

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Суджанский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Педагогического совета

ОБПОУ «ССХТ»

Протокол № 7

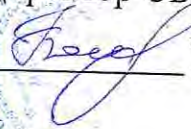
от «11» ИЮНЯ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ ОБПОУ «ССХТ»

№ 233 от «11» ИЮНЯ 2021 г.

Директор ОБПОУ «ССХТ»


Е.В. Харламов



Комплект контрольно-оценочных средств

ОУП. 11 Химия

профессия

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного

производства

Кучеров

2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП. 11 Химия разработан на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Составитель: Головатых Н.В. – преподаватель ОБПОУ «ССХТ»

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП. 11 Химия рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии


Протокол № 10 от 3 июня 2021 г.

Председатель МК  Л.В. Петрова

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательного предмета ОУП. 11 Химия рассмотрен и одобрен на заседании методического совета

Протокол № 7 от 10 июня 2021 г.

Председатель МС  О.Г. Кудинова

Заместитель директора по учебной работе  О.К. Косименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств.	
1.1. Область применения комплекта оценочных средств.	4
1.2. Проверяемые результаты обучения	4
1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений	9
2. Комплект оценочных средств	
2.1 Задания для проведения дифференцированного зачёта	13
2.2 Перечень контроля и оценки	41
2.3.Пакет экзаменатора	44

1. Паспорт комплекта оценочных средств.

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Химия.

КОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании:

- ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- рабочей программы учебного предмета ОУП. 11 Химия.

1.2. Проверяемые результаты обучения.

В результате аттестации по учебному предмету ОУП. 11 Химия осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
Уметь	
У1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;	<ul style="list-style-type: none">- Характеризовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем- Распознавать свойства органических веществ- Различать по химическим формулам, видам связи, функциональной группам, классы органических веществ- соотносить формулу вещества и класс углеводородов- выбирать название углеводорода

<p>У2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заканчивать уравнения химических реакций, согласно степени окисления элементов - Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций согласно закону сохранения массы - Перечислять отличия органических веществ друг от друга по химическим свойствам - Определять степень окисления элементов - выбирать свойства, изменяющиеся в периоде или группе - выбирать сумму коэффициентов в полном ионном уравнении реакции - выбирать изомер к данному веществу - выбирать кислоты, основания, соли, оксиды из предложенных формул - По строению вещества определять его общую формулу, название, типы реакций, продукты реакций.
<p>У3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать кислоты, основания, оксиды, соли - выбирать элементы побочных подгрупп - называть и выбирать максимальное количество электронов на орбиталях - выбирать число протонов нейтронов и электронов у атомов элементов - выбирать степень окисления элемента - определять и выбирать количество элементов в группе, периоде - выбирать относительную молекулярную масса вещества - находить относительную молекулярную масса вещества
<p>У4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять уравнения химических реакций согласно изменениям, происходящим с продуктами в ходе технологического процесса - Определять, согласно принципу ЛеШателье, изменение химического равновесия в обратимых реакциях под действием различных факторов. - Называть условия, от которых зависит равновесие в обратимых реакциях - Перечислять условия необратимости реакций - Называть признаки, от которых зависит скорость химических реакций - соотносить формулу и вид химической связи в ней

<p>У5. выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать реактивы и оборудование для проведения химических реакций согласно условиям протекания и групповым реагентам. - Манипулировать химическим оборудованием, соблюдая правила техники безопасности - Называть основные правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; - Выполнять действия в соответствии с правилами - Называть виды лабораторного оборудования - Называть вещества с которыми реагируют кислоты, щелочи, основания, оксиды, соли, органические вещества - Называть виды лабораторного оборудования (воронки, колбы, пипеток, стаканов) - Перечислять правила использования лабораторного оборудования - выбирать вещества, с которыми взаимодействует данное - называть вещества, с которыми взаимодействует данное
<p>У6. проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать суждения, согласно тексту - находить в тексте доказательства к проблеме, ответы на вопросы - перечислять свойства материалов и веществ - на основе текста называть главную мысль - На основе текста выбирать истинные и ложные суждения. - Устанавливать логическую последовательность данных, составлять схемы - Анализируя явления выбирать истинные и ложные, исправлять ошибки
<p>У7. связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Записывать уравнения химических реакций по схеме - Различать тип химической реакции по её записи химической - Указывать признаки классификации и типы химических реакций - осуществлять схему превращений одних веществ в другие
<p>У8. решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вычислять искомую величину по массе, объему, количеству вещества - Составлять пропорции для нахождения искомых величин по уравнению реакции - Анализировать содержание и условия задач

	<ul style="list-style-type: none"> - Определять искомые величины по заданным согласно законам химии - Сопоставлять искомые величины и выбирать формулы для их нахождения - Производить вычисления, используя формулы искомым величин и данные по условию - Подбирать формулы для вычисления искомым величин - Записывать условия задачи химическими символами для выполнения расчетов массы и количества вещества - выбирать максимальную валентность атома - решать задачи на количество вещества, растворы молекулярную формулу вещества - Выбирать нужный способ получения веществ с заданными свойствами
<p>У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечислять лабораторное оборудование, согласно методам химического анализа - соотносить продукты и виды дисперсных систем - называть типы дисперсных систем - давать определение понятиям дисперсная среда, дисперсная фаза - по процентному отношению определять безопасность данного вещества для экологии - по условиям реакции определять возможность протекания химических реакций - рассчитывать количество воды и вещества для приготовления раствора заданной концентрации - перечислять свойства материалов и веществ - называть виды инфекционных заболеваний - называть вредное воздействие никотина, алкоголя, наркотиков - перечислять меры профилактики при инфекционных заболеваниях - описывать свойства данного вещества

<p>31. важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: вещество, химический элемент, атом, молекула, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, изомерия, гомология; - Различать понятия окислитель и восстановитель, окисление и восстановление - определять степень окисления - Подбирать свойства групповых реагентов согласно условиям протекания - Давать определения понятиям: изомерия, изомеры, гомологи, функциональная группа, радикал, алканы, алкены, алкины, - выбирать электронное строение атома - выбирать уравнение в котором происходит смещение химического равновесия - объяснять как проходит смещение химического равновесия
<p>32. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные законы химии: закон сохранения массы, закон Авогадро, закон постоянства состава, закон объемных отношений - Давать определение понятиям гидролиз, диссоциация - Химическими символами записывать процесс гидролиза, диссоциации солей различной природы, диссоциации электролитов в водных растворах - Называть химические формулы веществ, растворы которых являются сильными и слабыми электролитами - записывать изомеры и гомологи веществ - выбирать ряд в котором убывают или усиливаются металлические свойства - выбирать самый активный или неактивный металл
<p>33. основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение экзотермические и эндотермические реакции - Различать экзотермические и эндотермические реакции - Записывать уравнения химических реакций, соответствующих химическим свойствам органических веществ - выбрать уравнения реакции, которому соответствует сокращенное - выбирать коэффициенты, стоящие перед формулами в уравнении реакции - выбирать сумму коэффициентов в полном ионном уравнении

