие реформы были проведены в Японии?

## Раздел 10. Российская

### Тема: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.

#### Самостоятельная работа:

##### Вариант 1

1. Какие задачи стремился решить Александр 1, проводя реформы? Назовите преобразования, осуществленные в начале XIX в.
2. В чем причина участия России в антифранцузских коалициях? Расскажите о внешней политике России в 1801-1812 гг.

3. В чем состояли причины победы России в войне 1812 г.? Каково значение этой победы?  
В чем состояло полководческое искусство М.И. Кутузова?
4. Как изменилась внутренняя политика России после 1812 г.?

### Вариант 2

1. Как должна была управляться Россия по проекту М.М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?
2. В чем причины нашествия Наполеона на Россию? Расскажите о военных действиях 1812 г. В чем состояло значение Бородинского сражения?
3. Почему Россия продолжила войну против Наполеона после 1812 г.? Каковы были результаты победы над Наполеоном?
4. Что такое аракчеевщина?

## Практическое занятие № 15

**Тема:** Движение декабристов.

**Цель:** выяснить причины возникновения тайных обществ, их цели; характеризовать основные положения программных документов декабристов, итоги и значение выступления декабристов.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков Ч.2 (стр.45-49), документы, иллюстрации и знания по истории.

**Задание № 1.** В чем причины появления тайных обществ декабристов, каковы их цели?

**Задание № 3.** Проведите сравнительный анализ «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева. Что в этих программах общего чем они отличались?

### Русская Правда П.И. Пестеля

Пестель был сторонником диктатуры Временного верховного правления во время революции, считал диктатуру решающим условием успеха. Диктатура, по его предположениям, должна была длиться 10-15 лет.

Пестель чрезвычайно и высоко ценил личную свободу человека, будущее России, по Пестелю, - это общество прежде всего лично свободных людей. «Личная свобода, - говорится в «Русской Правде», - есть первое и важнейшее право каждого гражданина и священнейшая обязанность каждого правительства. На ней основано все сооружение государственного здания, и без нее нет ни спокойствия, ни благоденствия».

Освобождение крестьян без земли, то есть предоставление им только личной свободы, Пестель считал совершенно неприемлемым. Он полагал, например, что освобождение крестьян в Прибалтике, при котором они получили земли, есть лишь «мнимое» освобождение.

Пестель стоял за освобождение крестьян с землей.

Пестель положил в основу своего аграрного проекта требование разделения земель пополам.

Вся обрабатываемая земля в каждой волости «так предполагалось называть наиболее мелкое административное подразделение будущего революционного государства» по проекту Пестеля делится на две части: первая часть является общественной собственностью, ее нельзя ни продавать, ни покупать, она идет в общинный раздел между желающими заниматься земледелием и предназначена для производства «необходимого продукта»; вторая часть земли является частной собственностью, ее можно продавать и покупать, она предназначена для производства «изобилия». Часть общинная, предназначенная для производства необходимого продукта, делится между волостными общинами.

Каждый гражданин будущей республики обязательно должен быть приписан к одной из волостей и имеет право в любое время безвозмездно получить причитающийся ему земельный надел и обрабатывать его. Это положение должно было, по мнению Пестеля, гарантировать граждан будущей республики от нищенства, голода, пауперизма. Волостная земля общинная земля. Крестьянин или вообще любой гражданин в государстве, получивший земельный надел, владеет им на общинном праве, не может ни дарить его, ни продавать, ни закладывать.

Вторая часть волостных земель, предназначенная для производства «изобилия», находится в частной собственности, частью же может принадлежать и государству. Лишь эти земли могут покупаться и продаваться.

Для осуществления своего аграрного проекта Пестель считал необходимым отчуждение помещичьей земли при частичной ее конфискации. Иначе его проект и не мог быть осуществлен.

Самодержавие в России по проекту Пестеля решительно уничтожалось. Уничтожался не только самый институт самодержавия, но и физически истреблялся весь царствующий дом: Пестель был сторонником цареубийства, казни всех без исключения членов царского дома в самом начале революции.

«Русская Правда» провозглашала республику.

Пестель - сторонник идей революционной верховной власти народа: «Народ российский не есть принадлежность какого-либо лица или семейства. Напротив того, правительство есть принадлежность народа, и оно учреждено для блага народного, а не народ существует для блага правительства».

