


Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Суджанский сельскохозяйственный техникум"

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического совета  
ОБПОУ «ССХТ»  
Протокол № 7  
от «11» июня\_2021г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ ОБПОУ «ССХТ»  
№ 233 от «11» июня 2021г.  
Директор ОБПОУ «ССХТ»  
 Е. В. Харламов



Комплект  
контрольно - оценочных средств

ОУП. 01 Русский язык, программы ППКРС по профессии  
35.01.13 Тракторист - машинист  
сельскохозяйственного производства

Х. Кучеров

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт комплекта оценочных средств.</b>	<b>2</b>
1.1. Область применения комплекта оценочных средств.	2
1.2. Проверяемые результаты обучения	2
1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений	4
<b>2. Комплект оценочных средств</b>	<b>6</b>
2.1 Задания для проведения экзамена	6
2.2 Варианты заданий для проведения экзамена	6
2.3 Пакет экзаменатора	16
2.4 Оценочный лист	18

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного ОУП.01 Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

## 1.2. Проверяемые результаты обучения

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У 3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У 4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У 5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У 6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и

	ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
З 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

### 1.3 Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	устный опрос, письменная проверка (диктант)	
У 2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	практическая проверка, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий	Экзамен
У 3. проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка.	устный опрос, письменный анализ текста	Экзамен
У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	устный опрос	Экзамен
У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	оценка выполнения практических заданий, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа студентов (доклады, рефераты, сообщения)	
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	устный опрос, письменный опрос (сочинения, составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов	Экзамен

У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания	
У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	оценка выполнения практических заданий, тестирование, диктант	
У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	устный опрос, наблюдение за студентами во время обсуждения дискуссионных проблем	Экзамен
У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	устный опрос, письменный опрос (сочинение, анализ текста)	Экзамен
З 1. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся (доклады, сообщения)	
З 2. Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнение практических работ, устный опрос	Экзамен
З 3. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	устный опрос, письменные работы студентов (сочинение, изложение, диктант, тестирование)	
З 4. Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	устный опрос, письменные работы студентов, тестирование	Экзамен



## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1 Задания для проведения дифференцированного зачёта и экзамена

**Проверочный диктант** ( входной контроль).

Проверяемые результаты: У 1, У 8, З 3, З 4.

Раздаются листы, необходимо письменно выполнить работу.

#### **Орлиное гнездо.**

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.<sup>4</sup>

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него. (163 слова.)

#### **Критерии оценки.**

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

## Контрольная работа

Проверяемые результаты: У2, У3, У4, З2,З3.

Раздаются листы с заданиями , необходимо письменно выполнить работу.

### Задание:

*Прочитайте текст, выполните задания А1-А2.*

Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хоть бы солнце что ли скорее из - за туч выглянуло... Только на него и остаётся уповать. Ну, слава Богу, вот и оно!

А1. Определите тип(-ы) речи данного текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование и описание
- 4) описание и рассуждение

А2. Укажите верное(-ые) утверждение(-ия).

- А) текст относится к публицистическому стилю
- Б) стиль художественной литературы представлен в тексте
- В) текст относится к научному стилю речи
- Г) разговорный стиль речи представлен в тексте

*Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.*

(1)... (2) Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3) Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4) Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5) Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.



В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.
- 2) Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
- 3) Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
- 4) Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

В2. Определите стиль и тип речи данного текста?

---

В3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Итак,
- 2) Вследствие этого
- 3) Поэтому
- 4) Но

В4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) все возникли (предложение 2)
- 2) которые остывали (предложение 3)
- 3) разнообразные водоёмы (предложение 4)
- 4) значительно уступал (предложение 5)

### **Критерии оценки.**

Каждый правильный ответ в заданиях типа А оценивается 1 баллом.  
Максимальное количество баллов в заданиях А1 – А2 - 2.  
Каждый правильный ответ в заданиях типа В оценивается 1 баллом.  
Максимальное количество баллов в заданиях типа В1 – В4 – 4.

Оценка ответов:

- 6 баллов – «5».
- 5 – 4 балла – «4».
- 3 – 2 балла - «3».

### **Экзаменационная работа.**

Проверяемые результаты: У2, У3, У4, У6, У9, У10, 32, 34..

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

**Задание:**

**Вариант № 1.**

**Обязательная часть.**

1. ( 1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*нАверх;*  
*полОжив;*  
*дОговор;*  
*началАсь.*

---

2. ( 1 балл). Вставьте пропущенные буквы **ы-и** после **ц** в словах:

*ц...пленок;*  
*леkc...я;*  
*ц...линдр;*  
*экспедиц...я;*  
*ц...ркуль.*

3. ( 1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные:

*подойти к опушк...;*  
*находиться на площад...;*  
*побывать на станци...;*  
*выступать на собрани...;*  
*навестить в больниц...;*  
*сомневаться в польз... .*

4. ( 1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*пр...усадебное хозяйство, пр...ступитъ закон, пр...вивка от болезней,*  
*пр...волжский городок, пр...градить дорогу, пр...вышати полномочия.*

с при-	с пре-

--	--

5. ( 1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н** , какие с двумя – **нн**. Запишите их в две колонки.

*Платя...ой, исти...ый, дерева...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый.*

с <b>н</b>	с <b>нн</b>

6. ( 1 балл). Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**. Подчеркните его.

