

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Суджанский сельскохозяйственный техникум»

РАССМОТРЕНО:

На заседании
Педагогического совета
ОБПОУ «ССХТ»
Протокол № 7
от « 11 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ОБПОУ «ССХТ»
№ 233 от « 11 » июня 2021 г.
Директор ОБПОУ «ССХТ»
/ Харламов Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

по специальности 35.02.05. Агрономия

х. Кучеров

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи является частью образовательной программы специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- пользоваться акцентологическими и орфоэпическими нормами;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;

употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

выявлять грамматические ошибки в тексте;

пользоваться орфографическими правилами;

различать предложения простые и сложные, простые осложненные, прямую речь и слова автора, цитаты;

пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

пользоваться пунктуационными правилами;

различать тексты по их принадлежности к стилям и типам речи;

создавать тексты публицистического, учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

владеть навыками дискусивно-полемиической речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, признаки литературного языка и типы речевой нормы;

понятие культуры речи, качества хорошей речи;

основные словари русского языка;

лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;

фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические и акцентологические нормы (в пределах орфоэпического минимума);

части слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;

самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;

правила русской орфографии;

синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса, синтаксические нормы;

правила пунктуации;

функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей;

правила речевого общения, виды аргументации.

1.4. Использование часов вариативной части ОП

Программа разработана и включена в ППССЗ за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе

теоретических – 32 часа

практических – 16 часов

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма итоговой аттестации- дифференцированный зачет	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»		Объем часов	Уровень освоения
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1. Язык и речь	2	3	4
Тема 1.1. Русский литературный язык и языковая норма	Содержание 1. Понятие о литературном языке. Нормативность литературного языка. 2. Система норм русского литературного языка. 3. Типы ошибок. 4. Роль словарей и справочников в сохранении норм	4/2	2
Тема 1.2. Понятие культуры речи	Содержание 1. Культура речи и её аспекты. 2. Качества хорошей речи. 3. Речевая культура специалиста. Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Словари русского языка», «Изменение языковой нормы в разные эпохи». Фиксирование и исправление речевых ошибок в СМИ Подготовка презентаций: «Речевой этикет», «Нормативный аспект культуры речи»	2	2
Раздел 2. Текст и его структура	1	1	
Тема 2.1. Основные признаки текста	Содержание 1. Структурно-смысловые признаки текста. 2. Грамматическая связь между предложениями. 3. Абзац	4/2	2
Тема 2.2. Функционально-смысловые типы текста	Содержание 1. Описание. 2. Повествование. 3. Рассуждение Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Подготовка речи», Составление таблицы «Виды переработки текста» Развитие речи. Создание текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	2	2
		1	
		1	

<p>Раздел 3. Функциональные стили литературного языка</p>	<p>Тема 3.1. Характеристика научного официально-делового разговорного стилей речи</p>	<p>Содержание 1. Научный стиль речи, его разновидности и жанры, основные нормы. 2. Официально-деловой стиль речи: разновидности, жанры, основные нормы. 3. Разговорный стиль речи, его особенности, жанры. Совершенствование культуры разговорной речи.</p>	<p>6/3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Характеристика публицистического и художественного стили речи</p>	<p>Содержание 1. Публицистический стиль речи, его особенности и жанры. 2. Художественный стиль речи, его особенности. 3. Выразительные средства художественного стили речи: виды тропов и стилистических фигур.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p>Практическое занятие 1 Определение стили текста. Стилистические нормы и стилистические ошибки.</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Из истории русского делового письма», «Эпистолярный жанр в прошлом и сейчас» Стилистический анализ текста Стилистический анализ текста</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	
<p>Раздел 4. Лексика и фразеология.</p>	<p>Тема 4.1. Лексика и культура речи. Лексические нормы и ошибки.</p>	<p>6/3</p>	<p>2</p>	
<p>Содержание 1. Лексическое и грамматическое значения слова. 2. Лексические единицы русского языка. 3. Лексическая норма, ее варианты. 4. Лексические ошибки. Избыточность речи. Плеоназмы. Тавтология. Повторы. Ошибки в употреблении паронимов</p>	<p>Практическое занятие 2 Выявление лексических и фразеологических ошибок. Практическое занятие 3 3. Лексические и фразеологические средства выразительности языка</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	