Все сословия в государстве должны были быть решительно уничтожены и слиты «в единое сословие гражданское». Никакая группа населения не могла отличаться от другой какими-либо социальными привилегиями. Дворянство уничтожалось вместе с другими сословиями, и все россияне объявлялись одинаково «благородными», т.е. «рожденными во благо». Объявлялось - равенство всех перед законом и признавалось «неоспоримое право» каждого гражданина участвовать в государственных делах.

Гражданского совершеннолетия россиянин по конституции Пестеля достигал в возрасте 20 лет. Все граждане мужского пола, достигшие этого возраста, получали избирательные права (женщины избирательных прав не имели).

Пестель был врагом всякого федерального устройства и сторонником единой и нераздельной республики с сильной централизованной властью. Республика Пестеля делилась на губернии или области, которые в свою очередь делились на уезды, а уезды - на волости.

Главой на местного волостного собрания был выборный «волостной предводитель», а главой уездного и губернского на местных собраниях - «выборные посадники».

Народное вече являлось органом верховной законодательной власти в государстве, оно было однопалатным: принципа двухпалатной системы Пестель не признавал. Исполнительная власть в государстве вручалась Державной думе.

Конституция Пестеля провозглашала буржуазный принцип священное и неприкосновенное право собственности. Она объявляла полную свободу занятий для населения, свободу книгопечатания и вероисповедания. За содержание печатных изданий виновные отвечали только пред судом. Каждая вера могла свободно исповедоваться в государстве, но запрещались некоторые религиозные обычаи, например многоженство у мусульман. Сословный суд, разумеется, отменялся и вводился гласный суд присяжных заседателей, равный для всех граждан.

Пестель был сторонником широкого развития промышленности в стране, хотя утопическое наделение всех граждан землей мешало бы в его будущей республике образованию пролетариата.

**Конституция Никиты Муравьева**



Никита Муравьев уже отошел от прежних республиканских воззрений. Он в это время склоняется к идее конституционной монархии. Тот сдвиг право, который произошел около 1821 года в политических взглядах Никиты Муравьева, нашел яркое отражение в его конституции.

Никита Муравьев в своей конституции объявлял освобождение крестьян от крепостной зависимости, но одновременно выводил положение: «Земли помещиков остаются за ними». По его проекту крестьяне освобождались без земли.

Конституция Никиты Муравьева характеризовалась высоким имущественным цензом: только земельный собственник или владелец капитала имел право полностью участвовать в политической жизни страны, избирать и быть избранным. Женщины по конституции Никиты Муравьева, как и по конституции Пестеля, были лишены избирательного права

Крестьянин-общинник не считался, согласно проекту Никиты Муравьева, «владельцем» - собственником, его избирательное право было чрезвычайно ограничено.

Никита Муравьев проектировал отмену крепостного права, делал крестьянина лично свободным: «Крепостное состояние и рабство отменяются. Раб, прикоснувшийся земли русской становится свободным», - гласил 3-й параграф его конституции.

Сословия также отменялись. «Все русские равны перед законом». Даже религия призывалась на помощь, для того чтобы доказать глубокий вред старого феодально-сословного подразделения. «Разделение между благородными и простолюдинами не принимается, поскольку противно Вере, по которой все люди братья, все рождены благо по воли божией, все рождены для блага и все просто люди: ибо все слабы и несовершенно».

Понятие Родины и ее защиты вознесено конституцией Муравьева на большую высоту: «Каждый Русский обязан носить общественные повинности - повиноваться законам и властям отечества, быть всегда готовым к защите Родины и должен явиться к знаменам, когда востребует того закон».

Конституция Никиты Муравьева утверждала ряд буржуазных свобод: она провозглашала свободу передвижения и занятий населения, свободу слова, печати и свободу вероисповеданий.

Отменялся сословный суд и вводился общий суд присяжных заседателей для всех граждан.

Конституция Никиты Муравьева была ограниченно-монархической. Законодательная, исполнительная и судебная власти в конституции Никиты Муравьева были разделены. По конституции Никиты Муравьева император есть только «верховный чиновник русского правительства», он является представителем только исполнительной власти, законодательной власти император не имел. Император командовал войсками, но не имел права ни начинать войны, ни заключать мира. Император не мог покидать территории империи, иначе он лишался императорского сана.

**Задание №4.** Почему восстание декабристов состоялось 14 декабря 1825 г.? Опишите его ход. Почему оно закончилось поражением?