Стрекочут кузнечики, **НЕСТЕРПИМЫЙ** зной стоит над лугом.  
 Рассвет прояснил **ГОРИСТЫЕ** берега, открыл море по всему горизонту.  
 В моей жизни это было самое **ПАМЯТНОЕ** событие.  
 Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато **ДЕРЕВЯННАЯ** растительность очень бедна.

7. ( 1 балл). Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком " + "правильный вариант ответа.

*Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.*

- а) однородными членами и обособленными определениями
- б) однородными членами
- в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
- г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. ( 1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение **«исполненный надменности»**.

- а) алчный
- б) фамильярный
- в) презрительный
- г) высокомерный

9.( 1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется **Е**.

- разнос...т, подставл...нный;
- постро...т, независ...мый;
- спрос...т, размер...нный;
- демонстриру...т, отпущ...нный.

10. ( 1 балл). Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

*Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.*

- 1, 2
- 1, 3
- 1, 2, 3
- 2, 3, 4

11. ( 1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- (Не)любимых детей отличает (не)ненависть к счастливым.
- (Не)стоит полагаться на своё разумение.
- (Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.
- (Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- До инея цветут в садах георгины ( ) и астры.
- Дождь мягко сыпался на палубу( )и волны плескались о борта.
- Проснулись( ) и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.

13. ( 1 балл). Вставьте орфограмму-букву.

- а) в течени... всей передачи,
- б) в течени... реки,
- в) находясь в заключени...,
- г) в продолжен... романа,
- д) в продолжени... всего сказанного.

14. ( 1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

- а) *Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.*
- б) *Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.*
- в) *На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.*
- г) *По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.*
- 
- 
- 

15. ( 1 балл). Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

**Создавая живописное полотно,**

- художник использовал масло.
- было использовано масло.
- использовались масляные краски.
- работа велась несколько дней.

16. ( 1 балл). Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- *Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.*
- *Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.*
- *Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.*



- Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.

---

---

17. ( 1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

а) Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.

б) На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двусторчатые раковины моллюсков.

в) Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.

г) Яркостью и многоцветие актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.

18. ( 1 балл). Укажите (отметив знаком «+» ) правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

**Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.**

- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

- Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна. +

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 19-21.

(1)... (2) Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3) Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4) Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5) Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

19. ( 1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте. Укажите его знаком "+".  
Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.

Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет. Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами. Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

20. ( 1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста, подчеркните его.

Итак,

Вследствие этого

Поэтому

Но

21. ( 1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Отметьте его знаком "+".

все возникли (предложение 2)

которые остывали (предложение 3)

разнообразные водоёмы (предложение 4)

значительно уступал (предложение 5)

### *Дополнительная часть.*

22. ( 3 балла). Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- инф...нтильный, беспр...будно, нак...рмить;
  - экз...льтированный, орб...тальный, похв...ла;
  - разр...веться, очаров...нный, чер...дование;
  - рек...мендовать, пов...ствовательный, к...рьерный.
- 
- 

23. ( 3 балла). Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите знаком «+», какое из предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

*Прохлада и сырость живут в тени деревьев ( ) и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаги.*

- простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна;

- сложносочиненное предложение, перед союзом *И* запятая нужна;
- сложносочиненное предложение, перед союзом *И* запятая не нужна;
- простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая не нужна.

24. (3 балла). В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте соответствующие знаки препинания. —

*Древние египтяне фиксировали события связанные с хозяйственной строительной и дипломатической деятельностью однако ни один хозяйственный документ касающийся строительства Сфинксов нам не известен.*

25.(3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Подчеркните одной чертой слова, которые следует писать слитно, а двумя чертами слова, которые пишутся раздельно.

*Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.*

*ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением. В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.*

*Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.*

26. (3 балла). Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? Отметьте его знаком "+".

а) *Люди на холстах Сильвестра Щедрина не были условными фигурками, которым отводилась роль лишь «оживлять» прекрасные виды.*

б) *В собранных П.М. Третьяковым портретах выдающихся деятелей науки и искусства, которые вызывают всеобщее уважение своими трудами и открытиями, живёт духовная история России.*

в) *Огромный олень, который величаво вышел на освещенную луной поляну, внезапно резко метнулся в ближайшие кусты ольшаника.*

г) Пока трудно рассмотреть лицо человека, который показался вдалеке на аллее сада.

27. (3 балла) Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

---

---

---

28. (3 балла). Прочитайте текст.

Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара. Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ, выделяемых пчёлами в собираемый нектар. Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального, такими свойствами не обладает.

Определите, в каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Отметьте это предложение знаком «+».

*Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.*

*Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.*

*Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.*

*Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.*

## 2.2 Пакет экзаменатора

подготовка \_\_\_\_\_ мин. ;  
выполнение \_\_\_ часа \_\_\_\_\_ мин. ;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ мин. ;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ мин.

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка
--	---	--	--------



У 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		осуществляет, не осуществляет
У 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;		анализирует, не анализирует
У 3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		проводит, не проводит
У 4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;		использует, не использует
У 5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;		извлекает, не извлекает
У 6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		создает, не создает
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;		применяет, не применяет



У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		соблюдает, не соблюдает
У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;		соблюдает, не соблюдает
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		использует, не использует
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;		использует, не использует
З 1	знать связь языка и истории, культуры русского и других народов;		знает, не знает
З 2	знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;		знает, не знает
З 3	знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;		знает, не знает
З 4	знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		знает, не знает

### 2.3 Оценочный лист

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	14 – 18

«4» ( хорошо )	19 – 27 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» ( отлично )	28 – 42 (не менее трёх заданий из дополнительной части)

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Предмет освоен с оценкой** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_