<p>34. важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называть общие формулы, типы гибридизаций, типы реакций, особенности названий классов органических веществ - По химическим формулам определять принадлежность вещества к соответствующему классу органических веществ - Указывать существенные черты понятий: раствор, растворитель, растворенное вещество, золь, гель, студень, аэрозоль, коагуляция, седиментация, синерезис - Описывать свойства растворов и коллоидных систем - Приводить примеры пищевых продуктов, согласно классификации дисперсных и коллоидных систем - соотносить классы углеводов и формулы веществ
---	---

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
З1-З4, У1-У9	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем - Распознавать свойства органических веществ - Различать по химическим формулам, видам связи, функциональной группам, классы органических веществ - соотносить формулу вещества и класс углеводов - выбирать название углеводорода - Заканчивать уравнения химических реакций, согласно степени окисления элементов - Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакция согласно закону сохранения массы - Перечислять отличия органических веществ друг от друга по химическим свойствам - Определять степень окисления элементов - выбирать свойства, изменяющиеся в периоде или группе - выбирать сумму коэффициентов в полном ионном уравнении реакции - выбирать изомер к данному веществу - выбирать кислоты, основания, соли, оксиды из предложенных формул

- По строению вещества определять его общую формулу, название, типы реакций, продукты реакций.
- выбирать кислоты, основания, оксиды, соли
- выбирать элементы побочных подгрупп
- называть и выбирать максимальное количество электронов на орбиталях
- выбирать число протонов нейтронов и электронов у атомов элементов
- выбирать степень окисления элемента
- определять и выбирать количество элементов в группе, периоде
- выбирать относительную молекулярную масса вещества
- находить относительную молекулярную масса вещества
- Составлять уравнения химических реакций согласно изменениями, происходящими с продуктами в ходе технологического процесса
- Определять, согласно принципу ЛеШателье, изменение химического равновесия в обратимых реакциях под действием различных факторов.
- Называть условия, от которых зависит равновесие в обратимых реакциях
- Перечислять условия необратимости реакций
- Называть признаки, от которых зависит скорость химических реакций
- соотносить формулу и вид химической связи в ней
- Подбирать реактивы и оборудование для проведения химических реакций согласно условиям протекания и групповым реагентам.
- Манипулировать химическим оборудованием, соблюдая правила техники безопасности
- Называть основные правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;
- Выполнять действия в соответствии с правилами
- Называть виды лабораторного оборудования
- Называть вещества с которыми реагируют кислоты, щелочи, основания, оксиды, соли, органические вещества
- Называть виды лабораторного оборудования (воронки, колбы, пипеток, стаканов)
- Перечислять правила использования лабораторного оборудования
- выбирать вещества, с которыми взаимодействует данное
- называть вещества, с которыми взаимодействует данное
- выбирать суждения, согласно тексту
- находить в тексте доказательства к проблеме, ответы на вопросы
- перечислять свойства материалов и веществ
- на основе текста называть главную мысль
- На основе текста выбирать истинные и ложные суждения.
- Устанавливать логическую последовательность данных, составлять схемы
- Анализируя явления выбирать истинные и ложные, исправлять ошибки
- Записывать уравнения химических реакций по схеме
- Различать тип химической реакции по её записи химической
- Указывать признаки классификации и типы химических реакций
- осуществлять схему превращений одних веществ в другие
- Вычислять искомую величину по массе, объёму, количеству вещества

- Составлять пропорции для нахождения искомых величин по уравнению реакции
- Анализировать содержание и условия задач
- Определять искомые величины по заданным согласно законам химии
- Сопоставлять искомые величины и выбирать формулы для их нахождения
- Производить вычисления, используя формулы искомых величин и данные по условию
- Подбирать формулы для вычисления искомых величин
- Записывать условия задачи химическими символами для выполнения расчетов массы и количества вещества
- выбирать максимальную валентность атома
- решать задачи на количество вещества, растворы молекулярную формулу вещества
- Выбирать нужный способ получения веществ с заданными свойствами
- Перечислять лабораторное оборудование, согласно методам химического анализа
- соотносить продукты и виды дисперсных систем
- называть типы дисперсных систем
- давать определение понятиям дисперсная среда, дисперсная фаза
- по процентному отношению определять безопасность данного вещества для экологии
- по условиям реакции определять возможность протекания химических реакций
- рассчитывать количество воды и вещества для приготовления раствора заданной концентрации
- перечислять свойства материалов и веществ
- называть виды инфекционных заболеваний
- называть вредное воздействие никотина, алкоголя, наркотиков
- перечислять меры профилактики при инфекционных заболеваниях
- описывать свойства данного вещества
- давать определение понятиям: вещество, химический элемент, атом, молекула, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, изомерия, гомология;
- Различать понятия окислитель и восстановитель, окисление и восстановление
- определять степень окисления
- Подбирать свойства групповых реагентов согласно условиям протекания
- Давать определения понятиям: изомерия, изомеры, гомологи, функциональная группа, радикал, алканы, алкены, алкины,
- выбирать электронное строение атома
- выбирать уравнение в котором происходит смещение химического равновесия
- объяснять как проходит смещение химического равновесия
- называть основные законы химии: закон сохранения массы, закон Авогадро,

закон постоянства состава, закон объемных отношений - Давать определение понятиям гидролиз, диссоциация

- Химическими символами записывать процесс гидролиза, диссоциации солей различной природы, диссоциации электролитов в водных растворах
- Называть химические формулы веществ, растворы которых являются сильными и слабыми электролитами
- записывать изомеры и гомологи веществ
- выбирать ряд в котором убывают или усиливаются металлические свойства
- выбирать самый активный или неактивный металл
- Давать определение экзотермические и эндотермические реакции
- Различать экзотермические и эндотермические реакции
- Записывать уравнения химических реакций, соответствующих химическим свойствам органических веществ
- выбрать уравнения реакции, которому соответствует сокращенное
- выбирать коэффициенты, стоящие перед формулами в уравнении реакции
- выбирать сумму коэффициентов в полном ионном уравнении
- Называть общие формулы, типы гибридизаций, типы реакций, особенности названий классов органических веществ
- По химическим формулам определять принадлежность вещества к соответствующему классу органических веществ
- Указывать существенные черты понятий: раствор, растворитель, растворенное вещество, золь, гель, студень, аэрозоль, коагуляция, седиментация, синерезис
- Описывать свойства растворов и коллоидных систем
- Приводить примеры пищевых продуктов, согласно классификации дисперсных и коллоидных систем
- соотносить классы углеводов и формулы веществ

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация учебного предмета ОУП.11 Химия предполагает проведение дифференцированного зачёта, который проводится по итогам изучения учебного предмета.

Контрольно-оценочные средства разработаны в форме тестовых заданий и содержат 4 варианта. Каждый вариант включает в себя упорядоченный набор заданий. Структура данной работы представлена тремя частями (А, В и С). Часть А содержит 23 задания репродуктивного уровня и заключается в выборе правильного ответа или ответов из четырех предложенных. Часть В содержит 4 задания на установление последовательности, соответствия. В часть С включено 3 задания творческого уровня, в котором студентам предлагается изомеры и гомологи, осуществить цепочку превращений и решать задачу. Каждое задание позволяет одновременно проверить усвоение теоретического материала по соответствующим темам и оценить умения.