**Задание №5.** Каково значение движения декабристов?

**Тема: Внутренняя политика в 30-40 –е гг. XIX в.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли причины преобразований, осуществленных при Николае I?
2. Каково было отношение Николая I к крестьянскому вопросу? Какие меры были предприняты для его решения?

3. Император в России обладал неограниченной властью. Почему, несмотря на это, Николай 1 не мог решить крестьянский вопрос, хотя понимал пагубность сохранения крепостного права? Свой ответ аргументируйте.
4. Какие реформы были осуществлены Николаем 1 в сфере финансов?
5. Как развивалось образование при Николае 1? В чем суть «теории официальной народности»?

**Тема: Внешняя политика России во второй четверти XIX в**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае 1?
2. Каковы были результаты русско- иранской и русско- турецких войн при Николае 1?
3. В чем состояли причины и каковы результаты Кавказской войны?
4. Расскажите о ходе Крымской войны, обороне Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?

**Практическая работа № 16**

**Тема: Реформы 1860-70-х гг.**

**Цель:** выяснить причины отмены крепостного права, условия реформы, определить её характер; знать основные реформы 60-70-х гг., дать им характеристику; определить значение реформ.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 2ч. Стр. 61-67

**Задание 1.** Как шла подготовка к реформе 1861 г.?

**Задание 2.** Каковы были условия освобождения крестьян в 1861 г.? Как было организовано управление крестьянами?

**Задание 3.** Вскоре после отмены крепостного права в России произошла отмена рабства в США. Можно ли считать, что эти события одного порядка? Свой ответ аргументируйте.

**Задание 4.** Что такое земства? Как проходили выборы земства? Какие функции они имели?

**Задание 5.** Как изменилось судопроизводство после судебной реформы 1864 г.? Почему эту реформу считают самой радикальной?

**Задание 6.** Какие преобразования проводились в ходе военной реформы?

**Задание 7.** Почему реформы 1860-1870-х гг. одни называют «Великими реформами», другие «бессовестным грабежом».

**Задание 8.** Что такое контрреформы? В чем их причины? Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?

**Тема: Общественное движение во второй половине XIX в.**  
**Самостоятельная работа**

### **Вариант 1**

1. В чем состояла суть идей П.Я. Чаадаева, изложенных в его первом «Философском письме»?
2. В чем состояли требования либералов в годы проведения реформ 60-70-х гг. XIX в.? Как развивалось либеральное движение во второй половине XIX в.?

### **Вариант 2**

1. Какие идеи высказывали славянофилы? Укажите общие черты и принципиальную разницу идей славянофилов и теории «официальной народности».
2. Что такое народничество? Какие течения существовали в нем? Как они пытались поднять народ на выступление? Почему пропаганда народников в деревне провалилась?

### **Вариант 3**

1. Какие идеи высказывали западники? В чем их идеи совпадали с славянофилами, в чем их различие?
2. В чем заключалась деятельность «Народной воли»? Почему после убийства Александра II народолюбцы не смогли осуществить свои планы?

### **Вариант 4**

1. Охарактеризуйте идеи первых русских социалистов. Что такое общинный (русский) социализм?
2. С чем связано проникновение в Россию марксизма?

### **Тема: Экономическое развитие во второй половине XIX в**

#### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Какие перемены происходили в сельском хозяйстве после 1861 г.? Что способствовало его развитию, а что тормозило?
2. Как развивалась промышленность во второй половине XIX в.? Какие были достигнуты успехи?
3. Охарактеризуйте финансовую политику после 1861 г.? Каким образом она способствовала развитию промышленности?

Объясните термины: отработки, издольщина, наделные земли, фабрика, промышленный переворот, модернизация

### **Тема: Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

#### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Как России удалось отказаться от выполнения условий Парижского договора о «нейтрализации» Черного моря?
2. Каковы причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг.? Опишите ход военных действий?
3. Каковы были итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.? Какое они имели значение?
4. Как Россия установила свою власть над Средней Азией? Каковы были последствия этого?
5. Почему и как произошло сближение России и Франции? Кому, на ваш взгляд, этот союз был выгоден, России или Франции?
6. Расскажите о российско-китайских отношениях во второй половине XIX в.

#### **Практическая работа № 17**

### **Тема: Русская культура в XIX в.**

**Цель:** определить основные направления культурного развития, их основные цели, главных представителей.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 2ч. Стр. 83-91

**Задание № 1.** Каковы достижения российской науки в XIX в.? Какое влияние оказали эти достижения на жизнь людей?

**Задание № 2.** Расскажите о географических открытиях российских путешественников XIX в.?

**Задание № 3.** Как развивалась система образования в XIX в.? Каковы достижения и в чем причины недостатков в деле просвещения?