	<p>Самостоятельная работа работа с этимологическим словарём (определение происхождения заданных слов); создание сиквейнов Редактирование текста Лексико-фразеологический анализ текста</p>	<p>1 1 1</p>	
<p>Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Тема 5.1. Звуки речи. Орфоэпические нормы. Орфографические нормы.</p>	<p>Содержание 1. Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в речи 2. Особенности русского ударения. 3. Стили произношения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного, произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов, произношения. 4. Принципы русской орфографии 5. Орфографические нормы</p> <p>Практическое занятие 4 Фонетические и орфографические нормы. Фонетические средства выразительности.</p> <p>Самостоятельная работа Составление акцентологического минимума Работа с орфоэпическим словарем. Подготовка сообщений. «Изменение орфоэпических норм (исторический комментарий)».</p>	<p>4/2 2</p>	<p>2 3</p>
<p>Раздел 6. Морфемика. Словообразование Тема 6.1. Состав слова Способы словообразования.</p>	<p>Содержание 1. Корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие аффиксы 2. Морфологические и неморфологические способы словообразования. 3. Словообразовательные нормы. Ошибки при словообразовании и формообразовании. 4. Стилистические возможности словообразования</p>	<p>4/2 2</p>	<p>2</p>

	<p>Практическая работа 5 Анализ устной и письменной речи с точки зрения нормативного (ненормативного) употребления формы слова.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа Составление обобщающей таблицы по теме: "Способы образования слов". Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>	1	
<p>Раздел 7. Морфология. Орфография. Морфологические нормы.</p>		1	
<p>Тема 7.1. Имя существительное. Имя прилагательное. Грамматические нормы.</p>		10/5	
	<p>Содержание</p>	2	2
	<p>1. Категории рода, числа, падежа имени существительного. Нормы их употребления. Дублетные (вариативные) формы рода, числа, падежных окончаний имен существительных. Условия их употребления.</p> <p>2. Правильное употребление полной и краткой формы качественного имени прилагательного. Образование и употребление сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательного.</p>		
<p>Тема 7.2. Имя числительное. Местоимение. Грамматические нормы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Нормы употребления имен числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение составных порядковых числительных. Особенности склонения дробных числительных. Нормативное употребление собирательных числительных. Разряды местоимений по значению. Ошибочное употребление личных местоимений. Речевые ошибки, связанные с употреблением ненормативных местоимений. Употребление притяжательных и возвратного местоимений.</p>	2	2
<p>Тема 7.3. Глагол и глагольные формы. Грамматические нормы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности образования форм I лица настоящего и будущего простого времени у некоторых (недостаточных) глаголов (победить, убедить, очутиться и т.д.). Параллельные формы глаголов в разных стилях речи (рыщет – рыскает, машет –</p>	2	2

	<p>махаёт и т.д.) Особенности образования и употребления некоторых форм прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий. Ошибки, связанные с образованием и причастий и причастных оборотов. Ошибки, связанные с употреблением деепричастий и деепричастных оборотов.</p>		
<p>Тема 7.4. Наречия. Служебные части речи. Грамматические нормы.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности употребления производных предлогов, сохранивших смысловую связь со словами, от которых они образованы. Выбор предложной формы существительного при управлении. Различение союзов и омонимичных сочетаний. Многосоюзие как стилистический прием. <p>Практическое занятие 6 Морфологические нормы и речевая культура. Анализ текстов.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Ошибки в употреблении некоторых форм имен существительных», «Речевые ошибки, связанные с использованием полной и краткой формы имени прилагательного», «Нарушение литературной нормы при использовании форм сравнительной степени прилагательных». Подготовка сообщений «Употребление числительных в речи». Работа в сети Интернет: поиск информации. Составление презентации «Нуждается ли русский язык в защите?», «Давайте говорить правильно». Орфографический анализ текста. Выполнение упражнений по правописанию слов разных частей речи.</p>	2	2
<p>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Тема 8.1. Простое предложение. Виды простого предложения. Структура простого предложения.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> Предложение. Виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Понятие об инверсии. Стилистическая функция инверсии. Согласование подлежащего и сказуемого. Ошибки в согласовании подлежащего 	1 1 1 1 1 10/5	2