Вариант 1

Часть А

1. Одноосновная бескислородная кислота

А) H_2S Б) H_2CO_3 В) HF Г) HNO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$

А) 11 Б) 10 В) 7 Г) 9

3. Коэффициенты перед AlCl_3 и NH_4Cl в уравнении реакции $\text{NH}_4\text{NO}_3 + \text{AlCl}_3 = \text{Al}(\text{NO}_3)_3 + \text{NH}_4\text{Cl}$ соответственно равны...

А) 1 и 2 Б) 1 и 3 В) 3 и 1 Г) 2 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

А) Sc, Mo, W Б) Ta, Ca, Mn В) As, Br, Cr Г) Sb, Co, Ge

5. Металлические свойства убывают в ряду

А) Ge, Sn, Pb Б) Sr, Y, Mo В) Tc, Nb, Sr Г) K, Rb, Cs

6. Самый активный неметалл

А) At Б) F В) B Г) Si

7. Максимальная валентность атома Se равна

А) 2 Б) 4 В) 8 Г) 6

8. Относительная молекулярная масса K_2S

А) 71 Б) 110 ат. ед. м. В) 110 Г) 71 ат. ед. м.

9. Электронное строение атома калия соответствует выражению

А) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^1$ Б) $1S^22S^22P^63S^23P^63d^1$
В) $1S^22S^22P^63S^23P^7$ Г) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^2$

10. Количество элементов в 5 периоде

А) 18 Б) 32 В) 8 Г) 24

11. Максимальное число электронов на p-орбиталях:

А) 2; Б) 6; В) 10; Г) 14.

12. Число нейтронов в атоме цинка равно:

А) 65; Б) 22; В) 30; Г) 35.

13. В периоде слева направо уменьшается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

14. Степень окисления атома углерода в соединении $Ca(ClO_2)_2$ равна

А) -4 Б) -3 В) +4 Г) +3

15. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении реакции взаимодействия хлорида кальция и нитрата серебра

А) 10 Б) 8 В) 14 Г) 12

16. Сокращённое ионное уравнение: $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ соответствует взаимодействию

А) $FeCO_3 + 2NaOH$ Б) $Fe(NO_3)_2 + 2NaOH$ С) $FeSiO_3 + LiOH$
D) $FeCl_2 + Cu(OH)_2$ E) $FeS + 2KOH$

17. Изомером бутена-1 является вещество:

- А) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{C}_2\text{H}_5$
Б) $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_3$
 |
 CH_3
В) $\text{HC}\equiv\text{C}-\text{C}_2\text{H}_5$
Г) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

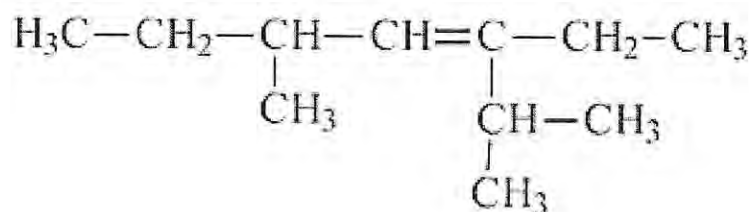
18. При повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ в системе...

- А) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3 + \text{Q}$
Б) $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CO} + 3\text{H}_2 - \text{Q}$
В) $\text{CO} + 2\text{H}_2 \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{OH} + \text{Q}$
Г) $4\text{HCl} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2 + \text{Q}$

19. «Бесцветная жидкость с резким запахом, легче воды, хорошо растворим в воде, гигроскопичен, обладает бактерицидными свойствами» - данные свойства соответствуют:

- А) бензол Б) этиловый спирт В) сахароза Г) бензол

20. Название вещества



- а) 3 метил 5 пропил гептан б) 3 пропил 5 метил гептен 3
в) 3 пропил 5 метил гептан г) 2, 5 диметил 3этил гептен 3

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует HNO_3

- а) HCl б) Mg в) P_2O_5 г) Fe_2O_3

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать кислоты:

- А) MgCl_2 Б) $\text{Al}(\text{OH})_3$ В) H_3PO_4 Г) HF Д) NaOH Е) CO_2

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Для изготовления активированного угля используют различные углеродсодержащие материалы органического происхождения: торф, каменноугольный кокс, древесный и коксовый угли. В результате получают вещество, обладающее высокими адсорбирующими и каталитическими свойствами. Именно большое количество пор обуславливает мощную впитывающую способность активированного угля, который используют для поглощения токсических веществ, газообразных соединений. Однако при этом уголь слабо поглощает такие соединения, как щелочи и кислоты. Использование активированного угля эффективно впервые 12 часов после отравления. При отравлении, в том числе тяжелом, активированный уголь нужно принимать еще до промывания желудка. Принимать уголь нужно в расчете 1 таблетка на 10 кг веса. Попадая в организм уголь, подобно губке, впитывает в себя вредные вещества и спустя некоторое время естественным путем выводится вместе с ними.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Активированный уголь делают из древесного угля
- Б) Лучше всего уголь использовать после промывания желудка
- В) Активированный уголь эффективен при любых отравлениях
- Г) Для подростка весом 60кг нужно выпить 3 таблетки угля
- Д) Для подростка весом 60кг нужно выпить 6 таблеток угля
- Е) Активированный уголь является адсорбентом
- Ж) Эффективнее использовать порошок угля чем таблетки

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

- 1) ковалентная полярная
- 2) ионная

А) NaCl Б) HCl В) Mg(OH)₂ Г) Cl₂ Д) NO₂

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

- 1) суспензия
- 2) порошок
- 3) гель

А) мука Б) компот В) цукаты Г) холодец

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы

А) C_4H_{10}

Б) C_6H_{12}

В) C_2H_6

Г) C_4H_8

Д) C_8H_{16}

Е) C_5H_8

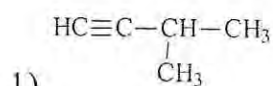
Класс углеводородов

1) Алканы

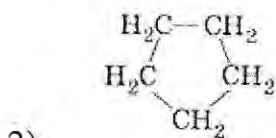
2) Алкены

3) Алкины

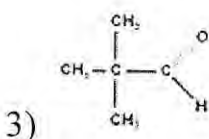
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:



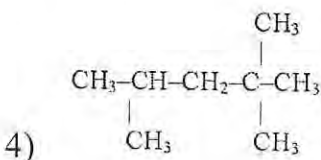
А) предельные углеводороды



Б) циклопарафины



В) альдегиды



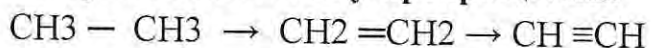
Г) ацетиленовые углеводороды

Часть С

1. В 15%-ном раствор кислоты массой 300 г добавили 30г. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в полученном растворе.

2. Записать два изомера и два гомолога для 2-метилпентана

3. Осуществить схему превращений:



Вариант 2

1. Двухосновная бескислородная кислота

А) HNO_3 Б) H_2SO_4 В) H_2S Г) HCl

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $\text{CuSO}_4 + \text{NaOH} =$

А) 9 Б) 8 В) 10 Г) 12

3. Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{NaCl}$ соответственно равны...