**Задание № 4.** Дайте характеристику развития русского искусства в XIX в.? В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?

**Сообщение:** Русская культура XIX в. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Живопись. Архитектура.

## **Раздел 11. От новой истории к Новейшей**

**Тема: Мир в начале XX в.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX в.?
2. В чем причины борьбы за передел мира? Расскажите о первых очагах этой борьбы?
3. Какие военно-политические блоки сложились в Европе в конце XIX начале XX вв.? Каковы были их планы?
4. Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале XX в.? В чем заключались проблемы этого развития?
5. Назовите причины обострения социальных движений. Каких успехов удалось добиться трудящимся в отстаивании своих прав?
6. Сравните социальные реформы, проводимые в разных странах. Что в них общего и чем они отличались?

## **Практическое занятие № 18**

**Тема: Пробуждение Азии в начале XX в.**

**Цель:** выяснить причины национально освободительного, антиколониального движения.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков Ч.2 (стр.94-99), документы, карту и знания по истории.

**Задание №1.** В чем причины Синьхайской революции? Каковы её результаты?

**Задание № 2** Какие последствия имела младотурецкая революция?

**Задание № 3** Каковы цели и результаты национально-освободительного движения в Индии в начале XIX в.?

**Задание №4** Каковы были общие причины нарастания освободительного движения в разных азиатских странах? В чем состояли специфические особенности этих движений в каждой из этих стран?

**Сообщение:** Начало антиколониальной борьбы в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Тема: Россия на рубеже XIX—XX вв. Общественное движение в России на рубеже XIX—XX вв.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале XX в.?
2. Дайте характеристику внешней политики России в начале XX в.?
3. Каковы были причины русско-японской войны 1904-1905 гг.? Опишите ход военных действий. Каковы были результаты войны?

**Тема: Общественное движение в России на рубеже XIX—XX вв.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

- 1.Какие оппозиционные организации действовали в России в начале XX в.? Охарактеризуйте их намерения?
- 2.С чем связано усиление рабочего и крестьянского движения в России в начале XX в.?

**Тема: Революция 1905—1907 гг.в России.**

**Самостоятельная работа**

**Вариант 1**

- 1.Каковы причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
- 2.Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?
- 3.Какие требования содержались в программах главных политических партий России?

**Вариант 2**

- 1.Какие события лета-осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
- 2.Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
3. Какова деятельность I и II Государственных дум? Почему они обе были распущены?

**Тема: Россия в период столыпинских реформ**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. С каких мероприятий начал П.А. Столыпин свою деятельность на посту главы правительства? Какие преобразования объединяют под понятием «стольпинские реформы»?
2. Назовите два главных направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Каковы были их результаты? Что не удалось достичь и почему?
3. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?
4. С чем связано усиление оппозиционного движения? В каких рамках оно проявилось?
5. Почему Россия проводила осторожную внешнюю политику?

Объясните термины: отруб, хутор, кулаки

## Практическая работа № 19

### Тема: Серебряный век русской культуры

**Цель:** Выяснить особенности культурного развития России в конце XIX- начале XX вв. Дать характеристику основным художественным направлениям. Определить значение достижений культуры данного периода.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 2ч. Стр. 116- 120

**Задание № 1** Что такое Серебряный век русской культуры?

**Задание № 2** Каково развитие науки и техники в начале 20 века?

**Задание № 3** В чем состояла суть взглядов авторов сборника «Вехи»?

**Задание № 4** Какие направления в литературе существовали в начале 20 века?

**Задание № 5** Что нового появилось в живописи и музыке в начале 20 в.?

**Сообщение:** Серебряный век русской культуры. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Музыка.

### Тема: Первая мировая война

#### Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны?
2. Используя карту, опишите ход военных действий в 1914 г.
3. Как развивались военные действия в 1915-1916 гг.? Каковы были итоги этих компаний?
4. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? Расскажите о военной компании 1918 г.
5. В чем состояли особенности боевых действий в ходе первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу?