<p>Тема 8.3. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Структура сложного предложения</p>	<p>и сказуемого. Нормативное употребление обособленных конструкций.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Виды сложного предложения. Структура сложного предложения. Актуальное членение предложений.</p> <p>2. Использование сложного предложения в речевых стилях. Нарушение норм построения сложного предложения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.4. Изобразительные возможности синтаксиса: стилистические фигуры. Дифференцированный зачёт.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Пунктуация простого и сложного предложения.</p> <p>2. Пунктуация как показатель речевой культуры.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Практическое занятие 7 Синтаксический и пунктуационный анализ текста.</p> <p>Практическое занятие 8 Изобразительные возможности синтаксиса: стилистические фигуры. Дифференцированный зачет.</p>	<p>2 1 1</p>	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации «Виды простых предложений». Сообщение «Сложное синтаксическое целое» Редактирование текста. Выполнение тестов. Анализ текста .</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	
	<p>Всего:</p>	<p>48/24</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;

- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;

- аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные и справочные издания:

1. Антонова Е.С., Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. Учебник (Профессиональное образование) – М.: Форум: ИНФРА – М., 2009.

3. Тищенко Л.М. Русский язык и культура речи. Учебник (Профессиональное образование) – М.: Эколит, 2012.

Словари:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.– М., 2010.

2. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М.: Аст, Астрель, Хранитель, современное написание, 2008.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иностранных слов. – М.: ЭКСМО, 2009.

4. Морозова И. Слагая слоганы – М.: Рип-холдинг, 2004.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.

6. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. О.Л. Соболевой. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
7. Резчинко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. – М.: Астрель, 2007.
8. Семенюк А.А, Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2001.
9. Складаревская Г.Н. Краткий словарь-справочник. Давайте говорить правильно. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Скорлуповская Е.В, Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: ЭКСМО, 2007.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка /Под ред. Г.Н. Складаревской. – М.: ЭКСМО, 2008.
13. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд. - М.: Русский язык, 1997.
14. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. - М., 2007.
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.
16. Школьный словарь иностранных слов. / Под ред. В.В. Иванова. - М., 2005.

Учебные и справочные издания:

1. Былкова С.В, Махницкая Е.Ю. Культура речи. Стилистика – М.: Флинта, 2005.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2008.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. – М.: «Издательский дом ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2001. – 381 с.
4. Розенталь Д.Э. Орфография. Пунктуация. Литературное редактирование. Любое издание.
5. Русский язык и культура речи. Учебное пособие под ред. П.А. Леканта . – М., 2007.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
7. Семёнушкин Л.Н. Культура русской устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -
Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>

2. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. - Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
6. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашней контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения программы обучающийся должен уметь:		
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	ОК1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	ОК1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по темам:
-пользоваться словарями русского языка;	ОК1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
-владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;	ОК1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по темам:
-находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;	ОК1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по темам:
-определять функционально-стилевую принадлежность слова;	ОК1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении

	OK1-9	заданий итогового зачета по темам: 3,8
-пользоваться акцентологическими и орфоэпическими нормами;	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 2
-пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики;	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 3
-употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте;	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 4
	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 5
-пользоваться орфографическими правилами	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по темам: 4,7
-различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 6,8
-пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 6,8
-редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по темам: 6,8

		работы по темам: 8,9
-пользоваться пунктуационными правилами;	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании, выполнении заданий итогового зачета по теме 7
-различать тексты по их принадлежности к стилям;	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 8
-продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.	OK1-9	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по теме 7,8, контрольной работы
<i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i>	OK1-9	
понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;		Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос
понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;		Зачет, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос
основные виды словарей русского языка;		внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос
лексические и фразеологические единицы		Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная

языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;		работа, дкр, опрос
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;		Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос
способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;		Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос
самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи; ошибки в словообразовании и употреблении частей речи;		Зачет, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос
правила русской орфографии		Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, опрос
синтаксический строй предложений, основные возможности русского синтаксиса, синтаксические нормы; правила пунктуации;		Зачет, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос
функционально-стилистические типы речи, функционально-стилевые стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки; особенности построения текста разных стилей.		Зачет, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос
правила речевого этикета, виды аргументации.	ОК1-9	внеаудиторная самостоятельная работа, дкр, опрос