А) 2 и 1 Б) 2 и 2 В) 1 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду

А) P, Te, W Б) Sn, K, Al В) Ca, Sc, Ga Г) Ag, Cu, Na

5. Неметаллические свойства увеличиваются в ряду

А) As, Sb, Br Б) Sn, Sb, I В) Ti, Sc, Ca Г) Cu, Ag, Au

6. Самый активный металл

А) K Б) Ca В) Fe Г) Ba

7. Массовая доля магния в MgI_2

А) 18,5 % Б) 15,8 % В) 50 % Г) 63%

8. Максимальная валентность атома Ga равна

А) 5 Б) 2 В) 1 Г) 3

9. Относительная молекулярная масса Na_2O

А) 62 ат. ед. м. Б) 39 ат. ед. м. В) 62 Г) 39

10. Электронное строение атома серы соответствует выражению

А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1 3p^5$

11. Количество элементов в 6 периоде

А) 18 Б) 32 В) 24 Г) 8

12. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:

А) 14; Б) 32; В) 26; Г) 18.

13. Число нейтронов в атоме марганца равно:

- А) 25; Б) 29; В) 30; Г) 55.

14. В группе сверху вниз уменьшается

- А) высшая степень окисления Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $C_2H_5NH_2$ равна

- А) -2 Б) -4 В) +1 Г) +4

16. Сокращённое ионное уравнение: $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию

- А) $CuCO_3 + 2NaOH$ Б) $CuSiO_3 + LiOH$
В) $CuCl_2 + Fe(OH)_2$ Г) $Cu(NO_3)_2 + 2NaOH$

17. Изомером бутена-2 является вещество:

- А) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$ В) $CH_3 - CH_2 - CH = CH_2$
Б) $CH_3 - \underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH} - CH_3$ Г) $CH_3 - \underset{\substack{| \\ CH_3}}{CH} - CH = CH_2$

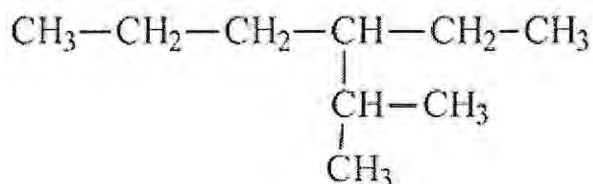
18. Изменение давления практически не влияет на смещение химического равновесия в системе..

- А) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$
Б) $2H_2 + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O$
В) $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl$
Г) $SO_2 + Cl_2 \rightleftharpoons SO_2Cl_2$

19. «Бесцветный газ, легче воздуха, не имеет запаха, входит в состав природного газа» - данные свойства соответствуют:

- А) этилен Б) нефть В) глицерин Г) бензол

20. Название вещества



- а) 3 метил гексан б) 4 пропил гексан
в) 3 пропил гексан г) 2 метил 3 этил гексан

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует Na_2O

- а) KOH б) HNO_3 в) KCl г) H_2O

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать соли.

- А) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ Б) Al_2O_3 В) P_2O_5 Г) $\text{Al}(\text{OH})_3$
Д) MgCl_2 Е) $\text{Fe}(\text{OH})_3$

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Вода с большим содержанием солей называется жёсткой. Различают временную жёсткость, обусловленную гидрокарбонатами кальция и магния $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2; \text{Mg}(\text{HCO}_3)_2$, и постоянную жёсткость, вызванную присутствием других солей. Жёсткая вода при умывании сушит кожу, в ней плохо образуется пена при использовании мыла. Использование жёсткой воды вызывает появление осадка (накипи) на стенках котлов, в трубах и т. п. Устранить жесткость можно кипячением воды, в результате термически нестойкие гидрокарбонаты кальция и магния разлагаются с образованием накипи. Смягчение при помощи щелочей, заморзанием. Самый простой способ – воспользоваться пищевой содой из расчета четверть чайной ложки на стакан воды. Также для этих целей применяется нашатырный спирт, бура или поташ. Так вот, кальций, содержащийся в жесткой воде в избытке, соединяется с этими выделениями и закупоривает поры. Причем связь тут прямая: чем жестче вода, тем опасней закупорка. При этом под кожей образуются кристаллы кальция – та самая накипь, которая появляется в чайниках. В жесткой воде не мылится мыло, что увеличивает его расход. Кроме того, жесткость воды влияет на качество стирки и продолжительность работы бытовых приборов, в которых используется вода.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Недостаток кальция, в организме человека лучше восполнять жесткой водой богатой кальцием
- Б) Жесткая вода имеет много солей кальция и магния
- В) Устранить жесткость воды можно кипячением
- Г) Постоянная жёсткость, вызвана присутствием солей магния и кальция.
- Д) Уксусная кислота смягчает жесткую воду.
- Е) Пить жесткую воду не рекомендуется.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

- 1) ковалентная полярная
- 2) ковалентная неполярная

А) N_2 Б) NH_3 В) Na_2O Г) H_2 Д) H_2O

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

- 1) эмульсия
- 2) гель
- 3) золь

А) сливки Б) творог В) зефир Г) крахмал

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

3. Соотнести формулы веществ и класс углеводов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы

- А) C_2H_4
- Б) C_8H_{18}
- В) C_3H_4
- Г) C_2H_2

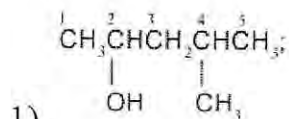
Класс углеводов

- 1) Предельные
- 2) Этиленовые
- 3) Ацетиленовые

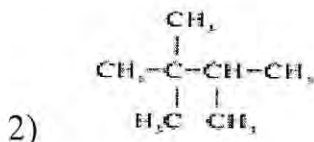
Д) C_6H_{14}

Е) C_7H_{14}

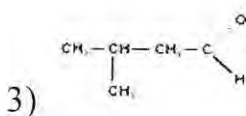
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов



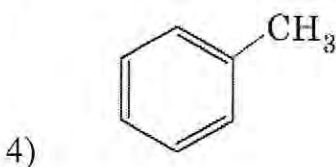
А) предельные углеводороды



Б) ароматические углеводороды



В) альдегиды



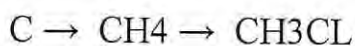
Г) спирты

Часть С

1. Какую массу оксида хрома (VI) следует добавить к 275 г 10%-го раствора хромовой кислоты, чтобы увеличить ее массовую долю в два раза?

2. Записать два изомера и два гомолога для гептана.

3. Осуществить схему превращений:



Вариант 3

1. Двухосновная кислородсодержащая кислота

А) H_2S Б) H_3PO_4 В) H_2CO_3 Г) HF

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $Ba(NO_3)_2 + H_2SO_4 =$

А) 11 Б) 10 В) 12 Г) 9

3. Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{NaCl}$ соответственно равны...

А) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

А) Sc, Ti, As Б) Zr, Na, In В) Co, Ag, Au Г) Fe, Os, I

5. Металлические свойства увеличиваются в ряду

А) Ra, Ba, Ca Б) K, Cs, Fr В) Sc, Ti, V Г) Bi, Sb, As

6. Менее активный неметалл

А) O Б) At В) S Г) Cl

7. Массовая доля кислорода в $\text{Ca}(\text{OH})_2$

А) 27 % Б) 68,2 % В) 70 % Г) 54%

8. Максимальная валентность атома Br равна

А) 3 Б) 5 В) 4 Г) 7

9. Относительная молекулярная масса BaCl_2

А) 172,5 Б) 172,5 ат. ед. м. В) 208 Г) 208 ат. ед. м.