Объясните термины: позиционная война, коалиция, «Прогрессивный блок», Версальско-Вашингтонская система

**Тема: Февральская революция в России**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?

**Тема: Октябрьская революция в России и ее последствия.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Как большевики захватили власть? Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
2. Какое значение имели первые декреты советской власти?
3. Как происходило формирование новых органов власти? Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
4. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
5. Как и почему произошел разрыв большевиков и левых эсеров? Какое это имело значение?
6. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.

Дайте объяснение терминам: ВРК, триумфальное шествие советской власти, СНК, ВЦИК, ВСНХ, политика национализации, Учредительное собрание, РСФСР, ВЧК, РККА, сепаратный мирный договор, аннексия, контрибуция, продовольственная диктатура, РКП(б), однопартийный политический режим.

**Тема: Гражданская война в России.**

**Самостоятельная работа**

**Вариант 1**

1. Когда и почему в России проходила Гражданская война?
2. Назовите основные события в начале Гражданской войны (весна – лето 1918г.)
3. Назовите лидеров Красного движения в годы Гражданской войны.
4. Назовите основные события конца Гражданской войны. Каковы итоги Гражданской войны?
5. Почему в Гражданской войне победило Красное движение?

**Вариант 2**

1. Назовите основные враждующие силы Гражданской войны. На какие слои населения они опирались
2. Назовите основные события на втором этапе Гражданской войны (осень 1918 – осень 1919 гг.)
3. Назовите лидеров Белого движения в годы Гражданской войны.
4. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?
5. Почему Белое движение потерпело поражение? Могли ли белые, по вашему мнению, победить? Свой ответ объясните.

**Сообщение:** биография одного из участников Гражданской войны.

**Раздел 12 Межвоенный период (1918-19939)**

**Тема: Европа и США в 20-30 гг. XX в.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?
2. Опишите ход и результаты революционных событий в Европе после Первой мировой войны.
3. Охарактеризуйте деятельность Коминтерна.
4. Почему ни в одной стране мира, кроме России, коммунисты не сумели прийти к власти? Приведите не менее пяти причин.
5. Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20-30 –е гг. XX в.
6. Что такое «новый курс» Ф.Рузвельта? Перечислите основные мероприятия этого курса. Каковы были его результаты?

## Практическая работа № 20

**Тема: Недемократические режимы**

**Цель:** Выяснить причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX в.; установить особенности фашистского режима в Германии, почему фашисты пользовались поддержкой населения.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 2ч. Стр. 154-159

**Задание № 1** В чем состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX в.

**Задание № 2** Как фашисты пришли к власти в Италии.

**Задание № 3** Как фашисты пришли к власти в Германии.

**Задание № 4** Какую политику проводили фашистские режимы? Почему они пользовались поддержкой населения?

**Тема: Страны Азии в 20-30 гг. XX в. Международные отношения в 20-30 гг. XXв.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. С какой целью была создана Лига Наций? Каковы были её структура и направления деятельности? Почему её деятельность во многом оказалась не эффективной?
2. С чем связано возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке?
3. В чем проявилась угроза миру со стороны Германии? Как пытались защититься от этой угрозы? Почему эти попытки оказались безуспешными?
4. Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием «Мюнхенский сговор»? Каковы были его последствия?
5. Было ли неизбежным начало Второй мировой войны? Свой ответ аргументируйте?

**Сообщение:** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии (Турция, Китай, Индия, Япония)

**Тема: Новая экономическая политика в Советской России.**

Устный индивидуальный опрос:



Ответьте на вопросы:

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания Гражданской войны?
2. В чем состояли причины перехода к нэпу? В чем сущность нэпа?
3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? Свой ответ аргументируйте.
5. Почему и как образовался Советский Союз? Какова была структура управления новым государством?
6. Охарактеризуйте внешнюю политику в 20-30е. гг. XX в.

Объясните термины: продналог, концессия, хозрасчет, самофинансирование, «санитарный кордон», полоса признаний

**Тема: СССР в 20-30 гг. XX в. Индустриализация и коллективизация в СССР.**

Устный индивидуальный опрос:

Объясните термины: индустриализация, пятилетка, централизованное планирование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, репрессии, директива, «большой террор», ГУЛАГ.

Ответьте на вопросы:

1. В чем причины отказа от нэпа? Какие мнения о путях дальнейшего развития страны существовали среди руководства СССР?
2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
3. В чем причины перехода к коллективизации, как она осуществлялась, каковы её результаты?

**Тема: Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.**

Устный индивидуальный опрос:

Объясните термины: репрессии, директива, «большой террор», ГУЛАГ.