10. Электронное строение атома скандия соответствует выражению

А) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^3$ Б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^1$
В) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^7 4s^2 3d^1$ Г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$

11. Количество элементов в побочной подгруппе 8 группы

А) 11 Б) 6 В) 10 Г) 5

12. Максимальное число электронов на d - орбиталях:

А) 14; Б) 10; В) 6; Г) 2.

13. Число нейтронов в атоме ниобия равно:

А) 42 Б) 41 В) 52 Г) 24

14. В периоде слева направо уменьшается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ равна

А) +3 Б) -3 В) +5 Г) -5

16. Сокращённое ионное уравнение: $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ соответствует взаимодействию

А) $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl}$ Б) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{SiO}_3$ В) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{SiO}_3$
Г) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl}$ Д) $\text{BaCO}_3 + 2\text{HCl}$

17. Изомером пентадиена-2,3 является вещество:

А) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

Б)
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2 \end{array}$$

В)
$$\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{C} = \text{CH}_2 \\ | \\ \text{CH} - \text{CH}_3 \end{array}$$

Г) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$

18. При увеличении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции...

А) $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \rightleftharpoons 2\text{HBr}$

Б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$

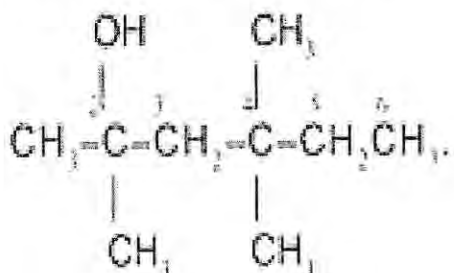
В) $\text{C}_2\text{H}_6 \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$

Г) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$

19. «Твердое волокнистое вещество, входящее в состав растений, образуя в них оболочки клеток, вещество не растворимое в воде и в обычных органических растворителях является сырьем для производства ацетатного волокна» - данные свойства соответствуют:

А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) бензол

20 . Название вещества



- а) 2,4 диметил гексанол 2,4 б) 3,5 диметил гексанол 3,5
в) 2 метил гексанол 2,5 г) 2, 4, 4 три метил гексанол 2

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует NaOH

- а) Al_2O_3 б) H_2SO_4 в) H_2O г) CuCl_2

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать оксиды.

- А) $\text{Al}(\text{OH})_3$ Б) SO_2 В) MgCl_2 Г) K_2SiO_3
Д) Fe_2O_3 Е) CaSO_4

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Основная причина выпадения кислотных дождей — наличие в атмосфере за счет промышленных выбросов оксидов серы и азота, хлористого водорода и других кислотообразующих соединений. Эти частицы вступают в реакцию с водой атмосферы, превращая ее в растворы кислот, которые и понижают рН дождевой воды. В результате дождь и снег оказываются подкисленными. Присутствие в воздухе заметных количеств, аммиака или ионов кальция приводит к выпадению не кислых, а щелочных осадков. Вода обычного дождя тоже представляет собой слабокислый раствор. Это происходит вследствие того, что природные вещества атмосферы, такие как двуокись углерода (CO_2), вступают в реакцию с дождевой водой. При этом образуется слабая угольная кислота ($\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3$). В идеале рН дождевой воды равняется 5.6-5.7. Значение рН измеряется на шкале от 0 до 14. В воде и водных растворах присутствуют как ионы водорода(H^+), так и гидроксид-ионы (OH^-). Когда концентрация ионов водорода (H^+) в воде или растворе равна концентрации гидроксид-ионов (OH^-) в том же растворе, то такой раствор является нейтральным. Значение рН нейтрального раствора равняется 7. Водяные растения лучше всего растут в воде со значениями рН между 7 и 9.2. Кислотные дожди являются одной из причин гибели жизни в водоемах, лесов, урожаях, и растительности. Кроме того кислотные дожди

разрушают здания и памятники культуры, трубопроводы, приводят в негодность автомобили, понижают плодородие почв и могут приводить к просачиванию токсичных металлов в водоносные слои почвы.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Термином "кислотные дожди" называют все виды метеорологических осадков: дождь, снег, град, туман, дождь со снегом, - рН которых меньше, чем среднее значение рН дождевой воды
- Б) «Обычный» дождь имеет рН нейтральную.
- В) Аммиак и его соединения нейтрализуют кислотные дожди в атмосфере.
- Г) При увеличении концентрации ионов H^+ раствор становится менее кислым.
- Д) Кислотные дожди оказывают влияние на здоровье человека.
- Е) «Обычный» дождь имеет рН слабокислую.
- Ж) При увеличении концентрации ионов OH^- раствор становится более кислым.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ионная

2) ковалентная неполярная

А) NaF Б) $BaCl_2$ В) Al_2 Г) HBr Д) HCl

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

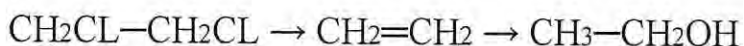
1) суспензия

2) эмульсия

3) гель

А) молоко Б) мармелад В) мед Г) газированная вода

3. Осуществить схему превращений:



Вариант 4

1. Одноосновная кислородсодержащая кислота

- A) H_3PO_4 Б) HBr В) HNO_2 Г) H_2SiO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $\text{NaNO}_3 + \text{Fe}(\text{OH})_3 =$

- A) 13 Б) 12 В) 15 Г) 17

3. Коэффициенты перед NaI и Na_2SO_4 в уравнении реакции $\text{NaI} + \text{MgSO}_4 = \text{MgI}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ соответственно равны...

- A) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду

- A) Se, Br, Co Б) Ga, Ge, Zr В) Ba, Rb, Cu Г) Ra, Sr, Be

5. Неметаллические свойства уменьшаются в ряду

- A) Ca, Sr, Ba Б) Cl, S, Si В) Cl, Br, I Г) B, N, F

6. Менее активный металл

- A) Na Б) Rb В) Mg Г) Ti

7. Массовая доля кислорода в H_2CO_3

- A) 54% Б) 25,8 % В) 60 % Г) 77,4%

8. Максимальная валентность атома Rb равна

- A) 6 Б) 3 В) 5 Г) 1

9. Относительная молекулярная масса AlCl_3

- A) 98 Б) 98 ат. ед. м. В) 133,5 Г) 133,5 ат. ед. м.

10. Электронное строение атома кремния соответствует выражению

- A) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^6 3\text{S}^2 3\text{P}^2$ Б) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^6 3\text{S}^2 3\text{P}^6$
В) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^6 3\text{S}^1 3\text{P}^3$ Г) $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^6 3\text{S}^1 3\text{P}^5$

11. Количество элементов в главной подгруппе 6 группы

- A) 7 Б) 4 В) 5 Г) 6

12. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:

- А) 14; Б) 6; В) 10; Г) 18.

13. Число нейтронов в атоме железа равно:

- А) 56 Б) 30 В) 26; Г) 36

14. В группе сверху вниз увеличивается

- А) число уровней Б) число валентных электронов
В) высшая степень окисления Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении KMnO_4 равна

- А) +5 Б) +7 В) -7 Г) +3

16. Кратное ионное уравнение к данной реакции $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{KOH} = \text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{KNO}_3$

- А) $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ Б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ В) $\text{Al}^{3+} + 3\text{OH}^- = \text{Al}(\text{OH})_3$
Г) $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CuS}$ Д) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$

17. Изомером пентена-2 является вещество:

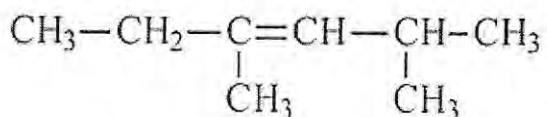
- А) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ В) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$
Б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ Г) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

18. При уменьшении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции...