Ответьте на вопросы:

1. В чем, на ваш взгляд, состояли причины установления в СССР единоличной власти И.В. Сталина?
2. Назовите причины массовых репрессий? Какие последствия они имели?
3. Какие социальные процессы происходили в СССР? Какое значение имело стахановское движение?

## Практическая работа № 21

**Тема: Советская культура 20- 30 –х гг. XX в.**

**Цель:** Выяснить особенности культурного развития СССР в 20-30 е гг., дать характеристику основным художественным направлениям. Определить значение достижений культуры данного периода

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 2ч. Стр. 186-190

**Задание № 1** Что такое культурная революция. Перечислите методы утверждения новой модели культуры и приведите их примеры

**Задание № 2** С 1925 г. в СССР усилилось давление на деятелей культуры. Сформулируйте главную причину этого.

**Задание № 3** Укажите причины (не менее четырех) пристального интереса большевиков к культуре в 1930-е гг. Используя текст учебника, составьте хронологическую таблицу усиления контроля над культурой. Сделайте вывод.

**Задание № 4** Заполните таблицу.

«Достижения науки и техники в СССР в 1920-1930 е гг.

№	Ф.И.О. ученого	Область науки и техники	Достижения

**Задание № 5** Используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг.: «Веселые ребята», «Цирк», «Подкидыш», «На границе», «Гармонь» ( автор сценария, режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)

**Сообщение:** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования в СССР

### Раздел 13 Вторая мировая война

**Тема: Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

- 1.Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран- агрессоров?
- 2.Как был заключен советско- германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
- 3.Охарактеризуйте военно- политические планы сторон накануне войны.
- 4.Как началась Вторая мировая война? Используя карту, расскажите о военных действиях 1939-1940 гг. в Европе. Покажите страны захваченные Германией, ставшие союзниками Германии.

Объясните понятия: пакт Молотова- Риббентропа, блицкриг, коллаборационисты, «битва за Англию»

**Тема: Начало Великой Отечественной войны**

**Самостоятельная работа по карточкам**

1.Заполните таблицу

Характеристики вопроса	Советско-финская война	Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии	Советско-германские отношения	Меры по укреплению обороноспособности СССР
Цели				
Причины				
Методы				
Результаты				
Вывод:				

2. Каково соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
3. На сегодня развеян миф о неготовности к войне Красной армии из-за слабой технической вооруженности. Назовите другие причины сокрушительного поражения советских войск в приграничной полосе.
4. Назовите особенности наступления вермахта в начале войны.
5. Как вы думаете почему пограничники считали, что наступление фашистов- это только диверсия, необходимо продержаться до подхода основных сил?
6. 8 сентября 1941 г. Красная армия оставила Шлиссельбург, 19 сентября- Киев. 30 сентября гитлеровская армия начала операцию «Тайфун». Прокомментируйте эти даты, как они связаны между собой.

## Практическая работа № 22

**Тема:** *Битвы коренного перелома*

**Цель:** Определить какие сражения стали коренным переломом в войне; складывание антигитлеровской коалиции; значение движения сопротивления.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 2ч. Стр. 201- 206

**Задания №1.** Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите её ход и результаты.

**Задание № 2.** С помощью карты объясните, почему Ростов – на –Дону для немцев был «ключом- городом»

**Задание № 3.** С помощью карты объясните, почему битвы за Кавказ и Сталинград начались почти одновременно.

**Задание № 4.** Самой главной высотой в округе Сталинграда был Мамаев курган. Почему за Мамаев курган шла непрерывная борьба с переменным успехом для обеих сторон.

**Задание №5.** Что такое коренной перелом в войне? Какие сражения кроме Сталинградского считаются сражениями коренного перелома? Когда они проходили?

**Тема:** **Складывание антигитлеровской коалиции. Движение Сопротивления.**

**Советский тыл в годы войны. Военные операции 1944 г.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Каковы цели антигитлеровской коалиции? В чем состояло её значение?
2. В чем причины Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
3. Перечислите «десять сталинских» ударов.
4. Каковы были итоги Битвы за Берлин?

## Практическая работа №23

**Тема:** **Итоги Второй мировой войны**

**Цель:** Выяснить основные итоги войны, последствия военных действий. Определить цену победы в войне.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков 2ч. Стр. 244- 251

**Задание № 1** Каковы были результаты второй мировой войны?

**Задание №2** В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции?

**Задание №3** Какова цена Победы для СССР.

**Задание №4** Работа с документом

1. Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова

В воздух взвились тысяч и разноцветных ракет. Поэтому сигналу вспыхнул и 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла.

Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны

Зееловских высот своей артиллерией, минометами ... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия...открыла огонь ... Начался исторический штурм ....

Вопросы и задания:

О каких событиях идет речь в документе?

2. Потери на советско-германском фронте (1941—1945 гг.) (в тыс. человек)

Потери в живой силе	СССР	Германия
Демографические потери (списочного состава)	8668, 4	5076,7
Все безвозвратные потери минус:	11944,1	8649, 3
-вернувшиеся из плена	1836, 0	3572,6
-вторично призванные на освобожденной территории	939,7	
Общие демографические потери (с 500 тыс.) призванных военнообязанных, но не прибывших в часть, пропавших без вести	9168, 4	

Вопросы и задания:

На основании документа напишите реферат на тему, определенную вами самостоятельно, с учетом данных приведенной таблицы.

**Сообщение:** биография одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).

## Раздел 14 Соревнование социальных систем. Современный мир

**Тема:** Послевоенное устройство мира.

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Какие решения приняла Подстамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы были её цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое «холодная война»? В чем были её причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем причины и последствия Берлинского кризиса?
6. Почему началась Корейская война? Каковы её итоги?
7. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

### **Практическая работа № 24**

**Тема: Международные отношения во второй половине XX- начале XXI вв.**

**Цель:** выяснить причины складывания «холодной войны»; называть основные события этого периода; характеризовать крупнейшие международные кризисы.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков Ч.2 (стр.216-233), документы, карту и знания по истории.

#### **Задание №1**

Как изменилась роль США после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во второй половине XX- начале XXI вв.?

#### **Задание № 2**

Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX- начале XXI вв.? В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран? Данную информации. Представьте в таблице.

#### **Задание № 3**

Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?

#### **Задание № 4**

Как началась европейская интеграция?

#### **Задание № 5**

Каковы особенности развития Японии во второй половине XX- начале XXI вв.?

#### **Задание № 6**

Назовите причины усиления национально- освободительного движения после Второй мировой войны. Какие страны первыми получили независимость?

#### **Задание № 7**

Когда и как страны Африки стали свободными?

## **Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.**

### **Практическая работа № 25**

**Тема: СССР в конце 1940 - середине 1950 –х. гг.**

**Цель:** как изменилась жизнь страны после окончания Великой Отечественной войны. Какие трудности испытывало государство и общество, как они преодолевались.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 2ч. Стр. 256- 261

**Задание № 1** Как изменилось после войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение это имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?

**Задание № 2** Как была восстановлена советская экономика после войны? Какие были успехи, в чем были трудности?

**Задание № 3** Назовите основные черты жизни в обществе после войны?

**Задание № 4** Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

**Задание № 5** Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.

**Тема: СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
2. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? Что способствовало и что мешало этому развитию?
3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Объясните термины: культ личности, «оттепель», освоение целины, совнархозы

**Тема: СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.**

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
2. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? Почему она претерпела изменения? Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.?
3. Расскажите о советском обществе в период правления Л.И. Брежнева.
4. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?

Объясните понятия: концепция развитого социализма, хозрасчет, хозяйственный застой, нефтедоллары, диссидент, правозащитное движение, теневая экономика, стратегический паритет, СОИ,

**Тема: СССР в годы перестройки**

**Самостоятельная работа**

**Вариант 1**

1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

**Вариант 2**

1. С каких мероприятий началась перестройка?
2. Каковы были результаты экономических реформ в годы перестройки?
3. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
4. Как распался СССР?

## Практическая работа № 26

### Тема: Развитие советской культуры

**Цель:** Выяснить особенности культурного развития СССР во второй половине 20 в. Дать характеристику основным художественным направлениям. Определить значение достижений культуры данного периода

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История 2ч. Стр. 278-284

**Задание № 1** Каковы были условия развития и основные достижения советской культуры в послевоенный период?

**Задание № 2** Сравните развитие культуры и назовите ее главные достижения в период правления Н.С. Хрущева и в период правления Л.И. Брежнева.

**Задание № 3** Каковы были особенности развития культуры в период перестройки?

**Задание № 4** Составьте таблицу достижений советской науки после 1945 г.

**Сообщение:** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание.

## Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

### Практическое занятие № 27

#### Тема: Формирование российской государственности.

**Цель:** уяснить характер общественно- политических изменений, выяснить их цели и результаты.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемов и Ю.Н. Лубченков Ч.2 (стр.296-302), документы и знания по истории.