- А) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$
Б) $\text{C}_2\text{H}_6 \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$
В) $\text{FeS} \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{S}$
Г) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$

19. «Твердое вещество, важнейшее свойство его -эластичность, а также устойчивость к истиранию, водо и газонепроницаемость» - данные свойства соответствуют:

- А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) Бензол

20. Название вещества

- а) 2 метил 4 этил пентен 3 б) 3, 5 диметил гексен 3
в) 2 этил 4 метил пентен 2 г) 2, 4 диметил гексен 3

21. (Выбрать несколько вариантов ответа) С какими веществами взаимодействует Ba(OH)₂

- а) Al₂O₃ б) H₂SO₄ в) H₂O г) CuCl₂

22. (Выбрать несколько вариантов ответа) Выбрать основания.

- А) AlCl₃ Б) Mg(OH)₂ В) SO₃ Г) Cu(NO₃)₂
Д) Fe(OH)₃ Е) KF

23. (Выбрать несколько вариантов ответа) Прочитать текст.

Озон - это соединение кислородных атомов. Если в молекуле обычного кислорода два атома, то в молекуле озона их целых три. Озоновый слой располагается в стратосфере на высоте приблизительно 25 километров от земной поверхности. Он очень важен, поскольку защищает Землю от наиболее активных космических лучей, которые без него могли бы убить все живое на планете. Они образуются в местах, где истончается озоновый слой Земли. Имея большую массу, молекулы озона опускаются к поверхности Земли и разрушаются, так как неустойчивы при нормальном давлении. Будучи химически активными, молекулы озона могут реагировать со многими неорганическими и органическими соединениями. Главными веществами, вносящими вклад в разрушение молекул озона, являются простые вещества (водород, атомы кислорода, хлора, брома), неорганические (хлороводород, монооксид азота) и органические соединения (метан, фторхлор- и фторбром фреоны, которые выделяют атомы хлора и брома).

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)

- А) Озон – это аллотропное изменение атомов кислорода.
Б) У поверхности земли молекулы озона практически не встречаются.
В) Основные вещества, утончающие озоновый слой – это промышленных выбросы оксидов серы и азота.
Г) Озоновый слой входит в состав атмосферы.
Д) От озоновых дыр могут пострадать только люди.
Е) Ослабление озонового слоя усиливает поток солнечной радиации на Землю.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ковалентная полярная

2) ковалентная неполярная

А) O_2 Б) $NaNO_3$ В) H_3N Г) H_2S Д) Cl_2

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) пена

2) суспензия

3) эмульсия

А) майонез Б) джем В) соль Г) взбитые сливки

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы

А) C_2H_4

Б) C_9H_{16}

В) $C_{11}H_{22}$

Г) C_5H_8

Д) C_8H_{18}

Е) C_3H_8

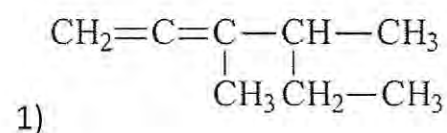
Класс углеводородов

1) Предельные

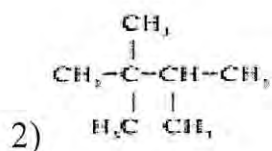
2) Ацетиленовые

3) Этиленовые

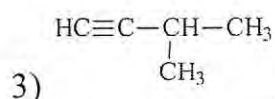
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:



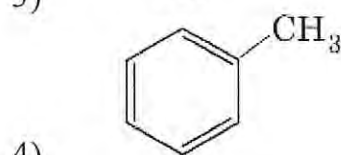
А) ароматические углеводороды



Б) предельные углеводороды



В) ацетиленовые углеводороды



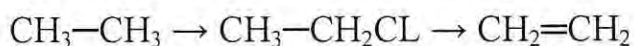
Г) диеновые углеводороды

Часть С

1. Рассчитайте массовую долю кислоты в растворе, полученном смешением 200 мл 15%-ного раствора серной кислоты и 150 мл 10%-ного раствора.

2. Записать два изомера и два гомолога для 2-метилгексана.

3. Осуществить схему превращений:



Ответы

Часть А

Вариант Задание	1	2	3	4
№1	в	в	в	в
№2	а	в	а	г
№3	б	в	а	б
№4	а	б	в	г
№5	б	б	б	б
№6	б	г	б	а
№7	г	г	г	г
№8	в	в	в	в
№9	а	в	в	а
№10	а	б	а	г
№11	б	б	б	г
№12	г	в	г	б
№13	в	г	в	г
№14	г	а	в	б

№15	Г	Г	б	а
№16	в	Г	Г	в
№17	в	в	Г	в
№18	б	в	Г	б
№19	б	а	в	б
№20	Г	Г	Г	Г
№21	бГ	бГ	бГ	бГ
№22	вГ	ад	бд	бд
№23	адеж	бвде	авге	абге

Части ВиС

Вариант 1

1

1	2
бд	ав

2.

1	2	3
б	а	Г

3.

1	2	3
ав	бГд	е

4.

1	2	3	4
Г	б	в	а

Вариант 2

1

1	2
бд	аг

2.

1	2	3
а	в	б

3.

1	2	3
бд	ае	вГ

4.

1	2	3	4
Г	в	Г	б

Вариант 3

1

1	2
аб	гд

2.

1	2	3
в	аг	б

3.

1	2	3
ве	д	бг

4.

1	2	3	4
б	г	в	а

Вариант 4

1

1	2
вг	ад

2.

1	2	3
г	б	а

3.

1	2	3
де	бг	ав

В4

1	2	3	4
г	б	в	а

Вариант 1**С1**

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	Баллы
<p>Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты</p> <p>Дано: $m_{p-ра}=300г$ $m_{в-ва}=30г$ $\omega_1 = 15\%$ $\omega_2 = ?$</p> <p>1) $m_{в-ва} = \frac{\omega \cdot m_{p-ра}}{100} = \frac{15 \cdot 300}{100} = 45г$</p>	4

2) $m_{\text{в-ва2}} = 45 + 30 = 75\text{г}$	
3) $m_{\text{р-ра2}} = 300 + 75 = 375\text{г}$	
4) $\omega_2 = 75/375 \cdot 100 = 20\%$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена одна ошибка	2
В ответе допущены две серьезные ошибки	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C_6H_{14} Гомологи различаются от C_6H_{14} на одну или несколько групп CH_2	4
В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога	3
В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов	2
В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C3

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций $\text{CH}_3 - \text{CH}_3 \rightarrow \text{CH}_2 = \text{CH}_2 \rightarrow \text{CH} \equiv \text{CH}$ 1) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3 \xrightarrow{-\text{H}_2} \text{CH}_2 = \text{CH}_2$ 2) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 \xrightarrow{-\text{H}_2} \text{CH} \equiv \text{CH}$	4
В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	3
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	2
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

Вариант 2

С1

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты Дано: $m_{p-ра} = 275\text{г}$ $\omega_1 = 10\%$ $\omega_2 = 10 \cdot 2 = 20\%$ $1) m_{в-ва} = \frac{\omega \cdot m_{p-ра}}{100} = \frac{10 \cdot 275}{100} = 27,5\text{г}$ $2) \begin{array}{l} 27,5 \text{ г л раствора} \text{ ----- } 10\% \\ X \text{ г раствора} \text{ ----- } 20\% \end{array}$ $X = \frac{27,5 \cdot 20}{10} = 55\text{г}$ $3) m_{в-ва} \text{ добавлена} = 55 + 27,5 = 82,5\text{г}$</p>	4
<p>Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы</p>	3
<p>В ответе допущена одна ошибка</p>	2
<p>В ответе допущены две серьезные ошибки</p>	1
<p>Все элементы записаны неверно, либо нет ответа</p>	0

С2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C_7H_{16} Гомологи различаются от C_7H_{16} на одну или несколько групп CH_2</p>	4
<p>В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога</p>	3
<p>В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов</p>	2
<p>В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно</p>	1
<p>Все элементы записаны неверно, либо нет ответа</p>	0

С3

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций $C \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_3Cl$ 1) $C + 2H_2 \rightarrow CH_4$ 2) $CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$	4
В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	3
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	2
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

Вариант 3

C1

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты Дано: $m_{p-pa} = 100г$ $\omega_1 = 15\%$ $\omega_2 = 30\%$ $1) m_{в-ва} = \frac{\omega \cdot m_{p-pa}}{100} = \frac{15 \cdot 100}{100} = 15г$ 2) 15г вещества-----15% X г вещества -----30% $X = \frac{15 \cdot 30}{15} = 30г$ 3) $m_{p-pa2} = 30 - 15 = 15г$	4
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена одна ошибка	2
В ответе допущены две серьезные ошибки	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C_7H_{16} Гомологи различаются от C_7H_{16} на одну или несколько групп CH_2	4

В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога	3
В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов	2
В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

С3.

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций $\text{CH}_2\text{Cl}-\text{CH}_2\text{Cl} \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH}_2 \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}_2\text{OH}$ 1) $\text{CH}_2\text{Cl}-\text{CH}_2\text{Cl} + \text{Zn} \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{ZnCl}_2$ 2) $\text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{HOH} \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}_2\text{OH}$</p>	4
В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	3
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	2
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

Вариант 4

С1

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает все существенные моменты Дано: $m_{\text{р-ра}} = 200\text{г}$ $m_{\text{р-ра}} = 30\text{г}$ $\omega_1 = 15\%$ $\omega_2 = 10\%$</p> <p>1) $m_{\text{в-ва}} = \frac{\omega \cdot m_{\text{р-ра}}}{100} = \frac{15 \cdot 200}{100} = 30\text{г}$</p> <p>2) $m_{\text{в-ва}2} = \frac{\omega \cdot m_{\text{р-ра}}}{100} = \frac{10 \cdot 150}{100} = 15\text{г}$</p> <p>3) $m_{\text{р-ра}3} = 200 + 150 = 350\text{г}$</p> <p>4) $m_{\text{в-ва}3} = 30\text{г} + 15\text{г} = 45\text{г}$</p> <p>4) $\omega_2 = 45/350 \cdot 100 = 12,8\%$</p>	4

Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена одна ошибка	2
В ответе допущены две серьезные ошибки	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C2

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает два изомера и два гомолога изомеры имеют состав C₇H₁₆ Гомологи различаются от C₇H₁₆ на одну или несколько групп CH₂</p>	4
В ответе записаны по одному гомологу или изомеру либо два изомера либо два гомолога	3
В ответе записаны изомеры и гомологи, но допущены две ошибки в написании изомеров или гомологов	2
В ответе записаны изомеры и гомологи с с тремя – четырьмя ошибками, но хотя бы один изомер или гомолог записан верно	1
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	0

C3.

<i>Содержание верного ответа и указания по его оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	<i>Баллы</i>
<p>Ответ правильный и полный, включает все уравнения реакций $\text{CH}_3\text{—CH}_3 \rightarrow \text{CH}_3\text{—CH}_2\text{CL} \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH}_2$ 1) $\text{CH}_3\text{—CH}_3 + \text{CL}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{—CH}_2\text{CL} + \text{HCL}$ 2) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{CL} + \text{K} \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{KCl}$</p>	4

В ответе записаны уравнения реакций с одной ошибкой	<i>3</i>
В ответе записаны уравнения с двумя ошибками	<i>2</i>
В ответе записано только начало или конец уравнений реакций	<i>1</i>
Все элементы записаны неверно, либо нет ответа	<i>0</i>

2.2. Пакет экзаменатора

Тестирование			
Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка
У1-У9 31-34	<p>Характеризовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем</p> <p>Распознавать свойства органических веществ</p> <p>Различать по химическим формулам, видам связи, функциональной группам, классы органических веществ</p> <p>Заканчивать уравнения химических реакций, согласно степени окисления элементов</p> <p>Определять степень окисления элементов</p> <p>По строению вещества определять его общую формулу, название, типы реакций, продукты реакций</p> <p>Выбирать кислоты, основания, оксиды, соли</p> <p>Называть и выбирать максимальное количество электронов на орбиталях</p> <p>Определять и выбирать количество элементов в группе, периоде</p> <p>Находить относительную молекулярную масса вещества. -</p> <p>Составлять уравнения химических реакций согласно изменениям, происходящим с продуктами в ходе технологического процесса</p> <p>Перечислять условия необратимости реакций</p> <p>Называть признаки, от которых зависит скорость химических реакций</p> <p>Подбирать реактивы и оборудование для проведения химических реакций согласно условиям протекания и групповым реагентам.</p> <p>Манипулировать химическим</p>	<p>Оценка «5» - выставляется за 90-100% (40-43 балла)</p> <p>правильных ответов по результатам тестирования</p> <p>Оценка «4» - выставляется за 80-89% (34-39 балла)</p> <p>правильных ответов по результатам тестирования</p> <p>Оценка «3» - выставляется за 70-79% (29-33 балла)</p> <p>правильных ответов по результатам тестирования</p> <p>Оценка «2» - выставляется за менее 69% (менее 29 баллов)</p> <p>правильных ответов по результатам тестирования</p>	

	<p>оборудованием, соблюдая правила техники безопасности</p> <p>Называть основные правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;</p> <p>Называть виды лабораторного оборудования</p> <p>Называть вещества с которыми реагируют кислоты, щелочи, основания, оксиды, соли, органические вещества</p> <p>Называть вещества, с которыми взаимодействует данное</p> <p>Перечислять свойства материалов и веществ</p> <p>Записывать уравнения химических реакций по схеме</p> <p>Указывать признаки классификации и типы химических реакций</p> <p>Вычислять искомую величину по массе, объему, количеству вещества</p> <p>Анализировать содержание и условия задач</p> <p>Производить вычисления, используя формулы искомых величин и данные по условию</p> <p>Записывать условия задачи химическими символами для выполнения расчетов массы и количества вещества</p> <p>Решать задачи на количество вещества, растворы молекулярную формулу вещества</p> <p>Давать определение понятиям: вещество, химический элемент, атом, молекула, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, изомерия, гомология;</p> <p>Определять степень окисления</p> <p>Давать определения понятиям: изомерия, изомеры, гомологи, функциональная группа, радикал, алканы, алкены, алкины,</p> <p>Выбирать электронное строение атома</p> <p>Называть основные законы</p>		
--	---	--	--