**Задание №1.** Что такое «шоковая терапия»? Каковы были её последствия?

**Задание №2.** Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?

**Задание №3.** Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991-1993 г.? В чем причина конфликта 1993 г. между Президентом РФ и Верховным Советом?

**Задание №4.** Сравните политическую жизнь России в 1993-1999 гг. и в начале XXI в. Какие выводы можно сделать из сравнения?

#### Тема: Развитие РФ в начале XXI в.

Устный индивидуальный опрос:

Ответьте на вопросы:

1. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.? Как они влияли на жизнь населения страны?
2. Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 90-е гг. XX – начале XXI в.

**3. Задание для проведения экзамена по дисциплине «История»**

**Условия выполнения задания за весь курс обучения**

Задания: 38 вопросов

Место: учебный кабинет

Оборудование рабочего места:

Индивидуальное рабочее место, лист бумаги, ручка.

Время: 45 минут

Условия: Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем письменного опроса.

Документация (в том числе нормативная) для обучающихся: отсутствует

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История»**

1. Неолитическая революция и ее последствия.
2. Древнейшие государства.
3. Культура и религия Древнего мира.
4. Основные черты западноевропейского феодализма.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Крещение Руси и его значение.
7. Раздробленность на Руси.
8. Монгольское завоевание и его последствия.
9. Образование единого Русского государства.
10. Россия в правление Ивана Грозного.
11. Смутное время начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.
12. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.
13. Экономическое развитие и перемены западноевропейском обществе.
14. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения.
15. Россия в эпоху петровских преобразований.
16. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.
17. Промышленный переворот и его последствия.
18. Колониальная экспансия европейских стран в XVII—XVIII вв.
19. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.
21. Общественное движение России в XIX в.
22. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.
23. Экономическое развитие во второй половине XIX в.
24. Внешняя политика России в середине второй половине XIX в.
25. Русская культура XIX в.
26. Россия на рубеже XIX—XX вв.
27. Революция 1905—1907 г. г. в России.
28. Первая мировая война 1914—1918 гг.
29. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России, ее последствия.



30. СССР в 20 — 30 - е гг. XX в.
31. Накануне Второй мировой войны.
32. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
33. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
34. СССР в послевоенные годы.
35. СССР в 50- х. — начале 60- х. гг. XX в.
36. СССР во второй половине 60 – х. — начале 80- х. гг. XX в.
37. СССР в годы перестройки.
38. Формирование российской государственности.

#### 4. Критерии оценки знаний студентов

При дифференцированном зачете оценивается объем изученного материала по дисциплине, умение излагать теоретический материал и применять теорию в решении практических заданий. Оценивается изложение ответов на вопросы, ответы на дополнительные вопросы, самостоятельность ответов, культура речи.

5 «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала. Выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного материала, который представлен последовательно и логично.

4 «хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) занятиях, достаточный для дальнейшей учебы.

3 «удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей педагогической деятельности, не отличавшийся активностью на практических (семинарских,) занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответах на контрольно-проверочных занятиях, но обладающий необходимыми знаниями для устранения наиболее существенных из них.

2 «неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знания по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

#### 5. Подготовка и защита портфолио

**Тип портфолио:** портфолио смешанного типа

**Основные требования к структуре и оформлению портфолио:**

Портфолио предоставляется на бумажном носителе, в отдельной папке с файлами и состоит из двух частей:

- перечень индивидуальных достижений в табличной форме .
- комплект обязательных документов и дополнительных материалов, подтверждающих индивидуальные достижения. Документы должны быть подлинными, либо заверенные в установленном порядке.

Титульный лист портфолио оформляется в соответствии с Положением о портфолио достижений студента ГБОУ СПО РО «СИТ».

**Перечень документов, входящих в портфолио:**

Обязательные документы:

- Рабочая тетрадь для выполнения практических занятий;
- Материалы внеаудиторной самостоятельной работы.

Дополнительные материалы:

- Грамоты, дипломы за участие в тематических олимпиадах, конкурсах.
- Сертификаты за участие во внутритехникумовских, территориальных, областных и региональных мероприятиях;
- Приказы о поощрениях, прохождении военных сборов и др.

**Требования к презентации и защите портфолио: не предусмотрено.**