	<p>химии: закон сохранения массы, закон Авогадро, закон постоянства состава, закон объемных отношений</p> <p>Давать определение понятиям гидролиз, диссоциация</p> <p>Называть химические формулы веществ, растворы которых являются сильными и слабыми электролитами</p> <p>Выбирать самый активный или неактивный металл</p> <p>Записывать уравнения химических реакций, соответствующих химическим свойствам органических веществ</p> <p>Называть общие формулы, типы гибридизаций, типы реакций, особенности названий классов органических веществ</p> <p>По химическим формулам определять принадлежность вещества к соответствующему классу органических веществ</p> <p>Описывать свойства растворов и коллоидных систем</p> <p>Соотносить классы углеводов и формулы веществ</p>		
--	---	--	--

2.3. Оценочный лист

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.11 Химия

ФИО _____

Обучающийся студент на __3-м__ курсе по профессии

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

Тестирование

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Оценка
<p>У1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем - Распознавать свойства органических веществ - Различать по химическим формулам, видам связи, функциональной группам, классы органических веществ - соотносить формулу вещества и класс углеводородов - выбирать название углеводорода 	
<p>У2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заканчивать уравнения химических реакций, согласно степени окисления элементов - Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций согласно закону сохранения массы - Перечислять отличия органических веществ друг от друга по химическим свойствам - Определять степень окисления элементов - выбирать свойства, изменяющиеся в периоде или группе - выбирать сумму коэффициентов в полном ионном уравнении реакции - выбирать изомер к данному веществу - выбирать кислоты, основания, соли, оксиды из предложенных формул - По строению вещества определять его общую формулу, название, типы реакций, продукты реакций. 	
<p>У3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать кислоты, основания, оксиды, соли - выбирать элементы побочных подгрупп 	

<p>Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть и выбирать максимальное количество электронов на орбиталях - выбирать число протонов нейтронов и электронов у атомов элементов - выбирать степень окисления элемента - определять и выбирать количество элементов в группе, периоде - выбирать относительную молекулярную масса вещества - находить относительную молекулярную масса вещества 	
<p>У4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять уравнения химических реакций согласно изменениями, происходящими с продуктами в ходе технологического процесса - Определять, согласно принципу ЛеШателье, изменение химического равновесия в обратимых реакциях под действием различных факторов. - Называть условия, от которых зависит равновесие в обратимых реакциях - Перечислять условия необратимости реакций - Называть признаки, от которых зависит скорость химических реакций - соотносить формулу и вид химической связи в ней 	
<p>У5. выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать реактивы и оборудование для проведения химических реакций согласно условиям протекания и групповым реагентам. - Манипулировать химическим оборудованием, соблюдая правила техники безопасности - Называть основные правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; - Выполнять действия в соответствии с правилами - Называть виды лабораторного оборудования - Называть вещества с которыми реагируют кислоты, щелочи, основания, оксиды, соли, органические вещества - Называть виды лабораторного оборудования (воронки, колбы, пипеток, стаканов) - Перечислять правила использования лабораторного оборудования - выбирать вещества, с которыми 	

	<p>взаимодействует данное</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть вещества, с которыми взаимодействует данное 	
<p>У6. проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать суждения, согласно тексту - находить в тексте доказательства к проблеме, ответы на вопросы - перечислять свойства материалов и веществ - на основе текста называть главную мысль - На основе текста выбирать истинные и ложные суждения. - Устанавливать логическую последовательность данных, составлять схемы - Анализируя явления выбирать истинные и ложные, исправлять ошибки 	
<p>У7. связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Записывать уравнения химических реакций по схеме - Различать тип химической реакции по её записи химической - Указывать признаки классификации и типы химических реакций - осуществлять схему превращений одних веществ в другие 	
<p>У8. решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вычислять искомую величину по массе, объему, количеству вещества - Составлять пропорции для нахождения искомых величин по уравнению реакции - Анализировать содержание и условия задач - Определять искомые величины по заданным согласно законам химии - Сопоставлять искомые величины и выбирать формулы для их нахождения - Производить вычисления, используя формулы искомых величин и данные по условию - Подбирать формулы для вычисления искомых величин - Записывать условия задачи химическими символами для выполнения расчетов массы и количества вещества - выбирать максимальную валентность атома - решать задачи на количество вещества, растворы молекулярную формулу вещества - Выбирать нужный способ получения веществ с заданными свойствами 	

<p>У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перечислять лабораторное оборудование, согласно методам химического анализа - соотносить продукты и виды дисперсных систем - называть типы дисперсных систем - давать определение понятиям дисперсная среда, дисперсная фаза - по процентному отношению определять безопасность данного вещества для экологии - по условиям реакции определять возможность протекания химических реакций - рассчитывать количество воды и вещества для приготовления раствора заданной концентрации - перечислять свойства материалов и веществ - называть виды инфекционных заболеваний - называть вредное воздействие никотина, алкоголя, наркотиков - перечислять меры профилактики при инфекционных заболеваниях - описывать свойства данного вещества 	
<p>31. важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: вещество, химический элемент, атом, молекула, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, изомерия, гомология; - Различать понятия окислитель и восстановитель, окисление и восстановление - определять степень окисления - Подбирать свойства групповых реагентов согласно условиям протекания - Давать определения понятиям: изомерия, изомеры, гомологи, функциональная группа, радикал, алканы, алкены, алкины, - выбирать электронное строение атома - выбирать уравнение в котором происходит смещение химического равновесия - объяснять как проходит смещение химического равновесия 	
<p>32. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные законы химии: закон сохранения массы, закон Авогадро, закон постоянства состава, закон объемных отношений - Давать определение понятиям гидролиз, диссоциация - Химическими символами записывать процесс гидролиза, диссоциации солей различной природы, диссоциации электролитов в водных растворах 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Называть химические формулы веществ, растворы которых являются сильными и слабыми электролитами - записывать изомеры и гомологи веществ - выбирать ряд в котором убывают или усиливаются металлические свойства - выбирать самый активный или неактивный металл 	
<p>33. основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение экзотермические и эндотермические реакции - Различать экзотермические и эндотермические реакции - Записывать уравнения химических реакций, соответствующих химическим свойствам органических веществ - выбрать уравнения реакции, которому соответствует сокращенное - выбирать коэффициенты, стоящие перед формулами в уравнении реакции - выбирать сумму коэффициентов в полном ионном уравнении 	
<p>34. важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p>	<p>Называть общие формулы, типы гибридизаций, типы реакций, особенности названий классов органических веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - По химическим формулам определять принадлежность вещества к соответствующему классу органических веществ - Указывать существенные черты понятий: раствор, растворитель, растворенное вещество, золь, гель, студень, аэрозоль, коагуляция, седиментация, синерезис - Описывать свойства растворов и коллоидных систем - Приводить примеры пищевых продуктов, согласно классификации дисперсных и коллоидных систем - соотносить классы углеводов и формулы веществ 	
Итоговая оценка		

Учебный предмет освоен с оценкой _____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись экзаменатора _____